

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

**Аналитический отчет
по результатам ВПР в период с 2022 по 2024 учебные года**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 01 марта по 25 апреля 2024 года, МБОУ СОШ № 15 города Усть-Илимска приняла участие во всероссийских проверочных , Приказом комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024г. № 184 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждения в 2024 году, руководствуясь локальными актами внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 15 приняла участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Цель комплексного анализа результатов ВПР заключается в выполнении главных целей внутреннего школьного контроля качества образования: определение динамики результатов за три года, дефицитов в виде несформированных или несформированных на низком уровне планируемых результатов обучающихся и принятие мер по решению выявленных недостатков.

Таким образом, подход к анализу результатов ВПР основан на следующих принципах: - анализ результатов позволяет объективно оценить развитие каждого отдельного ученика в динамике, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

- анализ результатов позволяет получить достоверное представление о выработке у учащихся базовых компетенций в соответствии с определенным объемом опорных знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Проведен анализ результатов ВПР за 2022, 2023 и 2024 годы по основным предметам: математика и русский язык

Данные сравнивались по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике

- доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового уровня по итогам ВПР по русскому языку и по математике;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике;

-средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения по русскому языку и по математике.

Анализ результатов ВПР 2023-2024 года по программам НОО

16 апреля 2024 г. (1 часть), 17 апреля 2024 г. (2 часть) проведена проверочная работа по русскому языку в 4 -х классах в форме ВПР. Принимали участие в написании работы 55 обучающихся (из 65) – 85%. Время выполнения – 45 минут

Структура проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1,2,3 в части 1 направлено на умение писать текст под диктовку, соблюдать орфографические нормы, находить предложения с однородными сказуемыми, с главными членами предложения, выделять части речи. Задания 4 направлено на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, задание 5 направлено на умение классифицировать и характеризовать согласные звуки русского языка. Задание 6,7,8 направлено на умение работать с текстом. Задание 9,10,11 направлено на умение распознавать значение слова, работать со словами, подбирать близкие по значению слова, классифицировать слова по составу. Задание 12.1,12.2,13.1,13.2,14 направлено на умение распознавать части речи, их грамматические признаки. Задание 15.1,15.2 направлено на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл – 38

Отметка выставляется в соответствии и со следующими критериями:

«5» - 33-38 баллов;

«4» - 24-32 балла;

«3» - 14-23 балла;

«2» - 0-13 баллов.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	18	2	12	4	0	100%	77%
4 б	25	19	2	7	10	0	100%	47%
4 в	18	18	0	4	5	9	50%	22%
Среднее	65	55	4	23	19	9	84%	49%

Вывод:

– работу выполняли 85 % обучающихся 4 -х классов;

– успеваемость составляет 84 %.

– выполнили работу на «2»- 14 %

– качество выполнения контрольной работы составляет 49 %.

Анализируя результаты 2023-2024 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 76,36 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, 4 учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (7,27 %), 9 учеников повысили результат (16,36 %)

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 87 % учащихся четвертная отметка

совпадает с отметкой ВПР, понизили результаты 13 % учеников; повысили результат 0,04% учеников.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили	
2023-2024	76,36%	16,36%	7,27%	
2022-2023	86,5%	0,04%	13%	

*Анализ выполнения заданий
Западающие темы*

- 1К1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (46,36%)
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами предложения. (46,06%)
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (50%)
- 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. (38,18%)

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
1К1	53,65%	51,77%	46,36%
2	61,19%	61,9%	46,06%
12.2	68,05%	67,32%	50%
13.2	59,01%	61,82%	38,18%

Можно отметить, в заданиях 6; 7;10;15.2 показатели в МБОУ «СОШ № 15» выше, чем показатели написания ВПР по Иркутской области и в школах города Усть-Илимска.

- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. (59,09%)
- 7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме. (58,18%)
- 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (69,09%)
- 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуации. (45,45%)

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
6	52,78%	50,57%	59,09%
7	57,15%	55,96%	58,18%
10	66,83%	60,18%	69,0%
15.2	34,1%	634,01%	45,45%

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим:

-количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше, выполнили работу 67 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
	78	67	2	27	27	11	83,5 %	77%

При сравнении процентных показателей за два учебных года, следует отметить, что показатели, кроме одного показателя, остались на том же уровне с незначительным увеличением, или снижением. Отличается результат качества образования, по сравнению с прошлым учебным годом, он снизился на 28%. Причина резкого снижения качества обучения-отсутствие постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускали учителя, обучающие учеников с 1-го класса, имеющие первую, или высшую категорию, имеющие высокий профессионализм, что и послужило более высоким результатом написания ВПР выпускниками 4-х классов прошлого года.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	67 (86%)	55 (85%)	Снижение на 1%
5	2 (0,2%)	4 (0,7%)	Увеличение на 0,5%
4	27 (40%)	23 (41%)	Увеличение на 1%
3	27 (40%)	19 (35%)	Снижение на 5%
2	11 (16%)	9 (16%)	Одинаковый результат
% успеваемости	83,5%	84%	Увеличение на 0,5%
% качества	77%	49%	Снижение

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший % учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будет задание 2 (Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами предложения.) В 2022-2023 учебном году с заданием 2 не справились 54 % учеников; в 2023-2024 учебном году 45% учеников. В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 4,10,15К1. Выпускники 2023-2024 учебного года данными заданиями справились успешно, но затруднения вызвали задания 1К1,12.2,13.2.

Вывод: В целом можно отметить, что выпускники 2023 – 2024 учебного года справились с ВПР по русскому языку удовлетворительно.

Предполагаемые причины:

Причиной не высоких показателей написания ВПР в 2023-2024 учебном году послужило отсутствие постоянных кадров; в 4 А класса с 01.09.2024 сменился учитель; в 4 Б и 4 В классах с из-за отсутствия постоянного учителя с 01.09.2023 учебного года, по совместительству, русский язык преподавали другие учителя начальных классов. Низкая учебная дисциплина обучающихся в 4 В классе, низкая учебная мотивация, некачественная работа и дома, и на уроке также дали отрицательный результат при написании ВПР в этом классе. % отсутствующих учеников при написании ВПР, среди которых есть успешно обучающиеся, также мог повлиять на качество результатов Отказ родителей своевременно представить ребёнка по рекомендации школы на ТПМПК для определения правильного маршрута обучения по АОП НОО, сыграло роль при выполнении итоговых испытаний. Предполагаемой причиной, влияющей на успеваемость и качество обученности влияет социальный статус семей (есть неблагополучные семьи, где отсутствует полностью контроль за обучением ребёнка в школе и подготовкой

домашнего задания). Микрорайон, в котором находится школа, имеет большое количество общежитий и отдалён от центра города, от детских библиотек, дворца культуры, кинотеатра, что также сказывается на развитии и расширении кругозора учеников.

23 апреля 2024 г. проведена проверочная работа **по математике** в 4 -х классах в форме ВПР. Принимали участие в написании работы 53 обучающихся (из 65) – 82%.
Время выполнения – 45 минут

Структура проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1,2,7 направлено на умение выполнять арифметические действия. Задания 3,4 направлено на умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Задание 5.1,5.2 направлено на умение работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр, находить площадь, строить фигуры. Задание 6.1,6.2 направлено на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы. Задание 8 направлено на умение решать текстовые задач, читать, записывать и сравнивать величины. Задание 9.1,9.2,10,12 направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задание 11 направлено на овладение основами пространственного воображения.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл – 20

Отметка выставляется в соответствии и со следующими критериями:

«5» - 33-38 баллов; «4» - 24-32 балла;
«3» - 14-23 балла; «2»- 0-13 баллов.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	21	3	12	5	1	95 %	71 %
4 б	25	15	1	10	4	0	100%	73 %
4 в	18	17	0	6	5	6	65 %	35 %
Среднее	65	53	4	28	14	7	87 %	60 %

Вывод:

- работу выполняли 82 % обучающихся 4 -х классов;
- успеваемость составляет 87 %.
- выполнили работу на «2»- 13 %
- качество выполнения контрольной работы составляет 60 %.

Анализируя результаты по предмету за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результаты ВПР, следует отметить, что у 60 % учащихся четвертная отметка

совпадает с отметкой ВПР, 8 учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (15,09 %), 17 учеников повысили результат (32,08 %)

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 100 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, понизили результаты 13 % учеников; повысили результат 0,04% учеников.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили
2023-2024	52,83%	32,08 %	15,09 %
2022-2023	75,7 %	21,4%	0,02%

Анализ выполнения заданий

Западающие темы

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры . Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (28,3 % справились)
- 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять действия с многозначными числами. (32,08 % справились)
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).(27,36% справились)
- 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. (26,42% справились)
- 12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. (2,83 % справились)

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
5.2	51,64%	45,68%	28,23%
7	60,42%	63,2%	32,08%
8	41,86%	39,24%	27,36%
9.2	41,66%	42,68%	26,42%
12	13,33%	8,76%	2,83%

Если мы сравним результаты ВПР выпускников именно по заданиям, с которыми не справились в большинстве своём ученики МБОУ «СОШ № 15», с результатами по городу Усть-Илимску (5.2. – 45,68%; 8- 39,24%; 9.2. – 42,68%; 12. -8,76%) и Иркутской области (5.2. – 51,64%; 8- 41,86 %; 9.2. – 41.66 % 12.-13,33%) , то можно сделать вывод, что именно в этих заданиях ученики набрали меньше баллов и процент выполнения ниже. Также сравнительный анализ показал, что % выполнения именно этих заданий в МБОУ «СОШ № 15» гораздо ниже, чем по показателям Иркутской области и школ города Усть-Илимска.

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим:

-количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше, выполнили работу 70 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
	78	70	19	32	14	5	93 %	89%

При сравнении процентных показателей за два учебных года, следует отметить, что количество «5» на много больше в 2022-2023 учебном году (27%), учеников написавших работу на «4» в 2023-2024 учебном году в процентном соотношении больше (53%), чем в прошлом году. В 2023-2024 учебном году вырос % написавших на оценку «2»,и составил 13%,у выпускников 2022-2023 учебного года он составил всего 0,7%.

Отличается результат качества образования, по сравнению с прошлым учебным годом, он снизился на 19%. Причина резкого снижения качества обучения-отсутствие постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускали учителя, обучающие учеников с 1-го класса, имеющие первую, или высшую категорию, имеющие высокий профессионализм, что и послужило более высоким результатом написание ВПР выпускниками 4-х классов прошлого года.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	70 (90%)	53 (82%)	Снижение на 8 %
5	19 (27%)	4 (0,7%)	Снижение на 26,03
4	32 (46%)	28 (53%)	Увеличение на 7 %
3	14 (20%)	14 (26%)	Увеличение на 6 %
2	5 (0,7%)	7 (13%)	Увеличение на 12,03
% успеваемости	93 %	87 %	Снижение на 6 %
% качества	89 %	60 %	Снижение на 19%

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший % учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будет задание 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), и задание 5.2 (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями)

В 2022-2023 учебном году с заданием 8 справились всего 37 % учеников; с заданием 5.2 справились 31% учеников; в 2023-2024 учебном году с заданием 8 всего справились 27 % учеников; с заданием 5.2 справились 28 % учеников. Из чего следует, что задание 8 и 5.2 оказалось наиболее сложным при выполнении работ выпускниками. В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 5.1, 7,9.2 Выпускники 2023-2024 учебного года данными заданиями справились успешно, но затруднения вызвали задания 7,9.2,12..

Вывод: В целом можно отметить, что выпускники 2023 – 2024 учебного года справились с ВПР по математике удовлетворительно.

Предполагаемые причины:

Причиной не высоких показателей написания ВПР в 2023-2024 учебном году послужило отсутствие постоянных кадров; в 4 А класса с 01.09.2024 сменился учитель; в 4 Б и 4 В классах с из-за отсутствия постоянного учителя с 01.09.2023 учебного года, по совместительству, математику преподавали другие учителя начальных классов. Низкая учебная дисциплина обучающихся в 4 В классе, низкая учебная мотивация, некачественная работа и дома, и на уроке также дали отрицательный результат при написании ВПР в этом классе. % отсутствующих учеников при написании ВПР, среди которых есть успешно обучающиеся, также мог повлиять на качество результатов. Отказ родителей своевременно представить ребёнка по рекомендации школы на ТППК для определения правильного маршрута обучения по АОП НОО, сыграло роль при выполнении итоговых испытаний.

25 апреля 2024 г. проведена проверочная работа **по окружающему миру** в 4 -х классах в форме ВПР. Принимали участие в написании работы 54 обучающихся (из 65) – 83 %. Время выполнения – 45 минут

Структура проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1,3.1,3.2,3.3,4,8к1,8к2,8к3 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных).Задание 2 направлено на использование различных способов анализа, организаций, передачи и интерпритации информации в соответствии с познавательными задачами. Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.Задание 6.1,6.2,6.3 направлено на освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза. Задание 7.1,7.2, направлено на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Задание 9.1,9.2,9.3 проверяет сформированность уважительного отношения к России,своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни,готовности излагать своё мнение. Задание 10.1, 10.2к1,10.2к2,10.2к3 направлено на сформированность уважительного отношения к родному краю.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл – 32

Отметка выставляется в соответствии и со следующими критериями:

«5» - 27-32 балла; «4» - 18-26 баллов;
«3» - 8-17 баллов; «2»- 0-7 баллов.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	22	5	17	0	0	100%	100 %
4 б	25	16	2	8	6	0	100%	63 %
4 в	18	16	0	6	9	1	94 %	34 %
Среднее	65	54	4	23	19	9	85 %	50 %

Вывод:

- работу выполняли 85 % обучающихся 4 -х классов;
- успеваемость составляет 85 %.
- выполнили работу на «2»- 16 %
- качество выполнения контрольной работы составляет 50 %.

Анализируя результаты по предмету за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результаты ВПР, следует отметить, что у 64,83 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, 6 учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (11,11 %), 13 учеников повысили результат (24,07 %)

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 87 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, понизили результаты 13 % учеников; повысили результат 0,04% учеников.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили	
2023-2024	64,83 %	24,07 %	11,1%	
2022-2023	80 %	37 %	0,02%	

Анализ выполнения заданий

Западающие темы

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. – (22,22%)
- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. – (28,7%)
- 10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанность строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаций – (26,85%)

Следует отметить, что достижения планируемых результатов по городу Усть-Илимску (6.2. – 38,23%; 6.3.- 29,68 %; 10.К3.-37,63%) и в целом по Иркутской области (6.2. – 40,44 %; 6.3.- 29,51 %; 10.К3.-33,5 %) также ниже других показателей, чем по всем заданиям, именно эти темы требуют более углубленного изучения по предмету.

Задание	Иркутская область	г. Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
6.2	40,44%	38,23%	22,22%
6.3	29,51%	29,68%	28,7%
10.2.К.3	33,5%	37,63%	26,85%

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим:
 -количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше, выполнили работу 70 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
	78	70	12	47	10	1	85 %	50%

При сравнении процентных показателей за два учебных года, следует отметить, что количество «5» больше в 2022-2023 учебном году (17 %); учеников, написавших работу на «4» в 2022-2023 учебном году в процентном соотношении больше (67%), чем у написавших выпускников ВПР в 2023-2024 учебном году. В 2023-2024 учебном году вырос % написавших работу на оценку «3», и составил 35 %, у выпускников 2022-2023 учебного года он составил всего 14 %. 17% выпускников в 2023-2024 года выполнили работу на оценку «2», это выше, чем у выпускников 2022-2023 учебного года (0,01%);

Отличается результат качества образования, по сравнению с прошлым учебным годом, он снизился на 24 %. Причина резкого снижения качества обучения-отсутствие постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускали учителя, обучающие учеников с 1-го класса, имеющие первую, или высшую категорию, имеющие высокий профессионализм, что и послужило более высоким результатом написания ВПР выпускниками 4-х классов прошлого года.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	70 (90%)	54 (83%)	
5	12 (17%)	4 (0,07%)	Снижение на 16,93
4	47 (67%)	23 (43%)	Снижение на 24 %
3	10 (14%)	19 (35%)	Увеличение на 21%
2	1 (0,01%)	9 (17%)	Увеличение на 16,93
% успеваемости	99 %	87 %	Снижение на 12 %
% качества	84 %	60 %	Снижение на 24 %

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший % учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будет задание 6.2 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.), и задание 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.) 10.2К3 (Сформированность уважительного отношения к родному краю);

В 2022-2023 учебном году с заданием 6.2. справились всего 47 % учеников; с заданием 6.3. справились 37% учеников; с заданием 10.2К3 справились 40% учеников; в 2023-2024 учебном году с заданием 6.2. всего справились 22 % учеников; с заданием 6.3. справились 28 % учеников; с заданием 10.2К3 всего 27%. Из чего следует, что задание

6.2, 6.3, 10.2К3 оказалось наиболее сложным при выполнении ВПР выпускниками. В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 3.3, 6.1, 10.2К1, 10.2К2. Выпускники 2023-2024 учебного года с заданиями справились успешно.

Вывод: В целом можно отметить, что выпускники 2023 – 2024 учебного года справились с ВПР по окружающему миру удовлетворительно.

Предполагаемые причины:

Причиной не высоких показателей написания ВПР по окружающему миру в 2023-2024 учебном году послужило отсутствие постоянных кадров; в 4 А класса с 01.09.2024 сменился учитель; в 4 Б и 4 В классах с из-за отсутствия постоянного учителя с 01.09.2023 учебного года, по совместительству, математику преподавали другие учителя начальных классов. Низкая учебная дисциплина обучающихся в 4 В классе, низкая учебная мотивация, некачественная работа и дома, и на уроке также дали отрицательный результат при написании ВПР в этом классе. % отсутствующих учеников при написании ВПР, среди которых есть успешно обучающиеся, также мог повлиять на качество результатов.

Отказ родителей своевременно представить ребёнка по рекомендации школы на ТПМПК для определения правильного маршрута обучения по АОП НОО, сыграло роль при выполнении итоговых испытаний.

Сводная таблица по итогам ВПР НОО в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во уч в классе	Кол-во уч выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Ср балл	Подтвердили	Понижили	Повысили
				5	4	3	2						
4А	Математика	22	21	3	12	5	1	95%	71%	3,81	14/66%	5/24%	2/9%
4А	Русский яз	22	18	2	12	4	-	100%	77%	3,89	14/77%	-	4/22%
4А	Окруж мир	22	22	5	17	0	-	100%	100%	4,04	16/73%	-	6/27%
4Б	Математика	25	15	1	10	4	-	100%	73%	3,8	4/26%	2/13%	9/69%
4Б	Русский яз	25	19	2	7	10	-	100%	47%	3,58	11/58%	3/16%	5/26%
4Б	Окруж мир	25	16	2	8	6	-	100%	63%	3,75	9/56%	5/31%	2/12%
4В	Математика	18	17	-	6	5	6	65%	35%	3	11/65%	-	6/35%
4В	Русский яз	18	18	-	4	5	9	50%	22%	2,72	13/72%	3/16%	2/11%
4В	Окруж мир	18	16	-	6	9	1	94%	34%	3,30	10/62%	2/12%	5/31%

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На основе результатов ВПР 2023-2024 учебного года учителям начальных классов даны рекомендации:

1. Провести повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Ввести орфоэпические тренинги на уроках;
3. Расширять лексику за счет усвоения новых слов;
4. Обучать определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
6. Углублять знания в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
7. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.
8. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
9. Учить работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР 2023-2024 года по программам ОО

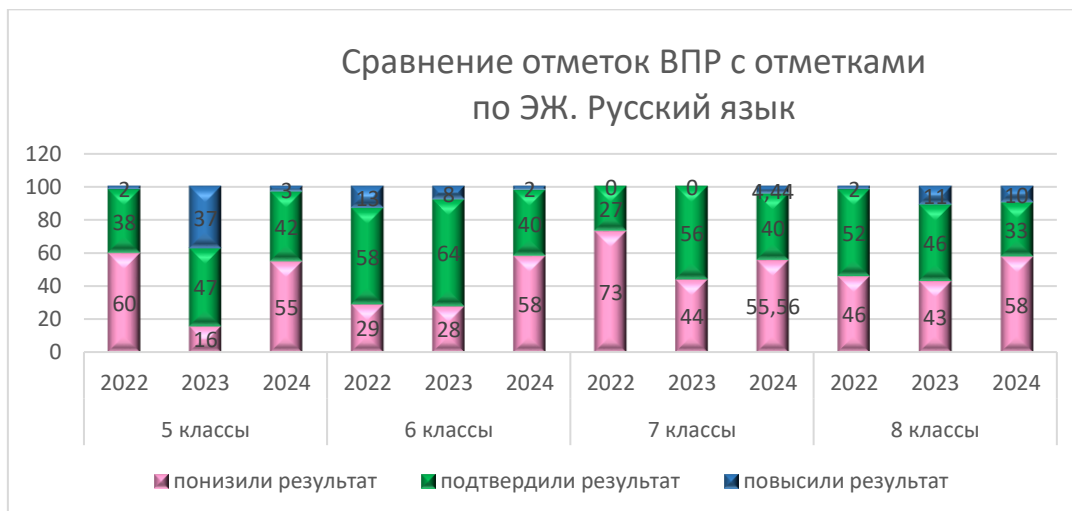
Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	62	43	45	52
Математика	66	39	44	51

Успеваемость и качество предметов на ВПР

	5 классы		6 классы		7 классы		у
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Русский язык	45	19	49	12	51	20	
математика	48	18	72	23	70	16	

Сравнение отметок ВПР с отметками ЭЖ за три года



Доля обучающихся, не подтвердивших свои отметки по русскому языку, весной 2024г увеличилась по сравнению с осенью 2023 года на всех параллелях.



По математике наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся, не подтвердивших отметки на параллелях 5 и 7-х классов. Положительная динамика – в 6-х классах. В 8-х классах очень хороший показатель.

Наименование предметов	Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся
Русский язык, 5 класс	<p>Задание 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Задание 2. Синтаксический и морфологический анализ слов.</p> <p>Задания 5,6,7. Опознавать предложение с прямой речью, предложения с обращением и сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).</p> <p>- Задание 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p>
Русский язык, 6 класс	<p>Задание 1(орфография, пунктуация)</p> <p>Задание 2 (морфологический разбор)</p> <p>Задание 5(опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи)</p> <p>Задания 7,8(анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей)</p> <p>Задания 9,11,12,13 (функциональная грамотность)</p>
Русский язык, 7 класс	<p>Задание 1(пунктуация)</p> <p>Задание 2 (морфологический разбор),</p> <p>Задание 3 Распознавание предложений. Правильное написание предлогов</p> <p>Задание 7. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом</p>
Русский язык, 8 класс	<p>Задание 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Задание 2 К3. Морфологический анализ слова.</p> <p>Задание 2 К4. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Задание 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.</p> <p>Задание 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</p> <p>Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p>

	<p>Задание 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Задание 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением, обосновывать условия обособления определения.</p> <p>Задание 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.</p>
<p>Математика, 5 класс</p>	<p>Выполнены на недостаточном уровне задания: Задание 3 «Задача на нахождение части от числа.» Задание 4 «Решение уравнения.» Задание 6 «Пример на совместные действия.»</p> <p>Плохо выполнены задания: Задание 1 «Представление целого числа в виде неправильной дроби» Задание 9 «Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.» Задание 10 «Расчет периметра и площади невыпуклого многоугольника»</p>
<p>Математика, 6 класс</p>	<p>Задание 2- владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».</p> <p>Задание 3 -умение находить часть числа и число по его части. Составлять уравнения и решать их.,</p> <p>Задание 7- находить значение выражения, содержащие знак модуль.</p> <p>Задание 9 -умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки</p> <p>Задание 11- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания</p> <p>Задание 12 -умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p> <p>Задание 13 -задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p> <p>Основные ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки. 2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. 3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 5. Решение логических задач методом рассуждений

<p>Математика, 7 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» и действия сложения, вычитания, умножения с ними. 2. Применять изученные понятия, результаты, методы решения задач на проценты находить процент от числа и число по проценту от него, процентное отношение чисел двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. 3. Преобразовать выражение, используя формулы сокращенного умножения. 4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движения,), составлять соответствующие уравнения или системы уравнений.
<p>Математика, 8 класс</p>	<p>Выполнены задания на недостаточном уровне №5,9,12,18 №5 «Линейная функция» №9 «Алгебраические преобразования» №12 «Тригонометрия» №18 «Текстовая задача» Не справились с заданиями №15, 17, 19 №15 «Задачи с практическим содержанием» (78%) №17 «Геометрическая задача» (82%) №19 «Задача на целые числа» (92%)</p>

Достижение минимального уровня по результатам ВПР (русский язык и математика)

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы. Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты

предмет	математика																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	87,2	90,5	89,1	56,5	75,4	73	50,3	47	49,3	59,5	61,6	61,7	66,8	64	63,6	59,3	67,7	67,34
СОШ 15	84	84,3	79,2	35	65,2	28,8	46,9	20	38,5	31,1	71,4	52,3	92,3	42,4	60,8	57,9	56,66	51,92

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по математике отрицательная динамика отмечается от 4-го к 8-му классу. В 2023 году в 4-х, 5-х, 7-х параллелях отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по математике. На протяжении трех лет школа по достижению обучающимися 4–8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР как по математику входит в критическую группу, за исключением параллели 4-х классов и в 2022 году - 8 класса.

предмет	русский язык																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	78,3	84,9	81,5	70,5	69	67,8	57,3	60,1	64,3	62,3	60	65,9	53,9	57,7	48,8	64,5	66,34	65,66
СОШ 15	60	71,5	74,5	59,8	74,4	35,5	33,1	43,5	34,9	55,5	40	37,8	81	41,1	30,8	57,9	54,1	42,7

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку также снижаются от 4-го к 8-му классу, исключением являются только выпускники начальной школы, результаты которых три года подряд показывают положительную динамику. В 2023 году в 4-х, 5-х и 6-х классах отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, а в 2024 г показатели заметно снизились в 5-х и 6-х классах. В 7-х и 8-х классах на протяжении всех трех лет отмечается существенное снижение доли участников, преодолевших порог. На протяжении трех лет школа по достижению обучающимися 4–8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку входит в критическую группу ((менее 75% участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки), исключением в 2022 году стала параллель 8-х классов.

Таким образом, среднее значение процента обучающихся, преодолевших минимальный уровень подготовки по обоим предметам снижается с 2022 до 2023.

Достижение обучающимися уровня подготовки выше базового по результатам ВПР (русский язык и математика)

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

(зеленым цветом подсвечена оптимальная группа, желтым – допустимая, розовым – удовлетворительная, красным – критическая).

предмет	математика															динамика		
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			2022	2023	2024
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	54,5 8	59,2 9	53,3 2	49,9 4	48,6 4	43,3 1	23,0 5	21,5 4	21,5	20,3 8	27,0 2	22,2	20,5	17,5	15,8	33,6 9	34,8 0	31,2 3
СОШ 15	50	55,0 7	30,1 9	24,0 7	34,7 8	15,1 5	21,5 7	4,44	12,8	5,17	26,7 9	6,8	38,4 6	5,56	23,5 3	27,8 5	25,3 3	17,6 9

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению уровня подготовки выше базового уровня по математике отрицательная динамика отмечается от 4-го к 7-му классу.

предмет	русский язык															динамика		
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			2022	2023	2024
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	39,8 7	51,8 4	45,1 3	38,7 3	37,3 6	34,8 1	24,9	25,9	32,0 4	25,6	29,2 1	29,1 5	23,6 8	21,1	19,4 9	30,5 6	33,0 8	32,1 2
СОШ 15	12	34,3 3	40	32,6 9	41,1 8	14,5 2	15,3 8	10,2 6	4,65	29,3 1	18	11,1 1	42,8 6	11,4 8	9,62	26,4 5	23,0 5	15,9 8

В школе наибольший процент обучающихся, достигающих выше базового уровня подготовки по русскому языку и математике, фиксируется среди выпускников начальной школы и в параллели 5-х классах в 2023 г и 8-х классах в 2022 г. Однако к 8-му классу результаты снижаются в 4 раза по русскому языку и в 1,5 раза – по математике. Общая тенденция: снижение результатов с 6 по 8 классы по математике и русскому языку.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки по результатам ВПР (русский язык и математика)

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%).

предмет	математика																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	16	20,2	17,1	7,7	10,1	8,2	1,7	1,3	1,3	3,2	4,3	2,5	0,8	0,4	0,7	5,88	7,26	5,96
СОШ 15	22	21,6	5,7	1,9	8,7	1,5	2	0	2,6	0	1,8	0	15,4	0	2	8,26	6,42	2,36

В 1-я группу, оптимальную (8,51% и выше участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) в в 2022 году попадают 4-е и 8-е классы; в 2023 году- 4 и 5-е классы.

Допустимый уровень, 2-я группа (от 6,01 до 8,5% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) имеет нулевое значение.

В 3-я группе, удовлетворительной (от 3,01 до 6% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) в 2024 году только 4-е классы.

И все три года в 4-й группе, критической, (менее 3% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки), находятся параллели 6-х и 7-х классов.

предмет	русский язык																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	4,4	5,2	3,7	5,9	7,2	4,7	1,4	1,9	2	2,1	2,8	2	2,6	2,3	2,1	3,28	3,88	2,9
СОШ 15	0	0	0	0	7,9	1,6	0	0	0	3,4	2	0	4,8	4,9	0	1,64	2,96	0,32

В группу с допустим уровнем распределены 5-е классы в 2023 г. В 3-й группе, удовлетворительной, распределены 7-е классы в 2022 году и 8-е классы в 2022 и 2023гг.

Достижение планируемых результатов

предмет	русский язык																	
	4 класс						5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город Усть-Илимск	60,6	64,66	61,35	59,6	69,77	64,97	59,5	58,86	57,36	59,7	60,32	62,47	57,8	57,93	60,04	63,2	63,82	60,90
СОШ 15	48,7	56,28	58,48	49	54,29	53,86	57,8	63,07	42,64	51,8	50,92	46,38	57,1	50,64	47,49	76,5	54,20	52,51

предмет	математика																				
	4 класс						5 класс						6 класс								
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			базовый			повышенный			высокий		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	66,9	68,57	65,94	28,3	33,89	34,45	56,6	65,36	60,62	17,2	54,95	51,12	67,1	65,47	64,47	51	49,72	49,93	8,5	8,46	5,73
СОШ 15	61,8	63,15	56,46	42	42,76	22,17	44,5	58,57	36,36	4,6	62,68	21,47	62,4	44,82	60,68	48,7	27,78	44,23	8,8	20,00	3,85

предмет	математика														
	7 класс						8 класс								
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			высокий		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	62,8	64,29	63,06	28,1	30,31	27,50	58,2	58,18	56,69	40,4	35,48	36,17	5,9	5,41	2,20
СОШ 15	47,5	64,81	51,14	10,8	37,50	32,10	71,2	47,22	55,23	54,4	24,34	45,10	11,5	2,78	3,92

Метапредметные результаты обучающихся

При проведении содержательного анализа итогов ВПР особого внимания заслуживает форма представления результатов, размещаемая в личных кабинетах ФИС ОКО, включающая показатели достижения планируемых результатов по предмету, так как именно она помогает увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

год	Навыки смыслового чтения			Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление			Умение устанавливать причинно-следственные связи			Умение строить речевое высказывание			Умение оценивать соответствие результата цели условиям			Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	52,98	53,86	54,78	67,62	66,77	68,99	59,70	56,34	58,21	74,11	75,96	62,13	46,23	50,44	56,74	93,98	93,16	94,09	65,77	66,09	65,82
СОШ 15	51,31	49,95	46,80	60,53	63,55	64,98	54,28	55,62	46,98	76,96	76,23	50,27	41,19	41,19	37,36	95,23	94,51	97,36	63,25	63,51	57,29

	группа высоких значений
	группа допустимых значений
	группа низких значений
	группа критических значений

В группу критических значений входит показатель навыков смыслового чтения, умения строить речевое высказывание и обобщать материал

Выводы:

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся по большинству предметов, что говорит о снижении качества знаний. Причинами такого положения являются комплекс причин:

- не скорректированы рабочие программы с учетом выявленных проблем по итогам ВПП 2023 года;
- не используются учителями на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, а также учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- необъективное оценивание образовательных результатов по предмету отдельными педагогами;
- различие требований со стороны учителей-предметников в системе оценки образовательных достижений обучающихся;
 - увеличением учебной нагрузки;
 - нестыковкой программ начальной и основной школы;
 - социальные условия контингента школы.

Мероприятия

Обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 07.09.2024.

2.2. Рассмотреть положительный опыт педагогов и организовать круглый стол по обмену опытом.

3. Классным руководителям 5–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. на основе анализа использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.