

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска

Мухоморова
О.Н. Кузнецова
« » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №15»

Г.С. Шарьпов
Г.С. Шарьпов
приказ от «02» сентября 2024 г. № 222



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 15»
от «30» августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов д.7, а/я 74,

факс (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42, e-mail: school15yi@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа гражданско-правовой грамотности обучающихся»
(Школа Минпросвещения России)
на период 2024 – 2029 гг.

Утверждена приказом №222 от 02.09.2024 г.

Усть-Илимск
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.9. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».10. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 20. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 года №55-582-мр «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 21. Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска 29.12.2023 г. №1208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году». 22. Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска от 04.06.2024 года № 558 «О прохождении муниципальными общеобразовательными учреждениями автоматизированной самодиагностики по доработанным критериям и показателям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 23. Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска № 437 от 26 апреля 2024 года «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, здоровьесбережения, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

	<p>интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по гражданско-правовой грамотности обучающихся, воспитанию и программ профессиональной подготовки. 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. – Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. – Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения. – Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. – Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. – Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. – Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. – Максимально достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», школьному климату, соответствие единым требованиям к образовательной среде, организации просветительской, образовательной, воспитательной деятельности.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шарыпов Г.С., директор Перловская О.А., заместитель директора Васильева О.А., заместитель директора Кнауэр Л.Г., заместитель директора Хмелева Т.И., заместитель директора Представители родительской общественности</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 - 2029 гг.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024 г; практический – 2025 – 2028 гг.; обобщающий – 2029 г.
I этап – подготовительный (2024 г.)	Подготовка локальных актов, регламентирующих управление ОО; организационные аспекты деятельности ОО; особенности организации образовательного процесса; ВСОКО; правовую деятельность ОО и др. Прохождение самодиагностики «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы «Школа Минпросвещения России». Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, самодиагностика. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. Реализация курсов по правовой грамотности через ЧФУ учебного плана Проекты: Молодой гражданин России; Одарённые дети; Здоровье +; Школьный музей; Школьный театр; Отряд «Правопорядок»; Зарница; Основы законодательного права; Моя будущая профессия; РДШ; ДЮП; Движение первых; Большая перемена и др.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; анализ динамики результатов; выявление проблем и путей их решения; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Прохождение повторной самодиагностики «Школа Минпросвещения России». Определение дальнейших путей развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МБОУ «СОШ № 15»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 13.12.1988 г.</p> <p>3. ИНН: 3817008612.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. 666684, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, Мечтателей, 28. Телефон: 5-84-88, факс (39535) 58488.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №038917 серия РО от 16.02.2012 года, «бессрочно». Свидетельство о государственной аккредитации серия_38 АА № 000589 от 11 мая 2012 года. Регистрационный номер №1683. Выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 666685, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 7.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (39535) 6-43-12, school15yi@mail.ru, https://sch15ui.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование – 233</p> <p>Основное общее образование – 297</p> <p>Среднее общее образование – 37</p> <p>Количество детей с ОВЗ и инвалидов - 55</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой.</p> <p>Управление школой осуществляет Учредитель, директор Учреждения и коллегиальные органы Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и иными локальными актами, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. (п.120 Устава школы).</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему:</p> <p>Уровень стратегического управления – директор; общее собрание трудового коллектива школы; педагогический совет; Совет школы.</p> <p>Уровень тактического управления - заместители директора, заведующая библиотекой, Совет родителей, Совет учащихся - орган ученического самоуправления, Профсоюзный комитет.</p> <p>Уровень оперативного управления - Научно-методический совет, руководители методических объединений, временные творческие группы.</p> <p>Уровень исполнительного управления - Классные руководители, учителя-предметники, классные ученические коллективы, классные родительские комитеты.</p>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 288.

Программы внеурочной деятельности:

Родной язык, занимательная математика, математическая грамотность, мир профессий, смысловое чтение, языковой портфель, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, тропинка к своему я, подготовка к ЕГЭ, проектная деятельность, решение биологических задач, футбол, военно – спортивный клуб, экология, живой организм, русское правописание, «Разговоры о важном», Билет в будущее «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «ЮИД», Основы финансовой грамотности и др.

Программы дополнительного образования:

«Мир шитья и рукоделия», «Первые шаги Power Point», «Театральные таланты», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Мир расчетных задач», «Тайны русского языка», «Ботаника: от теории к практике», «Программирование в Python», «Игротека», «Милая мелочь», «КубориУм».

Используемые образовательные технологии:

Технология критического мышления, смешанное обучение, проблемно-диалогическое обучение, проектно-исследовательская технология, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения занятий оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Учебных мест – 999;

Кабинеты – 42;

Персональные компьютеры – 101;

Современная техника – 103;

Дополнительные объекты:

Лаборатория физики, лаборатория химии, мастерская по технологии для девочек, мастерская по технологии для мальчиков, библиотека, 2 спортзала, спортивная площадка, кабинет ритмики.

В образовательном учреждении имеется информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях, в том числе:

- компьютерные программы;

	<p>- DVD фильмы и т.д.</p> <p>Образовательное учреждение имеет свой сайт (https://sch15ui.gosuslugi.ru/), соответствующий правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество классов-комплектов – 28.</p> <p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одна смена; – 1-9 классы – пятидневная рабочая неделя; – 10-11 классы – шестидневная рабочая неделя. <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1–8, 10-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней); – 9, 11-е классы — 34 недели без учета ГИА. <p>Продолжительность каникул – 204 дня с учётом праздников и выходных.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в очно-заочной форме – 0 чел. – заочной форме – 0 чел. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ч. 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p>Реализация ООП в сетевой форме отсутствует.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с применением дистанционных технологий – 49 (10-11 классы). – с применением электронных средств обучения – 624.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 73;</p> <p>количество педагогических работников – 41;</p> <p>количество учителей - 33;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи – 1 (совместитель), социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари - 1);</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 8;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 52%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 3, молодые специалисты - 2).</p>
Краткая характеристика	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 15» осуществляет взаимодействие с различными общественными институтами и структурами для ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.</p> <p>Партнерство включает внутренние и внешние мероприятия, а также привлечение к работе никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносятся за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка представлений, профориентационные мероприятия, специальные курсы лекций).</p> <p>В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие навыков общения и адаптации в коллективе; — гражданско-патриотическое воспитание; — сохранение и укрепление здоровья; — получение знаний, дополняющих школьную программу; — знакомство с профессиями и местами работы родителей; — помощь в трудоустройстве на время школьных каникул; — сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации. <p>План взаимодействия с социальными партнерами:</p> <p>1. Гражданско-патриотическое направление осуществляется при взаимодействии с Военным комиссариатом города Усть-Илимск и Усть-Илимского района, Автошколой ДОСААФ, МБУК «Краеведческий музей», клубом ветеранов военно-морского флота «Румб», Центром «Илимское воеводство» (казаки Свято-Софрониевского хуторского казачьего общества) Цель: сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче. Ключевые мероприятия и традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Акция «Вечный огонь». — Акция «Открытка». — Акция «Свеча», посвященная дню начала блокады и дню снятия блокады Ленинграда. — Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда. — Неделя добрых дел. — Игра «Зарница». — Отряд ЮИД (гражданско-патриотические, профориентационные мероприятия). — Встречи с участниками современных войн. — Музейная деятельность, экскурсии в школьный музей (по тематическим экспозициям). — Единые классные часы.
--	--

- Изучение истории и традиций России, символики, геральдики России.
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского и городского значения.
- Поисковая деятельность
- Взаимодействие с военнослужащими.

2. Художественно-эстетическое направление осуществляется при взаимодействии учреждениями дополнительного образования: художественная, музыкальная школа, Централизованной библиотечной системой, МАУК ГДК «Дружба», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии». Цель: обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Праздник «День знаний», «Праздник осени».
- «Ярмарка».
- «Последний звонок», «Выпускной».
- «День учителя».
- «Неделя добрых дел».
- Масленица.
- Праздник «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники».
- Прощание с букварем.
- День матери.
- День отца.
- Различные творческие конкурсы.
- Театрализованные программы.
- Творческие проекты.

3. Социально-правовое направление осуществляется при взаимодействии с МО МВД России «Усть-Илимский», спортивно-молодежным центром «Притяжение».

Цель: обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, активной гражданской позиции подростков. Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Неделя безопасности.
- Акция «Красный, желтый, зеленый».
- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ и правовую культуру».
- Родительские конференции.
- Дни открытых дверей.
- Дни самоуправления.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Игра-конкурс «Папа, мама и я здоровая семья».
- Конкурс «Безопасное колесо».
- Акция: «Внимание! На дороге дети!», «Нет одинокой старости», «Новый год в каждый дом».
- Конкурсы «За ЗОЖ», «Мир без наркотиков».
- Тематические концертные программы.

4. Физкультурно-спортивное направление осуществляется при взаимодействии с спортивно-молодежным центром «Притяжение»,

	<p>домом спорта «Юность». Цель: всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Ключевые мероприятия и традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические классные часы. – Праздники здоровья. – Семейные соревнования. – Туристско-экологические походы. – Родительские конференции. – Спартакиада. – Турник по пионерболу. – «День Здоровья». – Сдача норм ГТО. <p>5. Духовно-нравственное направление осуществляется при взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям, детскими организациями дополнительного образования, Централизованной библиотечной системой, МБУК «Краеведческий музей», клубом ветеранов военно-морского флота «Румб». Цель: приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга). Ключевые мероприятия и традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник осени; – Весёлые старты. – Праздник «Мамины помощники» – «Рыцарский турнир» – Масленичные гуляния – Праздник книги и др.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В последние три года школа добилась значимых успехов, подтвержденных многочисленными наградами и достижениями, как на уровне муниципалитета, так и на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Педагогический коллектив школы состоит из высококвалифицированных учителей, которые стремятся к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков и знаний. Учителя школы обладают высокой квалификацией и опытом работы, что позволяет им успешно реализовывать образовательные программы и обеспечивать хорошее качество обучения. Они активно используют современные методы и технологии обучения, что способствует развитию творческого потенциала учащихся и их мотивации к учебе.</p> <p>Приоритетными направлениями деятельности школы являются информатизация образования и развитие социально – правовой грамотности обучающихся. В области информатизации учебно – воспитательного процесса школа добилась высоких результатов. В течение многих лет она является победителем муниципальных, региональных и Российских конкурсов с грантовой поддержкой.</p>

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, где занимают призовые места. Являются победителями ежегодного Турнира по интеллектуальным играм «Кубок мэра города Усть-Илимска», «Ученик года», активно участвуют в федеральных проектах: «Большая перемена», «Российское движение школьников», «Движение первых», «Орлята России» и др.

Особенно значимыми достижениями считаем:

2021 г. - грантовая поддержка от Группы «Илим», полученная на развитие школьного проекта в рамках смешанного обучения «Школьный логопедический центр».

2021 г. - победители регионального реестра лучших практик по направлениям «Лучшая практика по использованию новых образовательных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» и «Лучшая практика использования электронных ресурсов и применения современных цифровых образовательных технологий».

2021 г. – педагог школы был награжден Почётной грамотой Президента РФ «за большой вклад в обеспечение деятельности образовательных учреждений в период эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С 2022 - 2024 гг. - школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Формирование метапредметных результатов через смешанное обучение с учётом требований обновлённых ФГОС». Результаты работы были представлены на региональных семинарах ГАУ ДПО ИРО в 2023 году.

Педагоги школы в системе обобщают и представляют свой опыт на международном, федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях: ММСО - 2020 г., 2021 г., г. Москва; БМСО – 2018 г., 2019 г, г. Иркутск, на международных площадках в Республике Беларусь в 2021, 2022, 2023 гг. Являются победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

С 2022 г. - школа реализует социально-значимый проект Иркутского областного совета женщин – победителя конкурса Президентского фонда культурных инициатив 2022 года «Театр – школа жизни».

В школе имеется хороший педагогический состав, который в системе готовит победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

2022 г. – ученик школы стал призёром Всероссийского конкурса «Большая перемена», который проводился в МДЦ «Артек». Он же в 2023 году в рамках проекта «Билет на Усть-Илим» был награждён дипломом первой степени за видеоролик «Экскурсия по 11 микрорайону Усть-Илимска», организатор проекта - Культурный центр Александра Вампилова (г. Иркутск).

	<p>Школа в системе взаимодействует с учреждениями культуры города (библиотеками, Центром детского творчества, Картинной галерей, Краеведческим музеем), сотрудничает с общественными организациями («Румб», «Панджшер», «Отечество», Советом ветеранов 11-го микрорайона). Всё это способствует развитию и становлению активной гражданской позиции учащихся и их родителей, формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, профессиональному определению.</p> <p>2023 г. - дополнительная образовательная программа «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушном шаре» вошла в реестр лучших программ по организации отдыха для детей и их оздоровления в Иркутской области.</p> <p>В 2024 году школа стала членом Ассоциации школьного кластера по содействию развитию инженерного образования среди молодёжи и опережающей подготовке технологических лидеров. Благодаря участию в данной Ассоциации и спонсорской поддержке пятеро десятиклассников смогли побывать в детском лагере «Орлёнок», где обучались по общеразвивающей программе «Дрон-академия».</p> <p>Школа имеет высокопрофессиональный педагогический, целеустремлённый ученический и родительский коллектив, который отличается особенной атмосферой сотрудничества, сотворчества и содружества. В 2024 году учитель русского языка и литературы стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», а также участником регионального этапа данного конкурса, где достойно представила школу и продемонстрировала на высоком уровне владение современными методами и формами обучения.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Территориальная отдаленность города от СПО (родители не отпускают детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
--	---	--	--	---	--------------------------------	---	--

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.						<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	00% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации образовательной деятельности. в • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствию возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации образовательной деятельности. в • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствию с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	---

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Учет способностей контингента школы
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские					спортивной деятельности образовательную программу.	в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
--	--	--	--	--	--	---	---	--

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
--	---	---	--	---	--	--	---

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

							<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности –это как?	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	---------------------------------	------------	--	--	---------------------------------	---	---

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	обучающихся в организации					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

							<p>детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		
	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций
--	--	------------	--	--	---	---	--

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	---

	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-
--	---	-----	--	--	--------------------------------	---	---

							<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшекласников по

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	---	-----	--	---	--------------------------------	--	--

							<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли		Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение индивидуальных образовательных маршрутов учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование 	<p>в</p> <p>в</p> <p>у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более		Ключевое условие	Организация психолого-		

организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

						<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
--	---	-------------------	--	---	---	---	--

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель	Внутренний фактор	Внешний фактор
	«Знание»	
Реализация профилей и индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения по данному направлению возникает в связи с отсутствием квалифицированных кадров. Высокая нагрузка педагогических кадров также не позволяет взять дополнительную нагрузку по направлению.	Кадровый дефицит. Отсутствие высшего педагогического учебного заведения в городе. Тенденции современного образования направлены на получения профессии после 9 класса.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Несвоевременное обеспечение учебными пособиями в полном объеме обусловлено недостаточным финансированием	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
Реализация углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования, среднего общего образования и получению аттестата.	Дефицит кадров
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие мотивации к участию во Всероссийской олимпиаде; – высокий уровень сложности заданий; – технические сложности при регистрации для участия во Всероссийской олимпиаде школьников; – удаленность от образовательных центров, отсутствие возможности эффективно организовывать подготовку обучающихся; – высокая загруженность обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие опыта в реализации образовательных программ в сетевой форме
Создание условий для профессионального развития педагогов в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации (КПК) по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК
«Здоровье»		
Наличие отдельных программ здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Программы разрозненные и не интегрированы в общий образовательный процесс	Отсутствие единых подходов и/или недостаточная осведомлённость в части реализации программ по здоровьесбережению
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей для расширения данного направления.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие системы работы по популяризации спорта.	Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей для расширения данного направления.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к комплексу ГТО. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная популяризация через средства массовой информации (школьные чаты, сайт школы)
«Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (10% - 49%).	Ограниченный выбор направлений дополнительного образования. Существующие программы не соответствуют все разнообразию интересов и потребностей учеников, что сужает их возможности в саморазвитии. Малое количество учеников участвует в дополнительных образовательных программах, из-за	Недостатки в информировании учеников и родителей о доступных возможностях дополнительного образования, что снижает общий охват.

	чего школа не реализует свой полный потенциал в этой области.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями для расширения спектра предлагаемых программ.	Школа не имеет достаточных ресурсов (финансовых, материально-технических, кадровых) для полноценного осуществления программ дополнительного образования.
Наличие технологических кружков	Отсутствие специалистов, способных разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности.	Недостаточное взаимодействие с внешними структурами и организациями для проведения технически ориентированных программ.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточно компетенций у сотрудников в организации сетевого взаимодействия для поддержки и реализации программ. Недостаточная работа по формированию заинтересованности у педагогов, учеников и родителей в сетевом взаимодействии и обмене опытом.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
Функционирование школьных творческих объединений (критический показатель)	Нет скоординированной системы, обеспечивающей равномерное развитие всех направлений творчества и инициативы среди учащихся.	Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Функционирование школьного хора	Школьный хор как форма дополнительного образования отсутствует	Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (10% - 29%).	Отсутствует структурированный подход к выявлению и развитию инициативы у учащихся.	Родители и ученики недостаточно ознакомлены с возможностями и деятельностью школьных творческих объединений.
«Воспитание»		
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Недостаточное материально-техническое обеспечение и отсутствие разработанных программ	Отсутствие финансирования
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений, таких как «Юнармия» и «Большая перемена».	Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
«Профориентация»		

Наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	Отсутствие спроса на предпрофильное и профильное обучение
Прохождение обучающимися профессионального обучения	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов "Абилимпикс").	Отсутствие специалиста
«Учитель. Школьная команда»		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей различными видами диагностики профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях, а также в рамках самодиагностики	Большая педагогическая нагрузка
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, включенным в Федеральный реестр в течение последних трёх лет в части ЦОС.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, включенным в Федеральный реестр в течение последних трёх лет в части вопросов воспитания	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Недостаточное развитие условий для дополнительного профессионального образования учителей в областях математики, физики, информатики, химии и биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, способствующих технологическому суверенитету страны.	Недостаточное информирование о курсах повышения квалификации в данной области
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Недостаточное участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Высокая нагрузка педагогов не позволяет качественно принимать участие в конкурсах

		профессионального мастерства. Отсутствие мотивации.
«Школьный климат»		
Дефициты не выявлены		
«Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа".	Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа".	Многие родители и педагоги выражают опасения относительно негативного воздействия длительного использования электронных устройств на здоровье учащихся и педагогов. Это вызывает сопротивление внедрению и активному использованию цифровых образовательных технологий.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Недостаточное использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум детьми и родителями	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Недостаток финансовых средств препятствует полноценному приобретению необходимого оборудования, что существенно ограничивает успешную реализацию цифровых образовательных стандартов.
Реализация модели "Школа полного дня"	В образовательной организации отсутствует интеграция урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и пребывания в группах продленного дня.	Недостаточное количество преподавателей, готовых взять на себя организацию внеклассных мероприятий и курирования учащихся после уроков, ограничивает внедрение этой модели

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие	направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		41 (высокий уровень)	50 (высокий уровень)
2	Воспитание		18 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье		16 (средний уровень)	21 (высокий уровень)
4	Творчество		20 (средний уровень)	25 (высокий уровень)
5	Профорентация		11 (средний уровень)	12 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда		23 (средний уровень)	27 (высокий уровень)
7	Школьный климат		19 (высокий уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда		12 (базовый уровень)	20 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО МБОУ «СОШ № 15» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Кадровый дефицит и как следствие большая нагрузка у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Привлечение студентов из СПО (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p>			
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Недостаточно развито волонтерское движение.</p> <p>Недостаточное количество прошедших регистрацию в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ «СОШ № 15».</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Привлечение субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>

	Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, футбола, тенниса.		Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	<p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного школьного театра.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка отвечающие современным требованиям.</p>	<p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>Отсутствие школьного хора и туристического клуба.</p>	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного хора и туристического клуба.	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне муниципалитета.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее» и др.</p>	<p>Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Действующая система</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к</p>

	<p>осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>	<p>профессионального роста</p>	<p>профессионального развития педагогов.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>инновационной работе.</p> <p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
Школьный климат	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психологопедагогического сопровождения.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, буллинг.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки по направлению «воспитание».</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.</p> <p>Отсутствие финансирования на</p>

	<p>оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p>		<p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность.</p>	<p>улучшение материальной базы.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание"	
<p>–Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>–Включённость всего педагогического коллектива в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>–Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>–Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от –школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>–Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>–Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>–Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
"Здоровье"	

<p>– Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>– Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>– Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>– Организовано пространство для отдыха с коворкинг-центрами</p>	<p>– Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</p> <p>– Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>– Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	
<p>– Улучшена профилактическая работа с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>– Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба, гражданско-правовой и просветительской деятельности, краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>– Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).</p> <p>–</p>	<p>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба, краеведческой деятельности, школьного туризма, гражданско-правовой деятельности;</p> <p>– Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>– Создано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры, правоохранительными органами.</p>

"Творчество"	
<p>–Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>–Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>–Организованы и функционируют школьный хор и туристический клуб.</p>	<p>–Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>–Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>–Проведение работы по организации работы школьного хора и туристического клуба</p>
"Профориентация"	
<p>–Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</p>	<p>–Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
"Учитель. Школьная команда"	
<p>- Заключены договоры по реализации ООП в сетевой форме</p>	<p>- Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов</p>
"Школьный климат"	
<p>- Прохождение курсовой подготовки по направлению психолого-педагогического сопровождения и медиации.</p>	<p>- Определение форм организации курсовой подготовки и поставщиков образовательных услуг</p>
"Образовательная среда"	
<p>- Участие в гранатовых конкурсах - Функционирование ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p>	<p>- Определение направлений для участия в конкурсах. - 100% вовлечение участников образовательного процесса в работу систем ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Профильное и углубленное обучение	Организация деятельности по подготовке обучающихся к выбору и реализации профиля при получении СОО в соответствии с потребностями и способностями обучающихся, а также повышение уровня квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне	Индивидуальные рекомендации по выбору профиля при получении СОО; ИУП с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся; 100% охват обучением педагогов СОО на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету на углубленном уровне; Организация классов с углубленным изучением предметов на уровне ОО	2024-2029	1.Проведение диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в проекте «Билет в будущее» для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения при получении СОО. 3.Организация обучения педагогов на	Заместитель директора по УВР	Уровень успеваемости обучающихся; Доля обучающихся, выбирающих профильные предметы; Доля обучающихся участвующих в конкурсах и олимпиадах по профилю подготовки; Качество преподавания; Доступность образовательных ресурсов; Индивидуальные результаты психолого-педагогической

						<p>курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровне.</p> <p>4.Обеспечение профориентационных мер через мероприятия: Профессиональные пробы. Курс занятий «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности 6-11 классов.</p> <p>5.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>		<p>диагностики; Индивидуальные результаты анкетирования; Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку; Количество классов с углубленным изучением предметов на уровне ОО</p>
		Инклюзивное обучение	- Организация деятельности по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей	Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-	2024-2028	1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики

			<p>удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); - Пройдены курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования</p> <p>- Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные программы.</p> <p>Повышение информационной компетентности родителей, обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>образовательную и социальную среду в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и результатов психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения.</p> <p>3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Участие педагогических работников в</p>	<p>специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ,</p> <p>-обеспечение 100% обучающихся с ОВЗ доступным качественным образованием</p> <p>-положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;</p> <p>100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения и воспитания.</p> <p>не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональн ых мероприятиях (семинарах, научно-практических</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 5. Организация информационно-просветительской, разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей)
2	Воспитание	Вариативный модуль по краеведению и туризму в программе воспитания	-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2028	1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,	Заместитель директора по УВР	Наличие программ краеведения и школьного туризма

			<p>туристских услуг.</p> <p>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>			<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>2.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>		
3	Здоровье	<p>Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>-Выявление высокомотивированных обучающихся.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском тестировании «ГТО».</p> <p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>-Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-100% охват участием обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях., в сдаче норм ГТО.</p>	2024-2028	<p>1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>3.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов</p>	Заместитель директора по УВР	<p>-Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм «ГТО»</p> <p>- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

						вузов (4-5 курс). 4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		
4	Творчество	Успех каждого ребенка	-Создание большого спектра образовательных дополнительных программ, в том числе большего количества технологических кружков, -Функционирование школьного хора, -Организация и проведение не менее одного мероприятий в год для каждого творческого объединения	66-70% занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам	2024-2028	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 2.Анализ дополнительных образовательных программ на предмет	Заместитель директора по УВР	процент занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам

					<p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>4.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>5.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>6.Заключение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>7. Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>8. Внесение в план воспитательной работы школы мероприятий для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>		
5	Профориентация	Профи	-Создание условий для участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	-Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	2025-2028 гг	<p>1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности.</p> <p>2. Информирование обучающихся о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности посредством очных встреч, размещения</p>	Заместитель директора по УВР	Количество обучающихся – участников и (или) победителей, призеров муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности

						информации на официальном сайте школы, а также на страничках в соцсетях. 3. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности		
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество и развитие	Функционирование единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества посредством современных цифровых ресурсов	1. Решение вопроса с нехваткой педагогических кадров в собственном ОУ и в ОУ города по программе сетевого взаимодействия 2. Индивидуальные консультации для посетителей канала «Образовательный контент», не являющихся наставляемыми 3. Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства 4. Повышение результативности учебной деятельности обучающихся 5. Повышение методической активности коллектива.	2023-2028	1. Проведение наставнических сессий 2 раза в год. 2. Представление продуктов деятельности наставнических пар на методических мероприятиях ОУ, муниципалитета, региона 3. Планирование работы ШМО и составление ИОМ в соответствии с критериями, закрепленными в Порядке проведения аттестации педагогических работников 4. Систематическое повышение профессионального уровня педагогов	Заместитель директора по УВР	1. Успешная аттестация, подтверждение или повышение квалификационных категорий 2. Повышение методической активности педагогов 3. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания

						путем повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 5. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.		
8	Образовательная среда	Поддержка всех активностей	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Формирование программы развития «Цифровая образовательная среда на 2023-2027 годы»; не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; не менее 95% обучающихся и педагогов	2023-2025 гг	1. Разработка программы по цифровой образовательной среде образовательной организации. 2. Корпоративное обучение через серию семинаров по включению педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. 3. Индивидуальная работа с родителями и	Заместитель директора по УВР	

				<p>зарегистрированы на платформе «Сферум»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>обучающимися к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам; платформы «Сферум».</p> <p>4.Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>5.Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>6.Семинар по включению педагогического коллектива в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующего платформу «Сферум».</p> <p>7. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>8.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>9. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>10. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>11. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 70 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 46 % до 70 %).

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 96 до 100 % обучающихся).</p> <p>Не менее 80% обучающихся охвачены проектной исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 30 до 60 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 15 до 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения Первых» (детских инициатив).</p>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 6 % до 15 %).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 20 %).</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов.</p> <p>Ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>

5	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической Компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех учебных кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT -оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех учебных кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех учебных кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Иркутской области; разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 15»
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности в том числе и для детей с ОВЗ; мебель для коворкинг-зоны ,зоны отдыха.	оборудование для 12 кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности в том числе и для детей с ОВЗ.	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель для коворкинг-зоны, зоны отдыха	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: учителя; социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-логопед, педагог-организатор, административный персонал.	Учителя – 33; Социальный педагог- 2; Педагог-психолог – 2; Педагог-логопед – 2; Педагог-организатор – 1; Административный персонал - 5	В связи с высокойнагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, русского языка и литературы; учитель ИЗО и черчения, учителя начальных классов.	Внутреннее совмещение должностей.
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ;		– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
I. «Знание»		
Оценить индивидуальное продвижение обучающихся в освоении программы учебного предмета.	Обучающимися освоены образовательные программы	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее 55% - качество знаний
Реализация профилей и индивидуальных учебных планов	Организованы профильные классы и составлены индивидуальные учебные планы	Наличие профильных классов и индивидуальных учебных планов
Повысить результаты ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	Отсутствие выпускников не получивших аттестаты	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.
Реализовать углубленное изучение отдельных предметов	Организовано изучение предметов на углубленном уровне	1 и более классы
Повысить долю обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Привлечение обучающихся к олимпиадному движению	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)
Увеличить количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества победителей и призеров ВОШ за счёт внеурочной деятельности	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников
Повысить долю обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность
Организовать сетевую форму реализации образовательных программ	Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
II. «Здоровье»		
Создать единую программу здоровьесбережения	Разработана программа здоровьесбережения	Наличие программы
Организовать сетевую форму реализации школьных спортивных клубов	Организована сетевая форма реализации школьных спортивных клубов	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
Организовать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Организованы дополнительные образовательные услуги	Наличие договоров
Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Привлечение обучающихся к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям	50% обучающихся охвачены массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями
Увеличить % победителей и призеров спортивных соревнований	Привлечение обучающихся к спортивным соревнованиям	Не менее 10% обучающихся являются победителями спортивных соревнований
Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Привлечение обучающихся к участию в ГТО	Более 10% обучающихся имеют знак отличия ГТО
III. «Творчество»		
Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Расширение направлений дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (10% - 49%)
Расширить взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями для расширения	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Наличие договора.

спектра предлагаемых программ.		
Создать школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (10% - 29%).
Создать школьный хора	Функционирование школьного хора	Создан и функционирует школьный хор
IV. «Воспитание»		
Введение ставки советника по воспитанию	Взаимодействие с детскими общественными объединениями	Наличие ставки советника по воспитанию
Организовать работу по направлениям краеведения и школьного туризма	Разработка программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма
Организовать работу представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
V. «Профорентация»		
Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
VI. «Учитель. Школьная команда»		
Организовать диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях, а также в рамках самодиагностики	Прохождение диагностики профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях, а также в рамках самодиагностики	50% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Организовать обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Привлечение педагогов к участию в	Повышение	Наличие среди педагогов

конкурсах профессионального мастерства	профессионального мастерства	победителей и призеров конкурсов
VII. «Школьный климат»		
Организация коворкинг зон и зон отдыха	Создание креативных пространств коворкинг зон и зон отдыха	Созданы креативные пространства коворкинг зоны и зоны отдыха
VIII. «Образовательная среда»		
Организовать работу в федеральной государственной информационной системы "Моя школа"	Организация работы с ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа"
Организовать работу в Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Организация работы в информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум всеми участниками образовательных отношений
Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием	Организация работы по оснащению ОО IT-оборудованием	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием
Организовать работу по реализации модели "Школа полного дня"	Разработка и внедрение модели "Школа полного дня"	Реализация модели "Школа полного дня"

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. "Знание"				
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «СОШ № 15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ОГЭ и ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2025 года (далее при необходимости)	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники</p>
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов.</p>	2025 год (далее весь период реализации программы)	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>
1.3.	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества</p>	2025 год (далее весь период реализации программы)	<p>Заместитель директора по УВР</p>

1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2025 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029 гг.	Управленческая команда
II. "Воспитание"				
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: <ul style="list-style-type: none"> – пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; – продвижение русского языка; – пропаганду здорового образа жизни; – продвижение финансовой грамотности; – памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения; – повышение гражданско-правовой компетенции обучающихся 	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 15» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, классные руководители

2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ «СОШ № 15» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ «СОШ № 15» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - по организации гражданско-правовой деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации гражданско-правовой деятельности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР
III. "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий.	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены.	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на повышение гражданско-правовых компетенций обучающихся	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив, направленных на повышение гражданско-правовых компетенций обучающихся	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
IV. "Творчество"				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №15». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «СОШ № 15», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «СОШ № 15».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «СОШ № 15», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР

	спектра программ и направленностей дополнительного образования.	направленностей программ дополнительного образования.		
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «СОШ № 15».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Гражданско-правовой клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. "Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ № 15».	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

<p>5.2.</p>	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ «СОШ № 15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в МБОУ «СОШ № 15»; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>Функционирование системы профориентационной работы</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>5.3.</p>	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в социальных сетях и на сайте школы. - оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ «СОШ № 15»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ «СОШ № 15»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ «СОШ № 15» в разделе профориентационной работы. 	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 15»</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

<p>5.4.</p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p>5.5.</p>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p>5.6.</p>	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «СОШ № 15»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы</p>

5.7.	<p>Построение сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
VI. "Учитель. Школьная команда"				
6.1.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ «СОШ № 15»</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по НМР
VII. "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ «СОШ № 15»
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ «СОШ № 15»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ № 15»
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая

				служба МБОУ «СОШ № 15»
7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 	<p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ «СОШ № 15»
7.5.	<p>Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>	<p>Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ «СОШ № 15» (коворкинг зоны и зоны отдыха).</p> <p>Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования.	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ

8.2.	<p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. 	Объединение всех ресурсов МБОУ «СОШ № 15» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР