

**Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»  
Технологическая карта урока**

<b>Авторы</b>	Обедина Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 15» Иркутской области г. Усть-Илимска; Кельм Тамара Петровна, учитель химии МБОУ «СОШ № 15» Иркутской области г. Усть-Илимска
<b>Номинация</b>	Урок по ФГОС
<b>Предметная область</b>	Русский язык, химия
<b>УМК</b>	«Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений
<b>Класс</b>	5
<b>Тип урока</b>	Урок развивающего контроля
<b>Технологии</b>	Электронное, мобильное и смешанное обучение. Модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций»
<b>Тема урока</b>	Соль как химическое вещество в текстах разных стилей речи
<b>Цель урока</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 класса на уроках русского языка через интеграцию с предметом «Химия» при изучении темы «Соль как химическое вещество в текстах разных стилей речи»
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p>В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся <b>(личностные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся сотрудничать в группах и самостоятельно выполнять задания,</li> <li>- осознают эстетическую ценность русского языка,</li> <li>- смогут проявить старание, трудолюбие и любознательность;</li> </ul> <p><b>(метапредметные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут развивать память, мышление, образное восприятие и воображение средствами химического опыта, презентации, видеоролика,</li> <li>- научатся осуществлять поиск и преобразование учебной информации, правильное использование химической терминологии и символики в ходе выполнения контекстных заданий,</li> <li>- научатся использовать методы познания (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, наблюдение),</li> <li>- научатся быстро и правильно входить в информационную среду мобильных приложений,</li> <li>- научатся пользоваться QR-кодами и проходить по ссылкам на задания сервиса LearningApps,</li> <li>- смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и партнерами,</li> <li>- смогут оценить свою самостоятельную и групповую работу.</li> </ul> <p>В рамках формирования коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока <b>(предметные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получат общее представление о функциональных разновидностях языка,</li> <li>- активизируют умение определять принадлежность текста к стилю речи по цели высказывания, сфере применения,</li> <li>- научатся давать характеристику свойствам вещества на основе результатов лабораторного исследования и решения контекстных заданий,</li> <li>- получат возможность составить свой текст по заданной теме.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, химия, литература
<b>Познавательные УУД</b>	Осознание поставленной задачи, извлечение нужной информации; выполнение учебно-познавательного действия; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникации; умение давать определения понятиям.
<b>Личностные УУД</b>	Знания о нормах вежливого ведения диалога, мотивация к обучению; оценивание усваиваемого содержания учебного материала; определение ролей и правил работы в группах; установление связи между целью деятельности и ее результатами.

<b>Регулятивные УУД</b>	Умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию; умение оценивать результат совместной и собственной деятельности и осуществлять ее рефлекссию.
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с планом, задачами и условиями коммуникации, умения работать в паре и группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать совместно и строить продуктивное взаимодействие.
<b>Формы работы</b>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
<b>Основные понятия</b>	стиль речи, разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, соль (хлорид натрия)
<b>Оборудование и инструментарий</b>	экран, медиапроектор, ПК учителя, планшеты и наушники для обучающихся, наборы химических реактивов, химическая посуда, видеоролик на канале Youtube «Стили речи» (Приложение №1), домашнее задание к уроку ( <a href="#">Приложение № 2</a> ), мультимедийная презентация по теме (Приложение №3), раздаточный материал – лист с текстами (Приложение №4), разрезанные карточки с функциональными особенностями языка (Приложение №5), маршрутные и оценочные листы (Приложение № 6), эталонная запись на этапе работы с учителем (Приложение №7), рабочие листы в зоне онлайн-обучения (Приложение № 8), инструкция для работы в группе (Приложение № 9).
<b>Интерактивные ЦОР</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=22lhadcse3A">https://www.youtube.com/watch?v=22lhadcse3A</a> – урок «Стили речи»(Приложение №1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9BB8sRsaig">https://www.youtube.com/watch?v=x9BB8sRsaig</a> – видеоролик «Вред и польза соли» <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (5 мин.)	<p><b><u>Учитель русского языка:</u></b> Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! <i>Все уроки, как люди, и похожи, и разны, Если к ним приглядеться с различных сторон. Есть уроки, как светлый и радостный праздник, Есть другие – как страшный мучительный сон.</i></p> <p>- А когда уроки проходят быстро, интересно? Что для этого нужно?</p> <p>- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Его будут вести сразу два учителя. Мы с Тамарой Петровной постараемся в одном уроке соединить два совершенно не похожих предмета: химию и русский язык.</p> <p><b><u>Учитель химии:</u></b> Выводит обучающихся на тему урока через прием «Черный ящик».</p> <p>- А вот о чем пойдет речь, лежит в черном ящике (<a href="#">Приложение №3</a>, слайд 1). Отгадайте загадку.</p> <p><b>Организует диалог о необходимости соли в жизни.</b></p> <p><b><u>Учитель русского языка:</u></b></p>	<p>Учащиеся приветствуют учителей. Настраиваются на урок.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Обдумывают ответ на загадку. <b>Соль</b></p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на жизненный опыт.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

	<p><b>Формулирует тему и цель учебной деятельности вместе с учащимися</b></p> <p>- Также и язык необходим каждому из нас. Это удивительный дар человека, самое совершенное средство общения. При этом он может прекрасно видоизменяться. Высказывание может быть образным, живым, выразительным, а может быть логичным, доказательным, точным. Вы догадались, о чём я говорю?</p> <p>- Свяжите между собой эти два понятия и сформулируйте тему нашего урока (<a href="#">Приложение №3</a>, слайд 4).</p> <p>- Чем нам сегодня предстоит заняться на уроке?</p>	<p>Формулируют тему и цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p><b>о текстах в разных стилях речи</b></p> <p>Соль как химическое вещество в текстах разных стилей речи.</p>																															
<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Деление на группы (18 мин)</p>	<p><b>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы. Выявляет уровень знаний.</b></p> <p>- Дома вы самостоятельно посмотрели видео (<a href="#">Приложение №1</a>). О чем оно?</p> <p>- Чтобы проверить, как вы поняли новый учебный материал, выполните следующую работу: прочитайте в паре следующие тексты (<a href="#">Приложение №4</a>) и определите, что общего у них и чем они друг от друга отличаются?</p> <p><b>Работа у доски</b></p> <p>- Распределить на доске карточки с функциональными особенностями языка по стилям речи (<a href="#">Приложение №5</a>).</p> <table border="1" data-bbox="276 1128 916 1435"> <thead> <tr> <th colspan="6">Функциональные особенности стилей речи</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Разговорный стиль речи</th> <th>Научный стиль речи</th> <th>Официально-деловой стиль речи</th> <th>Публицистический стиль речи</th> <th>Художественный стиль речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель (Задача?)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сфера применения (Где?)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стилевые черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Учитель химии:</b></p> <p><b>Объясняет, что ученики по случайному выбору делятся на группы.</b></p> <p>Деление происходит следующим образом: под столешницей прикреплен номер 1, 2 и 3.</p> <p><b>Учитель предлагает обучающимся рассмотреть маршрутный лист для работы по зонам (<a href="#">Приложение №6</a>). Проводит инструктаж.</b></p> <p><b>За урок каждая группа должна поработать в каждой зоне по 15 минут. Смена рабочих зон будет осуществляться по сигналу таймера. После чего учащимся нужно внести данные в оценочные листы и перейти в другую зону.</b></p> <p>- Приступаем к работе. Даем первый звонок.</p>	Функциональные особенности стилей речи							Разговорный стиль речи	Научный стиль речи	Официально-деловой стиль речи	Публицистический стиль речи	Художественный стиль речи	Цель (Задача?)						Сфера применения (Где?)						Стилевые черты						<p>Знакомятся с материалом, соотносят поставленные задачи с текстами в разных стилях речи.</p> <p>Называя признаки, определяют стиль речи.</p> <p>Аргументируя, распределяют карточки с функциональными особенностями стилей речи на доске.</p> <p>Учащиеся занимают места в следующих зонах: 1 группа - за столом для работы с учителем - «Фокус -лаборатория», 2 группа - для самостоятельной работы с планшетами – «Онлайн-лаборатория», 3 группа - для групповой работы рядом с экраном - «Творческая лаборатория».</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
Функциональные особенности стилей речи																																	
	Разговорный стиль речи	Научный стиль речи	Официально-деловой стиль речи	Публицистический стиль речи	Художественный стиль речи																												
Цель (Задача?)																																	
Сфера применения (Где?)																																	
Стилевые черты																																	

<p>3.Этап работы с учителем - «Фокус - лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель химии</b>  <b>Ведет учебный диалог, ставит химические опыты (выявляет свойства хлорида натрия), демонстрирует изображение соли, знакомит с реактивами и посудой необходимой для проведения экспериментов.</b>  - Ребята, мы сейчас проведем настоящие опыты. Ваша задача помочь мне. В ходе опытов внимательно наблюдаем за происходящим и записываем научные термины, которые я употребляю.  <b>Предлагает сопоставить запись учащихся (научные термины) с эталонной записью (<a href="#">Приложение №7</a>) и оценивает учащихся.</b>  <b>Звучит таймер, переход в зону онлайн-обучения</b></p>	<p>Отвечают на вопросы. Под наблюдением учителя проводят опыты, обсуждают свойства соли. Самостоятельно записывают научные термины, употребляемые учителем в ходе беседы. Делают выводы, что термины применяются в текстах научного стиля.  Сравнивают свои записи с эталоном.  Вносят данные в лист оценивания (<a href="#">Приложение №6</a>)</p>	<p>Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД</p>
<p>4. Этап работы в зоне онлайн-обучения – «Онлайн-лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель русского языка</b>  <b>Организует деятельность учащихся. Выдает листы для работы в зоне онлайн-обучения (<a href="#">Приложение №8</a>). Заданий, созданных на платформе образовательного сервиса LearningApps.org, на этом этапе дано 3. Каждый ученик может работать в своем темпе.</b>  <b>Задание 1.</b> Изучить видео о вреде и пользе соли, пройти тест.  <b>Задание 2.</b> Распознать стиль речи текста про соль.  <b>Задание 3.</b> Определить по функциональным особенностям стиль речи.  <b>Звучит таймер, переход в зону работы в группе.</b></p>	<p>Учащиеся получают лист с заданиями, на которых расположен QR-код со ссылкой на онлайн-ресурс. Каждый учащийся пользуется планшетом для сканирования ссылок и выполнения заданий, созданных на платформе образовательного сервиса LearningApps.org. Для сканирования QR-кода на школьных планшетах установлен удобный в применении QRридер QuickMark.  После выполнения каждого задания вносят в свой рабочий лист количество набранных баллов.  Учащиеся вносят общий балл в лист оценивания группы.</p>	<p>Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД</p>
<p>5. Этап работы в группе «Творческая лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель русского языка</b>  <b>Выдает инструкцию для работы в группе «Творческая лаборатория» (<a href="#">Приложение №9</a>).</b>  <b>Задание</b> – выступить в роли писателей и сочинить свою версию продолжения сказочной истории (определить, к какому стилю речи относится текст)  (<a href="#">Приложение №3</a>, слайд 6).</p>	<p>Знакомятся с инструкцией работы в «Творческой лаборатории».  Используя иллюстрацию и начало художественного текста, придумывают продолжение сказки.  Самостоятельно оценивают свою работу в группе по критериям,</p>	<p>Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД</p>

	<b>Звучит таймер, учащиеся заполняют лист оценивания.</b>	вносят данные в лист оценивания.	
6. Подведение итогов. Рефлексия. (10 мин.)	<p><b><u>Учитель русского языка</u></b>  <b>Подводит итоги работы в каждой зоне. Приглашает к доске ответственного от группы, чтобы познакомить с творческой работой – продолжением сказки про соль.</b>  <b>Каждый ученик уже знает, какое количество баллов он имеет и может перевести их в отметку (<a href="#">Приложение №3</a>, слайд 8).</b></p> <p><b><u>Учитель химии</u></b>  <b>Проводит рефлексию.</b>  <b>Предлагает на карточках с изображением предметов описать свои впечатлениями от урока (<a href="#">Приложение №3</a>, слайд 9).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>чемодан</b> - возьмут для себя с урока;</li> <li>• <b>мясорубку</b> - переработают и обсудят с родителями дома;</li> <li>• <b>корзину для мусора</b> - не возьмут с урока.</li> </ul>	<p>Участвуют в диалоге с учителем.  Представляют результат работы в группе.</p> <p>Проводят самооценивание.</p> <p>Заполняют карточки, делятся впечатлениями.</p>	<p>Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД</p>
7. Домашнее задание (2 мин.)	Написать мини-сочинение по пословице «Без хлеба не сытно, без соли не сладко» ( <a href="#">Приложение №3</a> , слайд 10).	Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД Личностные УУД

#### Используемые источники:

1. <https://russkiiyazyk.ru/stilistika/stili-rechi-v-russkom-yazyke.html>
2. <http://youtube.com>
3. <http://learningapps.org>
4. <http://www.planetaskazok.ru/cheshnarskz/solcheskz>
5. [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.b97e2315-63959062-9d39691d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Salt](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b97e2315-63959062-9d39691d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Salt)
6. <https://www.autoparus.by/publication/109881>
7. [https://vk.com/wall-131477149\\_3009](https://vk.com/wall-131477149_3009)
8. <https://www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/poslovitsy-i-pogovorki-o-soli/>