

Технологическая карта урока

Предмет	История
Класс	5
Учитель	Плюта Кирилл Викторович
Тип урока	Урок усвоения нового знания
Образовательные технологии	Проблемного диалога
Тема	Олимпийские игры в Древней Греции
Цель	Создание условий для углубления и формирования знаний учащихся об истории возникновения и проведения Олимпийских игр в Древней Греции, для развития умения сопоставлять древние игры с современными
Задачи	<p>Образовательные: познакомить обучающихся с первыми олимпийскими традициями, показать значение игр в жизни Древней Греции и современного общества.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы, представлять информацию в разных формах, аргументированно высказывать свою точку зрения, работать в группе.</p> <p>Воспитательные: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.</p> <p><u>Предметные:</u></p>

Учащийся научится:

- оперировать понятиями, соотносить даты и события;
- сопоставлять и сравнивать особенности древнегреческих и современных олимпийских игр
- выделять основные смысловые единицы текста

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять самостоятельно задания по изучаемой теме

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель:</u> эмоциональный настрой детей на работу.</p>	<p><u>Проверяет готовность обучающихся к уроку.(СЛАЙД 1)</u></p> <p>- Добрый день, ребята! Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Пожелайте удачи.</p> <p>- Скажите, а что вы ожидаете от сегодняшнего урока?</p> <p>- А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не перебивать друг друга и не бояться трудностей!</p> <p>- Запишите число. А для темы оставьте место. Мы её определим чуть позже.</p>	<p>Настраиваются на урок, участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: формирование эмоционального настроя на урок.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p> <p>Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p> <p><u>Цель:</u> повторение ранее изученного материала.</p>	<p><u>Коллективная работа по ранее изученному материалу.</u></p> <p>- Чтобы приступить к изучению новой темы, мне хотелось бы задать вам несколько вопросов, связанных с историей Древней Греции. Постарайтесь меня внимательно слушать и прежде чем ответить на вопрос, подумайте:</p> <p>1. На каком полуострове располагалась Древняя Греция?(Балканский полуостров)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: формирование адекватной самооценки.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>

	<p>2.Что такое полис? (город-государство)</p> <p>3.Назовите один из самых могущественных и воинственных полисов Греции? (Спарта)</p> <p>4.Кто создатель поэм «Одиссея» и «Илиада»? (Гомер)</p> <p>5.На фронте Парфенона необычная картина: В спор вступила с Посейдоном Богиня мудрости... (Афина)</p> <p>6.Белолика и стройна, Из пены родилась она. Полна любви и не сердита Богиня эта... (Афродита)</p> <p>7. Он собьет с пути Или на путь наставит, От усталости глаза сомкнуть заставит. Весть как молнию, Доставит всем с небес, И зовут его... (Зевс)</p> <p>- Хорошо, ребята, активно поработали.</p> <p>- А могу ли я сейчас кого-то отдельно из вас оценить? (Нет, потому что была командная работа)</p> <p><u>Предлагает оценить работу детей самостоятельно</u></p> <p>- Все ли справились с заданиями? У кого возникли затруднения? Какой вывод для себя сделаете?</p>	<p>Оценивают результат своей работы, делают выводы</p>	<p>задачу.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Формулирование темы. Целеполагание и</p>	<p>-Ребята, мы продолжаем с вами изучать <i>раздел Древняя Греция</i>, поэтому тема сегодняшнего урока..., а впрочем, догадайтесь сами.</p>	<p>Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают,</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи</p>

<p>планирование работы</p> <p><u>Цель:</u> подведение учащихся к формулированию темы и цели</p>	<p><u>Проблемная ситуация</u> - Я приготовила несколько предметов. О чем они вам говорят?</p> <p><u>Демонстрирует предметы: лавровый венок, пять цветных колец – символ олимпийских игр.</u> - Кто-то уже догадался, какая же тема нашего урока? Олимпийские игры в древности.(СЛАЙД 2) - Как вы думаете, что же нам предстоит узнать? или Что бы вы хотели узнать? Ответив на эти вопросы, мы с вами и <u>составим план работы: (ЗАПИСЫВАЕМ НА ДОСКЕ)</u> 1.История создания олимпийских игр. 2. Подготовка к играм 3. Проведение олимпийских игр в Греции. Ещё, ребята, один важный общий вопрос, на который мы должны дать ответ в конце урока: Что общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности?(ВОПРОС УЖЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАПИСАН) - Каким способом будем реализовывать план работы?</p>	<p>комментируют свои ответы.</p> <p>Коллективно определяют тему урока, записывают её в тетрадь.</p> <p>Формулируют цели и план работы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя (с помощью учебника, дополнительного материала, с помощью сообщений учителя, одноклассников, ч/з</p>	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов и их обсуждение.</p> <p>Регулятивные: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы</p>
---	---	---	--

		изученные понятия).	
<p>4. Построения проекта выхода из затруднения</p> <p><u>Цель:</u> раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, почему такое название «Олимпийские игры»?</p> <p>(СЛАЙД 3) Олимпия – город, расположенный в южной Греции, в области под названием Элида. В 8 веке до н.э. Олимпия становится местом проведения Олимпийских игр. В наше время такого города не существует, он был разрушен в 551 году в результате землетрясения и наводнения.(СЛАЙД 4) Но в 1885 году был образован археологический музей Олимпии, представляющий собой одно из ценнейших в мире собрание античного искусства.(СЛАЙД 5)</p> <p>- Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте обратимся к опорному материалу и посмотрим новые слова, которые мы сегодня встретим.(СЛАЙД 6) (Атлет - участник состязаний, человек крепкого телосложения. Олимпионик - победитель олимпийских игр Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.Ипподром - место для проведения конных состязаний.)</p> <p>- В каком году состоялись первые олимпийские игры? (776 до н.э.)</p> <p>- Каждое событие имеет свою историю основания. Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями. Давайте</p>	<p>Проводились в городе Олимпия</p> <p>Слушают информацию учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Работают над лексическими значениями новых слов-понятий</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.</p>

	<p>выясним, что же послужило причиной появления Олимпийских игр? Екатерине было дано опережающее задание узнать об этом. Предоставим ей слово.</p> <p>- А давайте и мы сейчас познакомимся с мифом об основании Олимпийских игр. Стр. 159-ая учебника в синей рамочке.</p> <p>- Итак, ребята, подведем итоги по первому пункту: (СЛАЙД 7) Кто установил порядок проведения олимпийских игр? В честь кого они проводились?</p>	<p>Сообщение ученицы: (По одной из версий, царь Элиды Ифит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы, где жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить общегреческие атлетические празднества. После чего Ифит и спартанский царь Ликург установили порядок проведения таких игр и заключили священный союз. Олимпию, где надлежало проводить это празднество, объявили священным местом, а любого, кто войдет в ее пределы вооруженным, – преступником.) (Читают текст на странице 159.)</p> <p>Подводят итог по</p>	
--	--	--	--

<p>5. Практическая деятельность по реализации построенного проекта</p> <p><u>Цель:</u> построение и фиксация нового знания.</p>	<p>- Как появились Олимпийские игры мы выяснили. Сейчас я предлагаю вам самостоятельно провести небольшую исследовательскую работу над историческим материалом по 2-му пункту плана. Предлагаю прочитать по ролям!</p> <p>Обратимся к диалогу двух мужчин: (СЛАЙД 8)«Поздравьте меня! Я стал свидетелем потрясающего события! Люди со всех концов страны кто пешком, кто на повозках, кто на кораблях - все радостно спешили на юг. В небольшом городе встретился с одним человеком, и мы отправились в путь вместе. По дороге я стал расспрашивать его:</p> <p>- Скажите, любезный, а куда все спешат? -- А вы что не слышали?! Наступил четвертый год. Все спешат на юг, на Пелопоннес, чтобы насладиться пятью незабываемыми днями! Атлеты будут демонстрировать свою силу и ловкость, и выяснять, кто же из них величайший спортсмен Греции, а победит сильнейший. (СЛАЙД 9)- А как долго участники готовятся к состязаниям?</p> <p>- Почти за год участники начинают подготовку в своем городе, 10 месяцев готовятся, а за месяц до состязаний они должны были прибыть в южную Грецию.</p> <p>- А вы не боитесь, что разбойники и пираты начнут активнее нападать на путников в это время? Мне говорили, что дороги здесь небезопасны...</p> <p>- Не беспокойтесь, в четвертый год объявляется</p>	<p>первому пункту плана</p> <p>Работают над исследованием исторических фактов олимпийских игр</p> <p>Читают диалог по ролям</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, инициативное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи.</p>
---	---	---	---

	<p>священный мир, дороги становятся безопасными...</p> <p>- Какую же информацию об олимпийских играх вы извлекли из представленного материала?</p> <p>-Каким образом добирались на Олимпиаду?</p> <p>-Как часто проводились Олимпийские игры в древности?</p> <p>-Сколько дней продолжались Олимпийские игры</p> <p>-Какова цель проведения Олимпийских игр?</p> <p>-Какое обязательное условие должны были соблюдать все полисы во время проведения Олимпийских игр?</p> <p>-Как долго участники готовились к состязаниям?</p> <p>-Кто участвовал в играх?</p> <p><u>Дополнительная информация учителя:</u></p> <p>У древних греков существовало одно правило, за нарушение которого следовала смертная казнь - женщинам нельзя было находиться на олимпийских играх, потому что игры считались мужскими и были посвящены верховному богу Греции Зевсу. Участниками игр мог быть любой грек, но чаще всего участниками были зажиточные греки.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>(Пешком, на повозках, на кораблях). (1 раз в 4 года).</p> <p>(5дней).</p> <p>(Продемонстрировать силу, ловкость, определить сильнейшего). (Объявлялся священный мир).</p> <p>(10 месяцев готовились, а за месяц до состязаний прибывали в южную Грецию). (Атлеты)</p>	
--	---	---	--

		(Жившие своим трудом крестьяне не могли столько времени уделять тренировкам, они должны были работать в поле)	
ФИЗМИНУТКА	<p>- Ребята, в Древней Греции перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте и мы встанем и разомнемся.</p> <p>Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!</p>	Выполняют упражнения.	Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке; создание доброжелательного настроения.
	<p><u>Исследование проблемной ситуации в группах.</u></p> <p>- Ребята, а кто-нибудь может сказать, как проводились игры? Что делали в эти дни? Я предлагаю вамделиться на 3 группы (по рядам)напоминаю правила работу в группе (быть вежливыми, слушать мнение окружающих, не бояться и высказывать свои предположения). (СЛАЙД 10)На работу вам 3-4 минуты: 1 группа,используя дополнительный материал и учебник страница 157- 1 абзац, страница 159 -1 абзац, представит нам</p>	<p>Работа в группах по индивидуальным заданиям.</p> <p>Разъяснение информации самими учащимися, выражают собственную точку зрения.</p>	<p>Личностные: развитие учебно– познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Познавательные: умение осмысленно читать, извлекая нужную</p>

	<p>программу олимпийских игр, т.е. раскроют нам, что же происходило в каждый из пяти дней.</p> <p>2 группа использует учебник страница 157 -4 абзац, страница 158- 2 абзац, страница 159- абзац 1.</p> <p>Ответит на вопросы: из каких состязаний состояло пятиборье и как награждались победители?</p> <p>3 группа- страница 159-160, пункт 4-5 расскажут о знаменитых атлетах по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя атлета 2. В каком состязании проявил себя 3. Чем прославился <p><u>Организует выступление групп, на основе изученного материала.</u></p> <p><u>Предлагает оценить работу групп(СЛАЙД 11)</u></p>	<p>Выступление групп. Оценивают ответы соучеников. Подводят итоги по работе с 3 пунктом плана.</p>	<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе; управление поведением партнера, коррекция, оценка действий партнера; владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.</p> <p>Регулятивные: умение структурировать найденную информацию</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p><u>Цель:</u> применение нового знания в</p>	<p><u>Осуществляет контроль и взаимопроверку.</u></p> <p><u>Организует оценочные высказывания обучающихся.</u></p> <p><u>Создает ситуацию успеха.</u></p> <p>- Итак, ребята, мы рассмотрели с вами все вопросы по нашему плану.</p> <p>Чтобы проверить, как вы усвоили изученный материал, предлагаю вам игру «Да и нет». (СЛАЙД</p>	<p>Выполняют задание индивидуально</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые</p>

<p>типовых заданиях</p>	<p>12) Я читаю утверждения, вы, если соглашаетесь, ставите знак «+», если не соглашаетесь – знак «-». Желаю удачи! -1. Олимпийские игры греки посвящали богине Гере. -2. Первые Олимпийские игры были в 750-м году до нашей эры. -3. С наступлением зимы, у подножия горы Олимп начинались Олимпийские игры. -4. Эти игры особенно любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры. -5. Олимпийские игры проходили раз в 6 лет. +6. Олимпийские игры проводились 5 дней. +7. Гонки колесниц устраивались на ипподроме. -8. Победителю в беге досталась главная награда – венок из золотых листьев. +9. Пятиборье - это соревнование одного человека в пяти видах спорта. -10. Одним из состязаний пятиборья было метание гранаты. <u>Взаимопроверка.</u> Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, оцените работу по предложенным критериям. (СЛАЙД 13) - Кто выполнил на пять? На четыре? На три? Есть, кто не справился с этой работой? - Какие выводы можете сделать по результатам данной работы? Молодцы! С работой справились очень хорошо.</p>	<p>Взаимопроверка по критериям</p> <p>Критерии оценивания: 10-9 баллов - «5», 8-7 баллов – «4», 6-5 баллов– «3», менее 5 баллов – «2».</p>	<p>действия, операции, действуют по плану; оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>7. Включение в</p>	<p>- Настало время, ребята, обратиться к нашему</p>	<p>Работа над общим</p>	<p>Личностные:</p>

<p>систему знаний и повторение</p> <p><u>Цель:</u> применение нового знания в ходе фронтальной работы</p>	<p>главному и общему вопросу урока: (СЛАЙД 14) Что же общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности? Этой информации, как вы заметили, в учебнике нет, поэтому предлагаю слово Ирине.</p> <p>На экране и у себя в карточках вы видите таблицу из трех колонок. (СЛАЙД 15) - В первой колонке предлагаются вопросы для сравнения, а вот вторую и третью колонки вы и должны заполнить на эту работу вам 3 минутки:</p> <table border="1" data-bbox="510 703 1384 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 703 824 834">Вопрос для сравнения</th> <th data-bbox="824 703 1126 834">Древнегреческие Олимпийские игры</th> <th data-bbox="1126 703 1384 834">Современные Олимпийские игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 834 824 1050">Кто может принять участие в олимпийских играх?</td> <td data-bbox="824 834 1126 1050">Только свободные мужчины</td> <td data-bbox="1126 834 1384 1050">И мужчины и женщины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1050 824 1225">Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)</td> <td data-bbox="824 1050 1126 1225">5 дней</td> <td data-bbox="1126 1050 1384 1225">14-18 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1225 824 1476">В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)</td> <td data-bbox="824 1225 1126 1476">Один человек участвует в 5 видах спорта</td> <td data-bbox="1126 1225 1384 1476">Один человек участвует в одном виде спорта</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос для сравнения	Древнегреческие Олимпийские игры	Современные Олимпийские игры	Кто может принять участие в олимпийских играх?	Только свободные мужчины	И мужчины и женщины	Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)	5 дней	14-18 дней	В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)	Один человек участвует в 5 видах спорта	Один человек участвует в одном виде спорта	<p>главным вопросом урока.</p> <p>Слушают доклад одноклассника, извлекают для себя нужную информацию, делают выводы.</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.</p> <p>Познавательные: действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования</p>
Вопрос для сравнения	Древнегреческие Олимпийские игры	Современные Олимпийские игры													
Кто может принять участие в олимпийских играх?	Только свободные мужчины	И мужчины и женщины													
Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)	5 дней	14-18 дней													
В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)	Один человек участвует в 5 видах спорта	Один человек участвует в одном виде спорта													

	Чем награждали победителя олимпийских игр? (СЛАЙД 18)	Венки из ветвей оливы	Медалями		обобщенных знаний.	
	Где проводятся олимпийские игры? (СЛАЙД 19,20)	В Олимпии.	В разных странах по решению членов комиссии олимпийского комитета.			
	Как часто проводились? (СЛАЙД 21)	Один раз 4 года				
	Как долго готовились? (СЛАЙД 22)	Готовиться начинали заранее.				
	Почему все с нетерпением ждут олимпийские игры? (СЛАЙД 23,24)	Массовый праздник; узнать страну победителя (могут быть и другие ответы)				
	-Давайте посмотрим, что у нас получилось? (сравнение со слайда)					
8. Рефлексия учебной деятельности на	<u>Организует рефлексия, самооценку результатов учащихся.</u> - Ребята, сегодня на уроке мы раскрыли тайну			Осуществляют	Личностные: самооценка, адекватное	

<p>уроке</p> <p><u>Цель:</u> соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>истории олимпийских игр.</p> <p>Какие выводы по уроку можете сделать?</p> <p>- Над какими вопросами мы работали?</p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- В чём испытывали трудности?</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке: (СЛАЙД 25)</p> <p style="text-align: center;">Самооценка</p> <p>1. Материал усвоил, все понятно, затруднений и вопросов нет, с предложенными заданиями справился безошибочно, в группе работал активно – поработал на «отлично».</p> <p>2. Материал усвоил, многое понятно, но испытывал некоторые затруднения при выполнении предложенных заданий, старался работать в группе – поработал на «хорошо».</p> <p>3. Много осталось непонятного, есть вопросы, при выполнении предложенных заданий испытывал затруднения – оценить свою работу пока не могу.</p> <p>- Итак, ребята, кто оценил свою работу на уроке на «отлично»? (поднимают руки), на «хорошо»? А кто не смог оценить себя? Какой вывод для себя сделаете?</p>	<p>самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Озвучивают результаты</p>	<p>понимание успеха или неуспеха в УП</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>9. Домашнее задание</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение</p>	<p><u>Предлагает дифференцированное задание: (СЛАЙД 26)</u></p> <p>1. На «4» - §33 пересказать, ответить на вопросы на странице 160;</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник на выбор.</p>	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p>

<p>понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>2. На «5» - дополнительно: составить кроссворд по изученной теме из 8-10 вопросов.</p> <p><u>Заключительное слово учителя:</u> (СЛАЙД 27)</p> <p>- Я благодарю вас, ребята, за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы. И в заключении хочу призвать вас к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других положительных качеств.</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>		<p>Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу.</p>
--	--	--	--

