

### Технологическая карта урока

Предмет	История
Класс	5
Учитель	Плюта Кирилл Викторович
Тип урока	Урок усвоения нового знания
Образовательные технологии	Проблемного диалога
Тема	Олимпийские игры в Древней Греции
Цель	Создание условий для углубления и формирования знаний учащихся об истории возникновения и проведения Олимпийских игр в Древней Греции, для развития умения сопоставлять древние игры с современными
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> познакомить обучающихся с первыми олимпийскими традициями, показать значение игр в жизни Древней Греции и современного общества.</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы, представлять информацию в разных формах, аргументированно высказывать свою точку зрения, работать в группе.</p> <p><b>Воспитательные:</b> создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.</p> <p><u>Предметные:</u></p>

Учащийся научится:

- оперировать понятиями, соотносить даты и события;
- сопоставлять и сравнивать особенности древнегреческих и современных олимпийских игр
- выделять основные смысловые единицы текста

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять самостоятельно задания по изучаемой теме

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель:</u> эмоциональный настрой детей на работу.</p>	<p><u>Проверяет готовность обучающихся к уроку.(СЛАЙД 1)</u></p> <p>- Добрый день, ребята! Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Пожелайте удачи.</p> <p>- Скажите, а что вы ожидаете от сегодняшнего урока?</p> <p>- А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не перебивать друг друга и не бояться трудностей!</p> <p>- Запишите число. А для темы оставьте место. Мы её определим чуть позже.</p>	<p>Настраиваются на урок, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: формирование эмоционального настроя на урок.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p> <p>Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p> <p><u>Цель:</u> повторение ранее изученного материала.</p>	<p><u>Коллективная работа по ранее изученному материалу.</u></p> <p>- Чтобы приступить к изучению новой темы, мне хотелось бы задать вам несколько вопросов, связанных с историей Древней Греции. Постарайтесь меня внимательно слушать и прежде чем ответить на вопрос, подумайте:</p> <p>1. На каком полуострове располагалась Древняя Греция?(Балканский полуостров)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: формирование адекватной самооценки.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>

	<p>2.Что такое полис? (город-государство)</p> <p>3.Назовите один из самых могущественных и воинственных полисов Греции? (Спарта)</p> <p>4.Кто создатель поэм «Одиссея» и «Илиада»? (Гомер)</p> <p>5.На фронте Парфенона необычная картина: В спор вступила с Посейдоном Богиня мудрости... (Афина)</p> <p>6.Белолика и стройна, Из пены родилась она. Полна любви и не сердита Богиня эта... (Афродита)</p> <p>7. Он собьет с пути Или на путь наставит, От усталости глаза сомкнуть заставит. Весть как молнию, Доставит всем с небес, И зовут его... (Зевс)</p> <p>- Хорошо, ребята, активно поработали.</p> <p>- А могу ли я сейчас кого-то отдельно из вас оценить? (Нет, потому что была командная работа)</p> <p><u>Предлагает оценить работу детей самостоятельно</u></p> <p>- Все ли справились с заданиями? У кого возникли затруднения? Какой вывод для себя сделаете?</p>	<p>Оценивают результат своей работы, делают выводы</p>	<p>задачу.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Формулирование темы. Целеполагание и</p>	<p>-Ребята, мы продолжаем с вами изучать <i>раздел Древняя Греция</i>, поэтому тема сегодняшнего урока..., а впрочем, догадайтесь сами.</p>	<p>Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают,</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи</p>

<p>планирование работы</p> <p><u>Цель:</u> подведение учащихся к формулированию темы и цели</p>	<p><u>Проблемная ситуация</u> - Я приготовила несколько предметов. О чем они вам говорят?</p> <p><u>Демонстрирует предметы: лавровый венок, пять цветных колец – символ олимпийских игр.</u> - Кто-то уже догадался, какая же тема нашего урока? <b>Олимпийские игры в древности.</b>(СЛАЙД 2) - Как вы думаете, что же нам предстоит узнать? или Что бы вы хотели узнать? Ответив на эти вопросы, мы с вами и <u>составим план работы: (ЗАПИСЫВАЕМ НА ДОСКЕ)</u> 1.История создания олимпийских игр. 2. Подготовка к играм 3. Проведение олимпийских игр в Греции. Ещё, ребята, один важный общий вопрос, на который мы должны дать ответ в конце урока: <b>Что общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности?</b>(ВОПРОС УЖЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАПИСАН) - Каким способом будем реализовывать план работы?</p>	<p>комментируют свои ответы.</p> <p>Коллективно определяют тему урока, записывают её в тетрадь.</p> <p>Формулируют цели и план работы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя (с помощью учебника, дополнительного материала, с помощью сообщений учителя, одноклассников, ч/з</p>	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов и их обсуждение.</p> <p>Регулятивные: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы</p>
---	---	---	--

		изученные понятия).	
<p>4. Построения проекта выхода из затруднения</p> <p><u>Цель:</u> раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, почему такое название «Олимпийские игры»?</p> <p>(СЛАЙД 3) Олимпия – город, расположенный в южной Греции, в области под названием Элида. В 8 веке до н.э. Олимпия становится местом проведения Олимпийских игр. В наше время такого города не существует, он был разрушен в 551 году в результате землетрясения и наводнения.(СЛАЙД 4) Но в 1885 году был образован археологический музей Олимпии, представляющий собой одно из ценнейших в мире собрание античного искусства.(СЛАЙД 5)</p> <p>- Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте <b>обратимся к опорному материалу</b> и посмотрим новые слова, которые мы сегодня встретим.(СЛАЙД 6) (<b>Атлет</b> - участник состязаний, человек крепкого телосложения. <b>Олимпионик</b> - победитель олимпийских игр <b>Пятиборье</b> - пять видов спортивных состязаний.<b>Ипподром</b> - место для проведения конных состязаний.)</p> <p>- В каком году состоялись первые олимпийские игры? (776 до н.э.)</p> <p>- Каждое событие имеет свою историю основания. Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями. Давайте</p>	<p>Проводились в городе Олимпия</p> <p>Слушают информацию учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Работают над лексическими значениями новых слов-понятий</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.</p>

	<p>выясним, что же послужило причиной появления Олимпийских игр? Екатерине было дано опережающее задание узнать об этом. Предоставим ей слово.</p> <p>- А давайте и мы сейчас познакомимся с мифом об основании Олимпийских игр. Стр. <b>159-ая</b> учебника в синей рамочке.</p> <p>- Итак, ребята, подведем итоги по первому пункту: (СЛАЙД 7) Кто установил порядок проведения олимпийских игр? В честь кого они проводились?</p>	<p>Сообщение ученицы: (По одной из версий, царь Элиды Ифит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы, где жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить общегреческие атлетические празднества. После чего Ифит и спартанский царь Ликург установили порядок проведения таких игр и заключили священный союз. Олимпию, где надлежало проводить это празднество, объявили священным местом, а любого, кто войдет в ее пределы вооруженным, – преступником.) (Читают текст на странице 159.)</p> <p>Подводят итог по</p>	
--	--	--	--

<p>5. Практическая деятельность по реализации построенного проекта</p> <p><u>Цель:</u> построение и фиксация нового знания.</p>	<p>- Как появились Олимпийские игры мы выяснили. Сейчас я предлагаю вам самостоятельно провести небольшую исследовательскую работу над историческим материалом по 2-му пункту плана. Предлагаю прочитать по ролям!</p> <p>Обратимся к диалогу двух мужчин: (СЛАЙД 8)«Поздравьте меня! Я стал свидетелем потрясающего события! Люди со всех концов страны кто пешком, кто на повозках, кто на кораблях - <b>все радостно спешили на юг</b>. В небольшом городе встретился с одним человеком, и мы отправились в путь вместе. По дороге я стал расспрашивать его:</p> <p>- Скажите, любезный, а куда все спешат? -- А вы что не слышали?! <b>Наступил четвертый год</b>. Все спешат на юг, на Пелопоннес, чтобы <b>насладиться пятью незабываемыми днями!</b> Атлеты будут <b>демонстрировать свою силу и ловкость, и выяснять, кто же из них величайший спортсмен Греции</b>, а победит сильнейший. (СЛАЙД 9)- А как долго участники готовятся к состязаниям?</p> <p>- Почти за год участники начинают подготовку в своем городе, <b>10 месяцев готовятся, а за месяц до состязаний они должны были прибыть в южную Грецию</b>.</p> <p>- А вы не боитесь, что разбойники и пираты начнут активнее нападать на путников в это время? Мне говорили, что дороги здесь небезопасны...</p> <p>- Не беспокойтесь, <b>в четвертый год объявляется</b></p>	<p>первому пункту плана</p> <p>Работают над исследованием исторических фактов олимпийских игр</p> <p>Читают диалог по ролям</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, инициативное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи.</p>
---	---	---	---

	<p><b>священный мир, дороги становятся безопасными...</b></p> <p>- Какую же информацию об олимпийских играх вы извлекли из представленного материала?</p> <p>-Каким образом добирались на Олимпиаду?</p> <p>-Как часто проводились Олимпийские игры в древности?</p> <p>-Сколько дней продолжались Олимпийские игры</p> <p>-Какова цель проведения Олимпийских игр?</p> <p>-Какое обязательное условие должны были соблюдать все полисы во время проведения Олимпийских игр?</p> <p>-Как долго участники готовились к состязаниям?</p> <p>-Кто участвовал в играх?</p> <p><b><u>Дополнительная информация учителя:</u></b></p> <p>У древних греков существовало одно правило, за нарушение которого следовала смертная казнь - женщинам нельзя было находиться на олимпийских играх, потому что игры считались мужскими и были посвящены верховному богу Греции Зевсу. Участниками игр мог быть любой грек, но чаще всего участниками были зажиточные греки.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>(Пешком, на повозках, на кораблях). (1 раз в 4 года).</p> <p>(5дней).</p> <p>(Продемонстрировать силу, ловкость, определить сильнейшего). (Объявлялся священный мир).</p> <p>(10 месяцев готовились, а за месяц до состязаний прибывали в южную Грецию). (Атлеты)</p>	
--	---	---	--

		(Жившие своим трудом крестьяне не могли столько времени уделять тренировкам, они должны были работать в поле)	
ФИЗМИНУТКА	<p>- Ребята, в Древней Греции перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте и мы встанем и разомнемся.</p> <p>Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (<b>шагаем на месте</b>) Круг почета пробежать (<b>бег на месте</b>), Или тяжести поднять (<b>сгибание и разгибание рук</b>) Сделать выдох, сделать вдох (<b>вдох-выдох</b>) Будь атлет всегда готов!</p>	Выполняют упражнения.	Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке; создание доброжелательного настроения.
	<p><u>Исследование проблемной ситуации в группах.</u></p> <p>- Ребята, а кто-нибудь может сказать, как проводились игры? Что делали в эти дни? Я предлагаю вамделиться на 3 группы (по рядам)напоминаю правила работу в группе (быть вежливыми, слушать мнение окружающих, не бояться и высказывать свои предположения). (СЛАЙД 10)На работу вам 3-4 минуты: <b>1 группа</b>,используя дополнительный материал и учебник страница 157- 1 абзац, страница 159 -1 абзац, <b>представит нам</b></p>	<p>Работа в группах по индивидуальным заданиям.</p> <p>Разъяснение информации самими учащимися, выражают собственную точку зрения.</p>	<p>Личностные: развитие учебно–познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Познавательные: умение осмысленно читать, извлекая нужную</p>

	<p><b>программу олимпийских игр</b>, т.е. раскроют нам, что же происходило в каждый из пяти дней.</p> <p><b>2 группа</b> использует учебник страница 157 -4 абзац, страница 158- 2 абзац, страница 159- абзац 1.</p> <p><b>Ответит на вопросы: из каких состязаний состояло пятиборье и как награждались победители?</b></p> <p><b>3 группа-</b> страница 159-160, пункт 4-5 расскажут о знаменитых атлетах по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя атлета</li> <li>2. В каком состязании проявил себя</li> <li>3. Чем прославился</li> </ol> <p><u>Организует выступление групп, на основе изученного материала.</u></p> <p><u>Предлагает оценить работу групп(СЛАЙД 11)</u></p>	<p>Выступление групп. Оценивают ответы соучеников. Подводят итоги по работе с 3 пунктом плана.</p>	<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе; управление поведением партнера, коррекция, оценка действий партнера; владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.</p> <p>Регулятивные: умение структурировать найденную информацию</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p><u>Цель:</u> применение нового знания в</p>	<p><u>Осуществляет контроль и взаимопроверку.</u></p> <p><u>Организует оценочные высказывания обучающихся.</u></p> <p><u>Создает ситуацию успеха.</u></p> <p>- Итак, ребята, мы рассмотрели с вами все вопросы по нашему плану.</p> <p>Чтобы проверить, как вы усвоили изученный материал, предлагаю вам игру «Да и нет». (СЛАЙД</p>	<p>Выполняют задание индивидуально</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые</p>

<p>типовых заданиях</p>	<p>12)  Я читаю утверждения, вы, если соглашаетесь, ставите знак «+», если не соглашаетесь – знак «-». <b>Желаю удачи!</b>  -1. Олимпийские игры греки посвящали богине Гере.  -2. Первые Олимпийские игры были в 750-м году до нашей эры.  -3. С наступлением зимы, у подножия горы Олимп начинались Олимпийские игры.  -4. Эти игры особенно любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры.  -5. Олимпийские игры проходили раз в 6 лет.  +6. Олимпийские игры проводились 5 дней.  +7. Гонки колесниц устраивались на ипподроме.  -8. Победителю в беге досталась главная награда – венок из золотых листьев.  +9. Пятиборье - это соревнование одного человека в пяти видах спорта.  -10. Одним из состязаний пятиборья было метание гранаты.  <u>Взаимопроверка.</u> Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, оцените работу по предложенным критериям. (СЛАЙД 13)  - Кто выполнил на пять? На четыре? На три? Есть, кто не справился с этой работой? - <b>Какие выводы можете сделать по результатам данной работы?</b>  Молодцы! С работой справились очень хорошо.</p>	<p>Взаимопроверка по критериям</p> <p>Критерии оценивания:  10-9 баллов - «5», 8-7 баллов – «4», 6-5 баллов– «3», менее 5 баллов – «2».</p>	<p>действия, операции, действуют по плану; оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>7. Включение в</p>	<p>- Настало время, ребята, обратиться к нашему</p>	<p>Работа над общим</p>	<p>Личностные:</p>

<p>систему знаний и повторение</p> <p><u>Цель:</u> применение нового знания в ходе фронтальной работы</p>	<p>главному и общему вопросу урока: (СЛАЙД 14)  <b>Что же общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности?</b>  Этой информации, как вы заметили, в учебнике нет, поэтому предлагаю слово Ирине.</p> <p>На экране и у себя в карточках вы видите таблицу из трех колонок. (СЛАЙД 15)  - В первой колонке предлагаются вопросы для сравнения, а вот вторую и третью колонки вы и должны заполнить на эту работу вам 3 минутки:</p> <table border="1" data-bbox="510 703 1384 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 703 824 834">Вопрос для сравнения</th> <th data-bbox="824 703 1126 834">Древнегреческие Олимпийские игры</th> <th data-bbox="1126 703 1384 834">Современные Олимпийские игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 834 824 1050">Кто может принять участие в олимпийских играх?</td> <td data-bbox="824 834 1126 1050">Только свободные мужчины</td> <td data-bbox="1126 834 1384 1050">И мужчины и женщины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1050 824 1225">Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)</td> <td data-bbox="824 1050 1126 1225">5 дней</td> <td data-bbox="1126 1050 1384 1225">14-18 дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1225 824 1476">В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)</td> <td data-bbox="824 1225 1126 1476">Один человек участвует в 5 видах спорта</td> <td data-bbox="1126 1225 1384 1476">Один человек участвует в одном виде спорта</td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос для сравнения	Древнегреческие Олимпийские игры	Современные Олимпийские игры	Кто может принять участие в олимпийских играх?	Только свободные мужчины	И мужчины и женщины	Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)	5 дней	14-18 дней	В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)	Один человек участвует в 5 видах спорта	Один человек участвует в одном виде спорта	<p>главным вопросом урока.</p> <p>Слушают доклад одноклассника, извлекают для себя нужную информацию, делают выводы.</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>самоопределение.</p> <p>Коммуникативные:  владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные:  оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.</p> <p>Познавательные:  действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования</p>
Вопрос для сравнения	Древнегреческие Олимпийские игры	Современные Олимпийские игры													
Кто может принять участие в олимпийских играх?	Только свободные мужчины	И мужчины и женщины													
Сколько длятся олимпийские игры? (СЛАЙД 16)	5 дней	14-18 дней													
В скольких видах спорта должен участвовать один человек?(СЛАЙД 17)	Один человек участвует в 5 видах спорта	Один человек участвует в одном виде спорта													

	<p>Чем награждали победителя олимпийских игр? (СЛАЙД 18)</p> <p>Где проводятся олимпийские игры? (СЛАЙД 19,20)</p> <p>Как часто проводились? (СЛАЙД 21)</p> <p>Как долго готовились? (СЛАЙД 22)</p> <p>Почему все с нетерпением ждут олимпийские игры? (СЛАЙД 23,24)</p> <p>-Давайте посмотрим, что у нас получилось? (сравнение со слайда)</p>	<p>Венки из ветвей оливы</p> <p>В Олимпии.</p> <p>Один раз 4 года</p> <p>Готовиться начинали заранее.</p> <p>Массовый праздник; узнать страну победителя (могут быть и другие ответы)</p>	<p>Медальями</p> <p>В разных странах по решению членов комиссии олимпийского комитета.</p>		<p>обобщенных знаний.</p>
8. Рефлексия учебной деятельности на	<p><u>Организует рефлексия, самооценку результатов учащихся.</u></p> <p>- Ребята, сегодня на уроке мы раскрыли тайну</p>			Осуществляют	<p>Личностные: самооценка, адекватное</p>

<p>уроке</p> <p><u>Цель:</u> соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>истории олимпийских игр. Какие выводы по уроку можете сделать? - Над какими вопросами мы работали? - Что нового вы узнали на уроке? - Что получилось? - В чём испытывали трудности? <b>Оцените свою деятельность на уроке: (СЛАЙД 25)</b> <b>Самооценка</b> <b>1.</b> Материал усвоил, все понятно, затруднений и вопросов нет, с предложенными заданиями справился безошибочно, в группе работал активно – поработал на «отлично». <b>2.</b> Материал усвоил, многое понятно, но испытывал некоторые затруднения при выполнении предложенных заданий, старался работать в группе – поработал на «хорошо». <b>3.</b> Много осталось непонятного, есть вопросы, при выполнении предложенных заданий испытывал затруднения – оценить свою работу пока не могу. - Итак, ребята, кто оценил свою работу на уроке на «отлично»? (поднимают руки), на «хорошо»? А кто не смог оценить себя? Какой вывод для себя сделаете?</p>	<p>самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Озвучивают результаты</p>	<p>понимание успеха или неуспеха в УП</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания. Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>9. Домашнее задание</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение</p>	<p><u>Предлагает дифференцированное задание: (СЛАЙД 26)</u> 1. На «4» - §33 пересказать, ответить на вопросы на странице 160;</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник на выбор.</p>	<p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p>

<p>понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>2. На «5» - дополнительно: составить кроссворд по изученной теме из 8-10 вопросов.</p> <p><u>Заключительное слово учителя:</u> (СЛАЙД 27)</p> <p>- Я благодарю вас, ребята, за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы. И в заключении хочу призвать вас к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других положительных качеств.</p> <p>Спасибо за урок! До свидания!</p>		<p>Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу.</p>
--	--	--	--

