

Технологическая карта и план урока № 2

Ф. И. О. учителя:		Перетолчина Юлия Сергеевна	
Класс	2		
Автор и название УМК:	Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»		
Тема	Ознакомление с буквами алфавита		
Цель урока	познакомить детей с английским алфавитом (a – h)		
Задачи урока	образовательные	развивающие	воспитательные
	Развитие умений и навыков устной речи, совершенствование навыков употребления лексического материала по теме.	Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Развитие интереса к изучению иностранного языка
Планируемые результаты (УУД):	<p style="text-align: center;"><u>Личностные: (Л)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к учению. - Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные: (Р)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные : (П)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные : (К)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность в общении с учителем. - Умение слушать и вступать в диалог. 		
Тип урока:	Комбинированный		
Оборудование:	комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат My Letters!; CD для работы в классе.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент	<p>Цель: настроить на общение на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, everyone! Скажите все вместе: Hello! <p><i>Учитель обращается к каждому ученику.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - How are you? 	<p>Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя:</p> <p>Hello!</p> <p>- Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, отвечать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
2. Фонетическая разминка	Цель: развивать произносительные навыки, настроить	Цель: повторить за	Регулятивные: осуществлять

	<p>артикуляцию учащихся на английскую речь:</p> <p>- Ребята, я думаю, что вы заметили, что в английских словах звуки отличаются от русских. В начале каждого урока мы будем делать специальную зарядку для тренировки произношения английских звуков.</p> <p>Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: [æ]–[æ]–[æ].</p> <p>Дятел стучит по дереву: [t]–[t]–[t]</p> <p>- A fat cat sat on a mat. Это скороговорка – a tongue-twister. Толстая кошка сидела на коврике.</p> <p><i>Учитель показывает соответствующую картинку.</i></p>	<p>учителем фонетически правильно английские звуки и слова:</p> <p><i>Дети повторяют звуки вместе с учителем.</i></p> <p>[æ]–[æ]–[æ] [t]–[t]–[t]</p> <p><i>Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.</i></p>	<p>самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: адекватно произносить звуки английского языка.</p>
<p>3. Постановка целей</p>	<p>Цель: поставить познавательную задачу:</p> <p>- Сегодня вы узнаете первые восемь букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.</p>	<p>Цель: сформулировать задачу урока.</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время беседы.</p>
<p>4. Работа по теме</p>	<p>Цель: познакомить учащихся с новыми звуками.</p> <p><i>Учитель произносит звук [æ], затем показывает на первую картинку и произносит слово.</i></p> <p>- Everyone, look at the picture. Ant. Repeat after me.</p> <p>Повторите за мной. <i>После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.</i></p> <p>- What’s this? Что это? Отвечайте по-английски.</p> <p><i>Учитель произносит звук [b], затем показывает на следующую картинку и произносит слово.</i></p> <p>- Look at the picture. Bed. Repeat after me.</p>	<p>Цель: запомнить новые звуки, сконцентрировать внимание.</p> <p><i>Ученики хором повторяют за учителем: [æ] - ant.</i></p> <p>- Ant</p> <p><i>Ученики хором повторяют за</i></p>	<p>Познавательные: правильно произносить звуки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства. (доброжелательность)</p>

	<p>Повторяйте за мной. <i>Учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.</i> - What's this? <i>Аналогично учитель знакомит детей со словами cat, dog, egg, flag, glass, horse.</i> <i>Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву a и произносит звук [æ].</i> - Repeat after me. <i>Затем учитель рядом с буквой a пишет слово ant и произносит его.</i> - Repeat after me. <i>Аналогично учитель знакомит детей с буквами b, c, d, e, f, g, h.</i> Работа с картинками: на доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 6). Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.</p>	<p><i>учителем: [b] - bed.</i> - Bed <i>Ученики хором повторяют за учителем звук.</i> <i>Учащиеся хором повторяют за учителем: [æ] - ant.</i></p>	
<p>5. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Цель: закрепить и повторить изученные буквы, звуки и слова как в устной речи, так и на письме.</p> <p><i>Учитель пишет на доске цифру 6.</i> - Open your books at page six. <i>При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 6.</i> - Прочитайте задание к упражнению 1. - Listen and repeat, please. - Open your workbooks at page four. При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1. Работа по учебнику: упр. 1, стр. 6., аудирование. - Open your workbooks at page four. (При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1.)</p>	<p>Цель: уметь произносить и писать правильно буквы и слова, отвечать на вопросы учителя.</p> <p><i>Ученики читают задание про себя.</i> <i>Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки слова хором.</i> <i>Ученики выполняют задание.</i></p>	<p>Познавательные: выбирать и находить ответы на вопросы в иллюстрациях, соотносить буквы и звуки. Коммуникативные: использовать речевые, опорные, наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: формировать этические чувства. (доброжелательность)</p>

	<p>— Exercise one. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать в том упражнении? (<i>Обвести буквы по контуру и написать их самостоятельно.</i>)</p> <p>- Правильно. Trace the letters.</p>		
<p>6. Динамическая пауза</p>	<p>Цель: снимать статистическое напряжение.</p> <p>- Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем и выполним упражнения.</p> <p>Stand up! Hands up! Hands down! Sit down!</p>	<p>Цель: сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся.</p> <p><i>Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.</i></p>	<p>Познавательные: слушают и выполняют команды на иностранном языке.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместные действия.</p> <p>Регулятивные: выполняют совместные учебные действия в громко-речевой форме.</p>
<p>7. Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>Цель: активизировать навыки аудирования.</p> <p>Работа по учебнику Упр. 2 (с. 6). (На доске вывешивается плакат <i>My Letters!</i>.)</p> <p>- Let's listen to chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.</p> <p>- Repeat the chant, please.</p>	<p>Цель: научить воспринимать иноязычную речь и выполнять соответствующие упражнения.</p> <p><i>Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.</i></p> <p><i>Учащиеся слушают запись и стараются</i></p>	<p>Познавательные: слушать и выполнять действия за учителем.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместные действия.</p>

		<p>повторить слова, делая при этом ритмичные движения.</p>									
<p>8. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Цель: активизировать работу с ЛЕ</p> <p>1. Работа по учебнику Упр. 5 (с. 7). (Учитель пишет на доске цифру 7.) - Open your books at page seven. (При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 7. Затем указывает на первую картинку в упр. 3.) - Look at the picture, please. What's this?? (<i>Horse</i>.) (Аналогично учитель задает вопросы об остальных картинках.) - Под каждой картинкой вы видите слово с пропущенной первой буквой. Подумайте, какая буква пропущена, и напишите ее.</p> <p>2. Словарная работа (Учитель стирает первые буквы в написанных на доске словах.)</p> <table border="1" data-bbox="472 858 1245 930"> <tr> <td>__nt</td> <td>__at</td> <td>__gg</td> <td>__lass</td> </tr> <tr> <td>__ed</td> <td>__og</td> <td>__lag</td> <td>__orse</td> </tr> </table> <p>- Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.</p>	__nt	__at	__gg	__lass	__ed	__og	__lag	__orse	<p>Цель: уметь находить нужную информацию, вставлять пропущенные буквы, работать у доски.</p> <p>Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.</p>	<p>Познавательные: слушать и выполнять действия за учителем, искать нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять совместные действия.</p>
__nt	__at	__gg	__lass								
__ed	__og	__lag	__orse								
<p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Цель: обеспечить понимание учащимися целей, содержания и способов выполнения домашнего задания. Объяснить задание.</p> <p>Упр. 2, стр. 4 (РТ) (На доске картинка, на которой нарисован флаг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? (Flag) <p>(Учитель пишет буквы <i>d, f, b</i> под картинкой.) - Which is the first letter of the word flag? Какая первая буква в слове flag? (Ученики называют букву, и учитель обводит ее.) Можно еще раз повторить это задание со словом (<i>dog</i>.) - Open your workbooks at page for, please. (Учитель читает задание к упр. 2 вслух.)</p>	<p>Цель: осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Ученики записывают домашнее задание в дневниках.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать понимание необходимости выполнения домашнего задания.</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать в этом упражнении? (<i>Обвести букву, с которой начинается слово.</i>) - Do this exercise at home. Выполните это задание дома. (Учитель записывает домашнее задание на доске.) 		
10. Подведение итогов урока.	<p>Цель: подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы? <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова и фразы вы запомнили? - Какое задание вам понравилось больше всего? <p>(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - That's all for today. goodbye! 	<p>Цель: осуществить прогнозирующий и констатирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Ученики отвечают на вопросы</i> <i>Goodbye!</i></p>	<p>Познавательные: оценить процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>