

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 7,
а/я 743,

факс: (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42, E-mail: school15yi@mail.ru

Рассмотрено на:
Методическом совете
Протокол №3 от «08» апреля 2024 г.
_____ О.А. Перловская

Утверждаю:
Приказ № 96 от «8» апреля 2024 г.
Директор
_____ Г.С. Шарыпов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«УСПЕШНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Срок реализации программы

31.05.2024-21.06.2024

ФИО, должность автора(ов) программы:
Азизова Наталья Владимировна,
учитель-логопед, начальник лагеря
дневного пребывания «Радуга»;
Кижяева Галина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15».



ЛАГЕРЬ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ

"РАДУГА"



тогда тебе к нам!!!

Здесь ты сможешь потусить с друзьями,
Научиться придумывать бомбические мероприятия,
Организовывать нереально крутой досуг,
Прокачать свои коммуникативные навыки!!!



**НАШ АДРЕС:
666685**

**Иркутская область,
город Усть-Илимск,
пр-кт Дружбы
Народов, д.7**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основное содержание программы	6
1.3. Учебный план	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.2. Календарно-учебный график	13
2.3. Оценочные материалы (формы подведения итогов реализации программы).....	14
2.4. Методическое обеспечение программы	15
III. Услуги, реализуемые ЛДП «Радуга» МБОУ «СОШ №15.»	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
Приложение №1	17
2.1. План - сетка реализации программы.....	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Усть-Илимска
Название лагеря	«Радуга»
Местоположение, телефон	город Усть-Илимск, пр Дружба народов, д. 7 http://www.school15yi.ru/
Ф.И.О. руководителя учреждения,	Шарыпов Григорий Сабитьевич -директор
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря «Радуга», организованной образовательной организацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Успешные каникулы»
ФИО, должность, место работы автора программы	Азизова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №15»; Кижаяева Галина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15»
Цель программы	Создать благоприятные условия для развития коммуникативных навыков и творческих способностей для дальнейшего развития общественно-значимых компетенций в каникулярное время.
Задачи программы	Создать условия для: -всестороннего развития интересов и увлечений в каникулярный период; -укрепления здоровья через привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; -развития и реализации лидерского потенциала через активное включение отдыхающих воспитанников в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; -формирования гражданской и социальной активности, патриотизма, экологической и эстетической культуры, духовно-нравственных ценностей через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -развития навыков общения, коллективной работы, взаимопомощи среди детей, формирование дружеских отношений.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Участники программы	воспитанники МБОУ «СОШ №15» в возрасте от 6 лет, 6 мес. - 14 лет в количестве 95 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ, детям с ограниченными возможностями

	здоровья.
Количество смен, сроки проведения	1 смена, с 31.05.2024 г - 21.06.2024 г (15 рабочих смен)
Предполагаемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить разносторонние интересы и увлечения; – укрепить здоровье через привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; – заложить основу реализации лидерского потенциала через активное включение отдыхающих воспитанников в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; – продолжить формирование гражданской и социальной активности, патриотизма, экологической и эстетической культуры, духовно-нравственных ценностей через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – продолжить развивать навыки общения, коллективной работы, взаимопомощи среди детей, формирование дружеских отношений. <p>Активность детей в различных мероприятиях (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленности) будет способствовать повышению социальной позиции, уверенности в своих силах и увлечениях, формированию универсальных коммуникативных действий через общение и коллективные творческие дела. Отдыхающие воспитанники приобретут новые знания, реализуют творческие способности, смогут оценить личностный рост, проявляющийся в достижении определенных результатов в социально значимом виде деятельности.</p>

РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период в жизни школьника - самое яркое по эмоциональной окраске время. Школьный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. С одной стороны, это время для выхода детской энергии, дни разрядки, а с другой стороны - получение новых впечатлений, освоение на практике полученных теоретических знаний и накопление жизненного опыта. Каникулы для детей дают возможность проявить свои лидерские качества, приобрести новых друзей, стать активным участником повседневных событий. Перед взрослыми (педагогами) стоит задача организовать в период активного отдыха досуг учащихся так, чтобы энергия детей была направлена на познание окружающего мира. Смена школьного и домашнего образа жизни на активный образ с интересными событиями способна надолго запомниться детям своими счастливыми воспоминаниями.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей под названием «Успешные каникулы» разработана на основе рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора от 01.09.2022 года № 190. Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование как духовного нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья отдыхающих воспитанников посредством активного отдыха.

Временное детское объединение выступает организатором разнообразной деятельности, в которой от каждого ребенка требуется максимальная самоотдача. Особенно актуальным это становится для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, т. к. в силу своего физического и умственного развития, эти дети имеют бедный жизненный опыт, низкий уровень усвоения информации, слабые коммуникативные возможности. Для таких детей лагерь дневного пребывания играет большую роль, т.к. учащиеся имеют возможность в непринужденной обстановке наблюдать, познавать, анализировать, делать выводы и развиваться в команде единомышленников.

В рамках исполнения поручения президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 г. № Пр-1806 была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Успешные каникулы».

Направленность: социально - гуманитарная.

По функциональному предназначению программа является *досуговой*.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность: актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- конкретным заказом со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, толерантного гражданина, любящего свою Родину, уважающего государство и его законы, мотивированную к активной познавательной деятельности;

- единством преемственности воспитательного процесса между дополнительным и общим образованием по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни. Содержание программы направлено на создание условий для развития, воспитания и обучения у отдыхающих воспитанников дружелюбных и этических норм, коммуникативных способностей.

Новизна программы заключается в том, что она включает достаточно большой диапазон видов деятельности и информации, совмещает экскурсии, активный отдых, наблюдения в природе, приобретение социального опыта. Совместная творческая деятельность учитывает интересы детей современного поколения, которые не знают мир без гаджетов, которые привыкли с раннего детства познавать мир при помощи цифровых технологий. Общение с такими детьми будет построено на практических занятиях, а не беседах. Для этого был придуман герой - КУБОКОТ, который будет организовывать и вовлекать детей в активное «практическое взаимодействие» через переписки, online-задания, совместные игры, что будет способствовать удержанию интереса и внимания на протяжении всей лагерной смены и

позволит по окончании смены получить настойчивого, целеустремленного воспитанника готового к диалогу, саморазвитию, мотивированного на познание и стремление узнать новое.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в реализации смены будут учтены «технологический прогресс и цифровая грамотность» детей. Современные дети растут в цифровую эпоху, где технологии играют важную роль в их повседневной жизни. Они могут быть более знакомы с новыми гаджетами, социальными сетями и цифровыми инструментами, чем их родители. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и что эффективность подхода к воспитанию и общению может различаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Открытый и уважительный диалог с детьми, поддержка и понимание их потребностей и эмоций являются ключом к развитию здоровых отношений и взаимопонимания.

Программа может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени. При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены:

- 5 июня - День эколога;
- 6 июня - день русского языка, Пушкинский день;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвященные Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Активное участие отдыхающие воспитанники будут принимать в мероприятиях местного отделения города Усть-Илимск, регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей, получение новых общественно-значимых компетенций в каникулярное время.

Задачи:

метапредметные:

- создать условия для усвоения знаний, норм, духовно–нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество.

личностные:

- воспитывать осознание российской гражданской идентичности, наличие мотивации к целенаправленной социально –значимой деятельности;
- создавать условия для развития наблюдательности и приобретения социального опыта работы в команде, умений совместно решать взаимосвязанные проблемы воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране.

Адресат программы: программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 14 лет.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (6,6-9 лет) и младших подростков 10-14 лет.

Любой воспитанник индивидуален, но в тоже время существует ряд общих особенностей, присущих данным возрастам: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном — это некоторые общие черты семи-, девятилетних детей. В этом возрасте у воспитанников преобладает непроизвольное внимание, и поэтому частая смена видов деятельности позволит поддерживать интерес детей на протяжении всей лагерной смены. Происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Для детей в данном возрасте характерно интенсивное формирование

познавательной деятельности и развитие коммуникативной, общенческой деятельности. В группе со сверстниками для них наиболее привлекательным становится совместная познавательная и игровая деятельность (ролевая) игра. Поэтому программа предполагает коллективную деятельность, совместную защиту проектов, где каждый сможет проявить себя, научиться контролировать свои поступки и прислушиваться к мнению других.

Воспитанники 10-12 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Каждый день меняются отрядные дела, которые привлекают детей своей новизной и возможностью работать совместно. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. Они охотно принимают руководство вожатого. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 12-14 лет. Основная черта характера детей среднего возраста – зарождающееся чувство взрослости. Есть характерные сложности – дети, стоящие на пороге юности, менее уравновешенные, у них чаще возникают конфликты. В условиях современного общества с динамичными технологиями дети часто сталкиваются с проблемой социальной изоляции, отчуждения и отсутствия тесных взаимоотношений. Хорошо прослеживается разница в развитии мальчиков и девочек, сложно создать единый коллектив. Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. В этом возрасте активно развивается способность к соподчинению мотивов. Подросток способен делать то, что ему не нравится, если это необходимо для его развития. Но не надо забывать, что это и возраст потерь детского мироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных и тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиски правды в себе и других. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

Программа «Успешные каникулы» способствует развитию любознательности, инициативы, познавательной активности и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, учитывая возрастные особенности детей и их предпочтения. Программа нацелена на воспитание гражданской и социальной активности детей, патриотизм, экологической и эстетической культуры, развитие духовно-нравственных ценностей, создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и позволяет каждому отдыхающему воспитаннику почувствовать себя успешным в различных видах деятельности.

Объем и срок освоения программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях с 31.05 - 24-21.06.2024 г. - 15 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия) - 2 ч./всего- 30 ч. (с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы.

Время	Мероприятия
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 9.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Образовательный блок (реализация экологической направленности)
12.00-13.00	Обед
13.00 -14.30	Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, рефлексия и уход домой

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, практической работы.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, коллективные (отрядные).

Виды занятий: традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, творческие мастерские, информ-дайджесты, квизы, «практическое взаимодействие» через переписки, online-задания. и т.п.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, видеофильмы, фотографии, презентации, образцы и иллюстрации,

1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

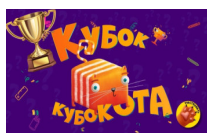
Система мероприятий спланирована в виде ежедневного выполнения креативных игровых заданий от Кубокота и его помощников. Участниками игры становятся дети, педагогический коллектив лагеря. Выполнение заданий начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Выполняя креативные и несложные задания Кубокота, дети одновременно получают важные знания и развивают навыки, которые позволят им получить запланированные результаты.

Социализационный замысел:

Все мероприятия будут организованы помощниками «Кубокота», которые через различные формы работы будут развивать навыки общения, коллективной работы, взаимопомощи среди детей, формирование дружеских отношений, способствовать укреплению здоровья через привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, нацелены на формирование гражданской и социальной активности, патриотизма, экологической и эстетической культуры, духовно-нравственных ценностей через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Каждый Кубокот имеет свой девиз, который определяет его поведение и устремление на всю лагерную смену.



Кубокот Звуковые вибрации - «Звучим всегда-звучим везде!»



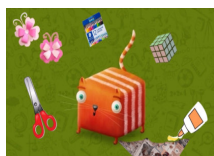
Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»



Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»



Кубокот Развлечеба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»



Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»



Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»

Мероприятия выбираются с учётом возрастных и умственных способностей детей. При планировании работы учитывается чередование подвижных, творческих, интеллектуальных игр и заданий.

По итогам дня, дети, отличившиеся в какой-либо деятельности, получают жетон.

По итогам смены все дети награждаются призами, а особенно отличившиеся – грамотами. На протяжении всей смены происходит взаимодействие с библиотекой «Первоцвет», центральной библиотекой «им Н.С. Клестова – Ангарского, «Картинной галерей», кинотеатрами «Яросама», «Дружба», «Центром детского творчества». Ежедневно планируется выпускать «Информ-дайжест» по правилам дорожного движения, о поведении в общественных местах.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма проведения
I	ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ	2	1	1	
Тема 1	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия, психогимнастические этюды. Арт-терапевтическая акция "Беседа о вредных привычках" (рисование и беседа). Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»	1	1	-	Конкурс рисунков на асфальте
Тема 2	Практикум социально-психологической направленности "Хоровод дружбы". Игротерапия Кубокот Развлечеба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	-	1	Открытие лагеря
II	ДИАГНОСТИКА	5	1	4	
Тема 3	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере. Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»	1	-	1	Анкета "Знакомство"

Тема 4	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда) Проективная методика "Цветовой тест эмоционального состояния"; групповая работа с "волшебными красками", беседа. Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	1	-	Квиз- викторина
Тема 5	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	-	1	Анкета, ведение календаря «Чемоданчик желаний»
Тема 6	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»	1	-	1	Анкета «Подарки»
Тема 7	Анкета "Мои впечатления от жизни в лагере". Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	-	1	Акция «Радуга желаний»
III	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	5	-	5	
Тема 8	Арттерапия Индивидуальные развивающие занятия с детьми (Проводятся с опорой на программу социально-психологического тренинга "Я в ответе за свое здоровье" (Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга)). Цель: профилактика отклоняющегося поведения. Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	-	1	Проект «Украсим нашу жизнь красками»
Тема 9	Релаксационные упражнения «Звуки природы»; Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. «Корзинка с фруктами»; Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур. «Животные» Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»	1	-	1	Релаксационное занятие, наблюдение за живой природой (птицами, насекомыми), фотографирование
Тема 10	Сказкотерапия. «Сказочный театр» или «Все сказки в гости к нам» Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»	1	-	1	Квест игра
Тема 11	В гостях у Олимпика Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»	1	-	1	Олимпийские игры
Тема 12	Музыкатерапия. «Занятие-путешествие в страну детских песен «Мульти-пульти – чудная страна»; Занятие-постановка «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» Кубокот «Звуковые вибрации» - «Звучим всегда-звучим везде!»	1	-	1	Упражнения на развитие голоса, практикум
IV	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	12	2	10	
Тема 13	Консультирование родителей (законных представителей ребенка) Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»	1	-	1	Виртуальная экскурсия
Тема 14	Консультирование педагогов, работающих на отрядах Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»	1	-	1	Пленэр – рисование на природе
Тема 15	Консультирование отрядных вожатых Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте	1	-	1	КВИЗ

	наготове — получите сполна!»				
Тема 16	Подготовка миниатюры на тему «Театр через 100 лет». Беседа «Многообразии выразительных средств в театре». Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»	1	-	1	Выполнение театральных атрибутов – масок
Тема 17	Моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних. Спортивный фестиваль, посвященный дню защиты детей. Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»	1	-	1	Практикум
Тема 18	Театральное искусство – «Звёздные лицедеи». Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»	1	-	1	Защита проекта
Тема 19	«Помним. Чтим. Благодарим...». Разучивание песен на военную тематику, Работа над созданием сценического образа Кубокот «Звуковые вибрации» - «Звучим всегда-звучим везде!»	1		1	Занятие – викторина «В лесу прифронтовом»
Тема 20	Игровая программа "Мы веселые ребята" Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	1	-	Игры на сплочение
Тема 21	День театральной моды Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»	1	-	1	Звёздный батл – бал
Тема 22	Творческая мастерская на тему: Речные дары Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	1	-	Экофорум
Тема 23	День фантазёра волшебника Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»	1	-	1	Концерт
Тема 24	Путешествие в Тилимилитрядию Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»	1	-	1	Развивающее занятие
V	КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА	2	-	2	
Тема 25	Самodelкин и Кампания Кубокот Самodelкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»	1	-	1	Творческая мастерская Выставка детских работ
Тема 26	Показ миниатюры на тему «До свидания, лагерь!» Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»	1	-	1	Занятие-постановка
VI	Повторная диагностика	4	-	4	
Тема 27	Упражнение "Моё имя" Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»	1	-	1	Флешмоб
Тема 28	Пожелание другу "Цветик – семицветик" Кубокот Самodelкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»	1	-	1	Сувенир подарок
Тема 29	Групповое заключительное занятие «Чемодан пожеланий» с элементами рефлексии Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»	1	-	1	Личный отзыв ребенка о лагере
Тема 30	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»	1	-	1	Стенгазета
	Всего	30	4	26	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:

- социальная компетентность – социальные навыки(обязанности), позволяющие школьнику адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.
- компетенция личностного самосовершенствования – развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, экологически ориентированному (безопасному поведению).

По итогам освоения программы воспитанники должны знать:

- способах взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения в обществе о мире и стране, своей семье, школе;
- иметь представление о себе, воспринимать себя как социального субъекта.

По итогам освоения программы у воспитанников получит дальнейшее формирование:

- способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы;
- способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, умение принимать решение в различных жизненных обстоятельствах;
- понимать другого человека;
- готовность работать над чем либо, спорным и вызывающим беспокойство;
- использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы:

1) социальные компетентности - умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социальной среде и эффективно взаимодействовать с социальным окружение;

2) личностные качества - самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

3) метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

Результативность освоения программы определяется следующим образом:

- выступлением воспитанников с докладами, презентациями, спектаклями, защитой проектов, организацией тематических конкурсов, спортсерпантинов;
- интересом воспитанников к проводимым мероприятиям и на занятиях;

Раздел II. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

31.05.2024 ПТ. ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!	03.06.202 ПН. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА. ДЕНЬ ВИТАМИНКИ	04.06.2024 ВТ. ДЕНЬ ДРУЗЕЙ	05.06.2024 СР. ДЕНЬ ПРИРОДЫ	06.06.2024 ЧТ. ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК
Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»				
Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»
Физминутки. Спортивный фестиваль, посвященный дню защиты детей	«Стартуют все!» -весёлые старты	«Спортсерпантин» - спортивный марафон	«Зоологические забеги» - эстафета	«Легендарный вызов» - - олимпийские игры
Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»				
Доктор Аскорбинкин в гостях у ребят - игровое шоу знакомства	Советы доктора Аскорбинкина: рекомендации для родителей. "Одежда для детей"	Весёлая зарядка от доктора «Делай раз, делай два!»	На приёме у доктора – взвешивание, измерение роста	В гостях у доктора Аскорбинкина и Айболита - «Здоровье – это наш дар»
Линейка - «Информационный дайджест	Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка «Большое рукопожатие» Девиз дня: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»	Линейка - «Информационный дайджест	Линейка - «Информационный дайджест
Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"
Кубокот «Звуковые вибрации» - «Звучим всегда-звучим везде!»				
Вводное занятие «Встречи с музыкой». Беседа «Давайте, познакомимся!», музыкальные игры. «В гостях у Джина» (упр. на развитие голоса). Исполнение «Гимна России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова. Разучивание «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой.	Занятие-постановка «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» Подготовка к концертной программе. Разучивание песни «Песенка про лето» из репертуара гр. «Волшебники двора». Работа над чистотой интонации и ритмом. Исполнение песни «Ты, да я, да мы с тобой» муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого их к/ф «Тихие троечники»	Занятие-постановка «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!». Подготовка к концертной программе. Разучивание песни «Песенка про лето» из репертуара гр. «Волшебники двора». Работа над чистотой интонации и ритмом. Исполнение песни «Ты, да я, да мы с тобой» муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого их к/ф «Тихие троечники»	Занятие-репетиция «Радуга песен». Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, отработка сольных и ансамблевых номеров. Инсценировка песни «Бочонок – собачонок» муз. Серебренникова, сл. Б. Заходера	Занятие-репетиция «Радуга песен». Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, отработка сольных и ансамблевых номеров. Инсценировка песни «Бочонок – собачонок» муз. Серебренникова, сл. Б. Заходера
Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»				

Входная диагностика Анкета 1 Анкета 2	Игры на сплочение Упражнение «Мое имя» Игровая программа "Мы веселые ребята". Цель: сплочение детского коллектива «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Квадрат» «Переправа»	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Игровая программа «Сказочный зоопарк» Цель: снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников "Инсценировки" "Сказка в поисках дружбы"	Игровая программа «Волшебные превращения» Цель: развитие произвольности и действий по правилам
Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»				
Первое занятия «Театральное искусство»	«Весёлые старты» - игра	Тренинг - «Расскажу вам о себе»	«Весь мир – театр, а люди в нем - актеры!» Викторина «Театр»	Квест «Сказочный театр» или «Все сказки в гости к нам»
Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсить жизнь хотим!»				
Вводное занятие. Работа с бумагой. «Бабочка». Квиллинг	Работа с бумагой. Объёмные цветы. Квиллинг	Работа с бумагой. Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. «Корзинка с фруктами»	Работа с бумагой. Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур. «Клоун»	Работа с бумагой. Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур. «Животные»
07.06.2024 ПТ. ДЕНЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕСНИ	10.06.2024 ПН. ДЕНЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ МОДЫ	11.06.2024 ВТ. ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ	13.06.2024 ЧТ. ДЕНЬ НАСТОЯЩЕГО, ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО	14.06.2024 ПТ. ДЕНЬ ТЕАТРА
Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»				
Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»
Летняя спартакиада	Олимпийские игры	Зарничка	«Ода спорту!»	В гостях у Олимпика
Линейка - «Информационный дайджест	Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка - «Информационный дайджест	Линейка - «Информационный дайджест	Линейка - «Информационный дайджест
Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"
Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»				
Квест игра «Подарок от Доктора Аскорбинкина»	Блог - Советы доктора Аскорбинкина Мульт беседа Закаливание нужно начинать постепенно	Соревнование доктора – «Бегом от простуды!»	Доктор Аскорбинкин с добрыми советами Доктора Физкультурника. – «Виват, спорт!»	Постановка - театр теней – конкурсно-игровой программы « В гостях у Аскорбинкина»
Кубокот «Звуковые вибрации» - «Звучим всегда-звучим везде!»				
«Занятие-путешествие в страну детских песен «Мульти-пульти – чудная страна». Разучивание «Песня о сказке» и исполнение, просмотр видео фрагментов из м/ф. Игра «На ярмарке»	Занятие-путешествие в страну детских песен «Мульти-пульти – чудная страна». Разучивание «Песня о сказке» и исполнение, просмотр видео фрагментов из м/ф. Игра «На ярмарке».	Занятие – репетиция «Счастливое детство». Игры – распевки. Знакомство и разучивание песни «Семь дорожек» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. Работа над хоровыми и сольными номерами,	Занятие – репетиция «Счастливое детство». Игры – распевки. Знакомство и разучивание песни «Семь дорожек» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. Работа над хоровыми	Занятие – репетиция «Песенный остров». Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного

		выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков.	и сольными номерами, выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков.	концерта. Знакомство, разучивание «Песни о дружбе» муз. Любаши из репертуара гр. «Барбарики»
Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»				
Игры на сплочение «Бурундуки», «Ужасный секрет» и др.	«Хоровод Дружбы». Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия Организация и проведение практикума социально-психологической направленности "Хоровод дружбы". "Пожелание другу"- Цветик - семицветик	Упражнение «Королевство внутреннего мира» Развивающее занятие «что такое хорошо и что такое плохо» с использованием цветных мелков Арт-терапевтической акция "Беседа о вредных привычках" (рисование и беседа). Цель: выявление представлений детей о полезных привычках	Творческая мастерская на тему: Речные дары. Цель: развитие умения работать в группе, в парах и индивидуально. Снятие эмоционального напряжения. Формирование умения слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексию. Активизация кинестетического канала восприятия информации. Развитие воображения. Воспитание любви к родному краю	Психологическая игра «Куролысы» Цель: сплочение детского коллектива
Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»				
День театральной песни концертное шоу	День театральной моды - игра	«Театр и Пушкин» Просмотр отрывков из мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина.	Подготовка миниатюры на тему «Театр через 100 лет»	Беседа «Многообразие выразительных средств в театре». Выполнение театральных атрибутов – масок
Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсим жизнь хотим!»				
Работа с бумагой. Оригами. «Лягушка»	Работа с бумагой. Оригами. «Лебедь»	Работа с бумагой. Оригами. Закладка для книг	Работа с бумагой. Изготовление веера из гармошки	Работа с бумагой. «Матрёшка»
17.06.2024 ПН. ДЕНЬ СЕМЬИ	18.06.2024 ВТ. ДЕНЬ МАКИЯЖА ИЛИ ГРИМ АКТЁРА	19.06.2024 СР. ДЕНЬ ФАНТАЗЁРА ВОЛШЕБНИКА	20.06.2024 ЧТ. ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС	21.06.2024 ПТ. ЛАГЕРНАЯ СВЕЧА
Кубокот Рекордсмен – «Наша разминка – ваша тренировка!»				
Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»	Утренняя зарядка «Энергичный движ»
«Мама, Папа, я – спортивная семья»	Соревнования по футболу	Сдача нормов ГТО	«Юноармейский марафон»	Велогонка

Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка - «Информационный дайджест»	Линейка - «Информационный дайджест»
Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"	Акция "Общество чистых тарелок"
Кубокот Аскорбинкин - «Крепкое здоровье — здоровая страна! Будьте наготове — получите сполна!»				
Рецепты Доктора Пилюлькина Познавательное – развлекательное занятие «Полезно - вредно»	Письмо от доктора Аскорбинкина с рекомендациями, как стать неболейкой	Афиша Доктора Аскорбинкина - «Если хочешь быть здоровым»	Аптечный пункт доктора Аскорбинкина – выход на природу «Я на солнышке лежу»	Квест игра для детей "Спасательная операция доктора Аскорбинкина"
Кубокот «Звуковые вибрации» - «Звучим всегда-звучим везде!»				
Занятие – репетиция «Песенный остров». Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного концерта. Знакомство, разучивание «Песни о дружбе» муз. Любаши из репертуара гр. «Барбарики»	Подготовка концертной программы Разучивание «Прощальная», подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен: «Алые паруса», «Вожатый», «Совершите чудо» с ритмическим сопровождением	Подготовка концертной программы Разучивание «Прощальная», подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен: «Алые паруса», «Вожатый», «Совершите чудо» с ритмическим сопровождением	Занятие – викторина «В лесу прифронтовом». «Помним. Чтим. Благодарим...». Разучивание песен на военную тематику, Работа над созданием сценического образа. «Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача «Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова «От героев былых времен» муз. Р. Хозака, сл. Е. Аграновича «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Концертная программа «До свидания, лагерь!»	
Кубокот Развлечёба - «Развлекайся резво, играй умно, играй как команда!»				
Инсценировки Организация и проведение социально-психологической игры "Игры на сплочение"	Игротерапия	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрямдию»	Игровой тренинг «Кораблекрушение» Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия	Повторная диагностика (выход) Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»
Кубокот Лицедей – «Наша игра-ваши улыбки!»				
Подготовка миниатюры на тему «Лучший друг».	Наблюдения, эскиз грима	Выполнение театральных атрибутов	Подготовка миниатюры на тему «До свидания, лагерь!»	Показ миниатюры на тему «До свидания, лагерь!»
Кубокот Самоделкин - «Мы смеемся, мы творим и украсим жизнь хотим!»				
Работа с бумагой. «Часы»	Работа с бумагой. Подвижные игрушки	Работа с бумагой. Изготовление сказочного героя из конуса	Работа с бумагой. Изготовление объёмных игрушек из цилиндра	Выставка детских работ

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ):

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме воспитанника в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);
2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения воспитанником программного материала и изменения качеств личности воспитанников).
3. Участие в лагерных мероприятиях: конференциях, концертах, фестивалях, праздниках, выставках, конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность воспитанников при проведении соревнований, конкурсно – игровых программ, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.
4. Анализ личных дневников путешественника, карт настроения и достижений каждого воспитанника;
5. Анализ и выставка бортовых журналов отряда;
6. Подведение итогов реализации программы, награждение детей.

Формами промежуточной аттестации являются:

- беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ ребенка на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»; конкурсы, выставки поделок, рисунков, фотоотчетов, презентаций и т.п.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, наглядные пособия (раздаточный материал), а также материалы, необходимые для проведения занятий: ножницы, клей, картон, цветная бумага, ткань, гуашь, маркеры, фломастеры, краски, ленты, картинки из журналов, наборы для квиллинга, мел, свечи и т.д.

Кадровые

- начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра;
- сотрудники пищеблока;
- технический персонал

Материально-технические

- помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет).

Финансовые:

Постановлением Администрации города Усть-Илимска устанавливается стоимость путевок в лагерях с дневным пребыванием детей на базах муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в период летних каникул 2024 года.

III. Услуги, реализуемые ЛДП «Радуга» МБОУ «СОШ№15»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» оздоровительным лагерем дневного пребывания «Радуга» организованной образовательной организацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием заключаются договора с родителями (законными представителями) с приложением перечня мероприятий, организуемых для детей с 02 июня по 23 июня 2023г.

В **Перечень и объем реализуемых услуг** утверждён в соответствии с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст) .

В 2024 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая):

1) *услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):*

- прием детей (график работы: с 8.30 до 14.30); –
- двухразовое питание (завтрак, обед),
- контроль за организацией и питанием;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
- уборка помещений;
- страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалита (индивидуально, на 15 дней);
- соблюдение правил и норм :

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

2) *медицинские услуги:*

- своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);

- проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 4 раза за смену);

3) образовательные услуги:

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах»;

4) психологические услуги:

- проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с детьми группы «фиска» (1 раз в неделю);

5) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):

- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;

- предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;

- организация культурно- массовых мероприятий;

6) услуги по организации физической культуры и спорта:

- утренняя гимнастика (ежедневно);

- организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;

- предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;

7) информационные услуги:

-еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МБОУ «СОШ№15 school15yi@mail.ru, в разделе

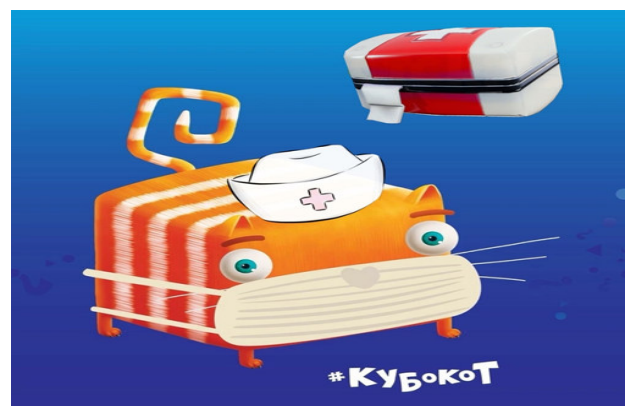
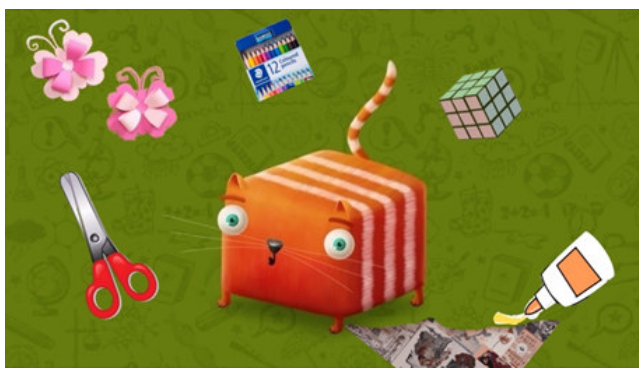
Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения school15yi@mail.ru. Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том числе:

- сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Радуга» при МБОУ «СОШ№15» (еженедельные планерки);

- опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (итог-аналитическая справка);

- отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;

- отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе по выполнению требований санитарных правил.



Оценочные материалы

Входное анкетирование:

1. Вот мы и встретились! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

2.«Составь портрет своего отряда»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____.

3. Диагностика «Коммуникативные способности детей».

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника.

Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

Обработка результатов и интерпретация.

Коммуникативные способности - ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05C$, где K - величина оценочного коэффициента, C – кол-во совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0, - о низком

уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

4. Анкета по выявлению уровня экологической культуры

1. Что такое экология?
2. Что значит охранять природу? Как это можно сделать?
3. Какие законы по экологии тебе известны?
4. Назови глобальные экологические проблемы мира.
5. Как должен строить свои отношения с природой человек?
6. Что ты знаешь об окружающей среде своего края?
7. Что надо делать, чтобы твой край процветал?
8. В каких экологических мероприятиях тебе приходилось участвовать?
9. Твое отношение к природе
10. Нужна ли экологическая культура?

5. Оценка метапредметных результатов

Оценка коммуникативных результатов При оценке навыков сотрудничества обучающихся при разработке проектных работ используются различные опросники и анкеты, которые позволяют выявить коммуникативные метапредметные результаты:.

6. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов».

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

7. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

8.Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- 2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- 3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- 4.Несколько слов о нашем отряде ...
- 5.Мои впечатления о лагере.
- 6.Если бы я был вожатым, то бы я ...
- 7.Хочу пожелать нашему лагерю «Солнечному» ...
- 8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

В каких проектах ты принял участие?

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1.Фамилия, имя ребенка

2.Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях? _____

3.Чем увлекается Ваш ребенок? _____

4. Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?)

5.Как он ощущает себя в детском коллективе? - комфортно, является душой компании, активен; - сдержан, замкнут; - другое

6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким? _____

7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом? Нет. Да. Какие? _____

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

***СЦЕНАРИЙ
ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ***

***«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЖЁЛТОГО ЧЕМОДАНЧИКА ИЛИ НА ПРИЁМЕ У ДОКТОРА
АСКОРБИНКИНА»***

Возраст учащихся: 9-13 лет

Автор:
Кижеева Галина Владимировна,
Учитель начальных классов

Г. Усть - Илимск – 2024

Место проведения: актовый зал
Дата проведения: 03.06.2024
Время проведения: 08:30
Возраст: 9 - 13 лет
Форма проведения: Игровая программа

Оформление и реквизит:

1. Аптечка
2. Желтый чемоданчик;
3. Аскорбиновая кислота;
4. Коробка с витаминами;

Музыкальное оформление: Заводная музыка

Действующие лица: Доктор Аскорбинкин (медсестра)

Ответственные за музыкальное оформление и свет: педагог организатор **Ответственные за грим и костюмы, реквизит:** педагог-организатор, вожатые

ХОД ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ

- *Звучит веселая музыка.*
- *На сцене появляется доктор и что-то напевает.*

ДОКТОР:

Есть лекарства от ангины, дифтерита, скарлатины.

Но здесь готовлю я!

Лекарства от коварства, от глупости, от зависти, от трусости, от грубости, от грусти, и вранья! *(поднимает голову вверх, видит присутствующих)*

Вау... Ребята вы уже здесь!

-Здравствуйте, здравствуйте. Неужели вы все ко мне на прием? Как вас много! И все больны? Ну, сейчас узнаем. Меня зовут доктор Аскорбинкин. Становитесь срочно в очередь, я каждому поставлю диагноз и решу, чем стоит вас дальше лечить! *(учащиеся встают в круг)* Ведь я - ученик самого доктора Айболита! А он был выдающийся доктор! Помните, как про него говорил Чуковский: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!».

Подходите. А теперь все громко скажите: - «А!» говорим и дышим. А теперь все вместе мне ладошки показали. Повернулись все к стене и «Апчхи» сказали! *(Озадаченно)* Ну друзья, скажу вам, я Взволнована не на шутку *(с ужасом)* ЭТО ЭПИДЕМИЯ!

Сегодня у многих пациентов наблюдается затруднение пробуждения, недостаток подвижности и ослабление знаний.

Срочно объявляем игровой карантин.

Что, страшно? В таких случаях принимают витамин радости. Где мой желтый чемоданчик? *(ищет по залу)*

Ах, вот ты где, у меня там много микстур и от этой эпидемии точно, что-нибудь найдется! К раздаче пилюлек приступить!

- *Звучит веселая музыка;*

ИГРА РАЗМИНКА - кричалка «Полезно - вредно»

ДОКТОР: Дорогие друзья! Отвечайте хором.

- Читать лёжа: (вредно)
- Смотреть на яркий свет: (вредно)
- Промывать глаза по утрам:(полезно)
- Смотреть близко телевизор:(вредно)
- Оберегать глаза от травмы:(полезно)
- Употреблять в пищу морковь, петрушку:(полезно)
- Тереть глаза грязными руками:(вредно)
- Заниматься физкультурой:(полезно)
- Кушать свежие овощи и фрукты? (полезно)
- Активно отдыхать? полезно
- Есть сосульки? вредно
- Делать зарядку? Полезно
- Переесть? Вредно
- Играть на проезжей части (вредно)
- Играть на свежем воздухе (полезно)
- Купаться в незнакомых местах (вредно)
- Долго играть в компьютерные игры? (вредно)
- Соблюдать режим дня (полезно)
- Есть много сладкого? (вредно).
- Гулять в любую погоду (полезно).
- Прием витаминов начать!

Игра «ВИТАМИН»

- *Передают бутылочку с витаминками, дети кушают;*
- *Звучит веселая музыка.*

ИГРА «Это я, это я, это все мои друзья»

ДОКТОР: Стоп! Молодцы! Скажите, вам понравился витамин радости? (*Ответы детей*) Но помните: во избежание аллергии принимать их нужно по одной два раза в день! Ну вот подкрепились, пора и познакомиться поближе. -Вы, ребята, не зевайте, хором дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья»

-Кто же хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? ***

-Кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? **

-Ну а кто начнет обед с колы, пиццы и конфет? ***

- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? ***

-Кто мороза не боится, на коньках летит как птица? ***

- Кто не любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? ***

-Кто поел и чистит зубки ежедневно, дважды в сутки? ***

- Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей? ****

-Кто из вас, друзья, готов, жизнь прожить без докторов? ***

Игра «Зарядка»

ДОКТОР: Здоровье - это движение. А движение - это не только скорость и

сноровка, но и пластика, желание двигаться под музыку, соблюдая такт и ритм.

Итак, объявляю танцевальную паузу. Задачей наших участников является, танцевать, повторяя движения, которые показывает им вожатый. А тренером сегодня выступлю - Я!

➤ *Звучит музыка.*

ДОКТОР: Ох, устал, плохо как! (*присаживается на стул*) Срочно мне найдите раствор бодрости! Кто у меня лучше всего тут танцевал! (*называет 3 учащихся, они выходят к доктору*).

➤ *Доктор достает и раздает детям со стола 3 баночки с водой и 3 красителя.*

ДОКТОР: Способ приготовления раствора необычен. Вы получили стакан с водой, в котором есть небольшой кусочек красителя. Ваша задача зажигательно танцевать с баночкой в руке. Кому из вас удастся быстрее приготовить более насыщенный раствор? Тот и победитель!

Приготовление раствора начать!

ИГРА «Раствор

Стоп! Раствор готов! Давайте его скорее (*делает вид, что выпивает*). Спасибо вам ребята!

Присаживайтесь на свои места. Надеюсь, что у вас будет всегда такое красочное и яркое настроение как этот раствор!

А теперь проведём блиц «Вопрос – ответ»: и восстановим пульс. - Я буду задавать вам вопросы. А вы дружно отвечайте!

- Что нужно делать по утрам? (зарядку)
- В каком виде спорта применяют спортивный снаряд «шайба»? (хоккей)
- Он бывает футбольный, волейбольный, теннисный...? (мяч)
- Назовите три зимних вида спорта. (лыжи, фигурное катание, хоккей)
- Без чего нельзя играть в футбол? (без мяча)
- Назовите не менее трех признаков: что нужно делать, чтобы сохранить хорошее зрение.
- Начало бега? (старт)
- Часть игры в футбол? (тайм)
- Место для занятий плаванием? (бассейн)
- Что нужно делать, чтобы не было кариеса? (чистить зубы)
- Какие опасные подарки мы можем получить от солнца?
- Когда нужно проводить физминутки?
- Для чего нужно соблюдать режим дня?
- Как часто нужно чистить зубы?
- • В какие виды спорта играют мячом только руками?

➤ *Звучит веселая музыка*

ИГРА «Съедобное - несъедобное»

ДОКТОР: -Молодцы! Хочу поиграть в игру, когда я называю полезные продукты – вы говорите «АМ», а когда называю вредные для здоровья –«Фу».

РЫБА, КЕФИР, ЧУПА-ЧУПС, РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО, СНИКЕРС, МОРКОВЬ, ТОРТЫ, ЯБЛОКИ, ПОМИДОРЫ, ЧИПСЫ, ФАНТА, ЛУК. МОЛОКО, МАЛИНА, ЖВАЧКА, БРУСНИКА, КОКА-КОЛА, ЗЕМЛЯНИКА, ЛЕДЕНЦЫ, ШОКОЛАД, ЯБЛОКО, МАРМЕЛАД, ТВОРОГ,

ДОКТОР:

Медосмотром я доволен. Ребята здоровые, крепкие. Все прошли профилактику скуки, лени и безделья. Сегодня мы научились, быть смелыми, дружными, научились друг другу помогать. Вот и празднику конец, а кто был с нами молодец. До свидания, до скорых встреч! Будьте, здоровы!

➤ *Звучит музыка на уход.*

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.;
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.;
3. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 2127. с
4. Оценка результатов дополнительного образования детей. Конасова Н.Ю. Волгоград, Учитель, 2017. С. 58-60.;
5. Титова Г.Ю. /Основы вожатской деятельности: практикум/ Титова Г.Ю., Перова О.В., Михайловской Н.М., — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с

Программа кубокота «Звуковые вибрации»

Разработала: учитель музыки Чеснокова Т.Б.

Цель программы

Создание благоприятных условий жизнедеятельности в каникулярный период. Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи программы:

1. Осуществлять художественное познание мира через собственную созидательную деятельность;
2. Формировать интерес к вокально-хоровому искусству, правильному красивому пению;
3. Формировать вокально-хоровые навыки: развивать навыки хорового пения, сольного пения, пения в ансамбле;
4. Воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Пояснительная записка

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Знания и умения, полученные детьми в процессе реализации программы, навыки работы в команде, развитие творческого потенциала, формирование певческих навыков приобщают детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Через пение, игру, фантазирование происходит самореализация в творчестве, передача с помощью голоса внутреннего эмоционального состояния ребенка. Программа «Музыка вокруг нас» обусловлена увлечь ребят разного возраста пением, раскрыть все многообразие звучащего мира, подвести к пониманию того, что пение – это проявление духовной сущности человека.

Ожидаемые результаты обучения

Обучение вокалу обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей. У обучающихся обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

По итогам освоения программы у воспитанников получит дальнейшее формирование:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разных видов деятельности;
- умение выразить отношение к музыке через внутреннее сопереживание;
- воспитание личностных качеств: любви к семье, родному краю, осознанное отношение к историческим и культурным ценностям, к своей российской гражданской идентичности;
- приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества;
- формирование коммуникативной компетенции: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением;
- формирование активной жизненной позиции;

Формы и режим занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Структура занятий

1. Игры - распевки. Попевки небольшого диапазона, позволяющие подготовить голосовой аппарат к пению, скороговорки – активизировать артикуляционный аппарат.

2. Музыкальные игры.

3. Разучивание вокального репертуара.

Учебно-тематический план

№	Разделы, название темы	Кол-во часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Встречи с музыкой». Беседа «Давайте, познакомимся!», музыкальные игры. «В гостях у Джина» (упр. на развитие голоса). Исполнение «Гимна России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова. Разучивание «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой.	0,5	0,5	
2	Занятие-постановка «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!». Подготовка к концертной программе. Разучивание песни «Песенка про лето» из репертуара гр. «Волшебники двора». Работа над чистотой интонации и ритмом. Исполнение песни «Ты, да я, да мы с тобой» муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого их к/ф «Тихие троечники»		2	
3	Занятие-репетиция «Радуга песен». Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, отработка сольных и ансамблевых номеров. Инсценировка песни «Бочонок – собачонок» муз. Серебренникова, сл. Б. Заходера		2	
4	Занятие-путешествие в страну детских песен «Мульти-пульти – чудная страна». Разучивание «Песня о сказке» и исполнение, просмотр видео фрагментов из м/ф. Игра «На ярмарке».		2	

5	Занятие – репетиция «Счастлиное детство». Игры – распевки. Знакомство и разучивание песни «Семь дорожек» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. Работа над хоровыми и сольными номерами, выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков.		2	
6	Занятие – репетиция «Песенный остров». Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного концерта. Знакомство, разучивание «Песни о дружбе» муз. Любаши из репертуара гр. «Барбарики»		2	
7	Подготовка концертной программы Разучивание «Прощальная», подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен: «Алые паруса», «Вожатый», «Совершите чудо» с ритмическим сопровождением		2	
8	Занятие – викторина «В лесу прифронтовом». «Помним. Чтим. Благодарим...». Разучивание песен на военную тематику, Работа над созданием сценического образа. «Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача «Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова «От героев былых времен» муз. Р. Хозака, сл. Е Аграновича «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной		1	
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»		1	
	Итого	0,5	15	

ЛИТЕРАТУРА

- Апрашкина О. А. «Методика музыкального воспитания в школе». М. 1983г.
- Вендрова Т.Е. «Воспитание музыкой» М. «Просвещение», 1991
- «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса./Н.Г. Юренева-Княжинская. М.:2008 г.
- Жарова Л.М. «Начальный этап обучения хоровому пению»

