

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рассмотрено
ШМО учителей естественно
математического цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель
_____ Т.П.Кельм

Согласовано
зам директора по НМР
_____ О.А.Перловская
Приказ №239 от 31.08.23г

Утверждаю
Приказ № 239 __
от « 31 » августа 2023г.
Директор
_____ Г.С. Шарыпов

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 10 классов

Кельм Тамара Петровна,
учитель химии,
высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск

2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащихся 10-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащихся 10-х классов** разработана с учетом требований обновленных ФГОС закрепленными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022 г.). Программа разработана для всех обучающихся среднего общего образования и отражает социальный заказ в части подхода к обучению, организации самостоятельной работы обучающихся, развития критического и инновационного мышления, достижения лично значимой цели обучающихся.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в формировании у обучающихся навыков XXI века таких как: коммуникация, коллаборация, креативное мышление, умение работать в команде, способности к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель курса: Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской основы проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач, разработки и реализации проектов.

Задачи курса:

1. Научить планировать, создавать и реализовывать индивидуальный или коллективные проекты, используя методы, приёмы и средства адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Развивать навыки определения и выявления проблемных зон.
3. Научить ставить цели, задачи, определять методы исследования и выдвигать гипотезу.
4. Научить анализировать и отбирать необходимую информацию из достоверных источников, опубликованных в открытом пространстве сети Интернет, ЦОРов и каталогов библиотек.
5. Научить работать с научной литературой, научными статьями.
6. Развивать навыки применения знаний на практике.
7. Научить представлять продукт проектной деятельности, формулируя и излагая свою точку зрения.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение коммуницировать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектной деятельности» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Коллективно и индивидуально выполнять учебные и социальные проекты;
2. Использовать идеи, догадки, интуицию для реализации проектной задумки;
3. Использовать методы и приёмы, позволяющие реализовать проект.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

1. мотивация к исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. интерес к новому содержанию и новым способам познания;
3. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
4. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. владеть основами смыслового чтения текста;
6. анализировать объекты, выделять главное;
7. осуществлять синтез (целое из частей);
8. проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
11. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. допускать существование различных точек зрения;
2. учитывать разные мнения, стремиться к координации;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению;
5. соблюдать корректность в высказываниях;
6. задавать вопросы по существу;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. контролировать действия партнера;
9. владеть монологической и диалогической формами речи.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа обучения

Содержание учебного курса 10 класс

Введение в проектную деятельность (13 часов)

Вводный урок. Что такое проект. Выбор темы проекта. Основные понятия, применяемые в области проектирования.

Выбор тем исследования. Знакомство с видами проектов. Выявление проблемы и постановка цели реализации проекта. Гипотеза. Виды гипотез. Формулирование задач исследования и гипотезы. Доказательство гипотезы. Объект исследования. Предмет исследования. Принципиальное отличие объекта исследования от предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Классификация методов исследования. Эмпирические методы (практические методы исследования). Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, практическое моделирование, беседа и интервью, опрос и анкетирование. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, моделирование, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия. Анализ проектных рисков: количественные методы (опрос, анкетирование). Качественные методы (наблюдение, эксперимент, интервью). Чек –лист. Организация работы над исследовательским проектом при помощи чек-листа. Способы первичной обработки информации. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Оценка промежуточных результатов. Предзащита. Что такое риторика. Основы риторики. Публичное выступление. Как правильно составить публичное выступление.

Практическая часть (17 часов)

Практическая работа №1 «Выбор темы проекта. Определение цели, задач к данному проекту». Распределение по группам для работы над выбранным проектом. Поиск и отбор информации. Практическая работа №2 «Оформление и обработка данных эксперимента в выбранном проекте». Практическая работа №3 «Оформление проекта в готовый продукт (текст, плакат, книга, буклет, презентации, программа на языке программирования и пр.)». Практическая работа №4 «Создание видео-ролика для проекта в качестве продукта». Индивидуальная и групповая работа по оформлению паспорта проекта. Практическая работа №5 «Выбор формы предоставления проекта».

Заключительный этап (4 часов)

Позиция эксперта. Презентация проекта. Защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Календарно- тематическое планирование 10 класс.					
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
Введение в проектную деятельность (13 часов)				план	факт
1	Роль научных исследований в нашей жизни. Что такое проект и как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	учащиеся знакомятся с понятием что такое проект, выбора тем проектов;		
2	Знакомство с видами проектов. Выявление проблемы и постановка цели реализации проекта.	1	учащиеся знакомятся с различными видами проектов и учатся формулированию проблемы, цели;		

3	Формулирование задач исследования и гипотезы. Доказательство гипотезы.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию гипотез и их доказательств;		
4	Определение объекта и предмета исследования.	1	учатся определять объект и предмет исследования;		
5	Знакомство и изучение методов исследования: эмпирические методы.	1	изучают и выбирают эмпирические методы;		
6	Знакомство и изучение методов исследования: теоретические методы	1	изучают и выбирают теоретические методы;		
7	Анализ проектных рисков: количественные методы (опрос, анкетирование)	1	учатся составлять вопросы (гайды, чек-листы) составлять вопросы для количественного исследования (анкеты)		
8	Качественные методы. (Наблюдение, эксперимент, интервью)	1	учатся составлять вопросы для качественного исследования (интервью); проводить наблюдение и ставить эксперимент;		
9	Организация работы над исследовательским проектом при помощи чек-листа.	1	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;		
10	Способы первичной обработки информации.	1	учащиеся соотносят между собой этапы обработки информации, слушают и вступают в диалог;		
11	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1	учащиеся овладевают опытом поиска дополнительной информации(собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		

12	Оценка промежуточных результатов. Предзащита.	1	учащиеся овладевают приемами оценки промежуточных результатов; готовятся к предзащите проектов;		
13	Основы риторики. Публичное выступление.	1	учащиеся овладевают опытом публичного выступления;		
Практическая часть (17 часов)					
14	Выбор темы проекта (весь класс). Определение цели, задач к данному проекту.	2	выбирают тему проекта: ставят цели и задачи к выбранному проекту;		
15	Распределение по группам для работы над выбранным проектом. Поиск и отбор информации.	3	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке;		
16	Оформление и обработка данных эксперимента в выбранном проекте.	2	обучаются методам наблюдения; обучаются экспериментальным методам решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; фиксирование результатов исследовательского проекта;		
17	Оформление проекта в готовый продукт (текст, плакат, книга, буклет, презентации, программа на языке программирования и пр.).	2	Обучающиеся работают в группах для создания готового продукта выбранного проекта;		
18	Создание видео-ролика для проекта в качестве продукта.	4	учащиеся работают над созданием видео-ролика; пишут сценарии к съемке; проводят монтаж ролика;		
19	Оформление паспорта проекта.	1	учащиеся описывают краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными		

			данными (для размещения в портфолио)		
20	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.	2	проводят экспертизу своей и чужой деятельности; находят сильные и слабые стороны работы над проектом;		
21	Выбор формы предоставления проекта.	1	изучают формы для предоставления проекта		
Заключительный этап (4 часов)					
22	Позиция эксперта.	1			
23	Защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	3	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

Форма контроля

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Критерии оценивания проекта

№	Перечень критериев оценивания проекта
1	Постановка цели и обоснование проблемы проекта
2	Планирование путей ее достижения
3	Глубина раскрытия темы проекта
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
6	Анализ хода работы, выводы и перспективы
7	Творческий подход к работе
8	Соответствие требованиям оформления письменной части
9	Качество проведения презентации
10	Качество проектного продукта

Литература:

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная Ред. И.А. Сафронова. - М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. https://ddt-chkalov.ru/system/files/%D0%A7%D0%95%D0%9A%20%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2_0.pdf
10. <https://zagran.ru/kak-sdelat-prakticheskuyu-chast-v-proekte>
11. https://vk.com/wall-206737446_29341