



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Дружбы Народов, д. 7, а/я 743,
факс: (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42,
E-mail: school15yi@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол №7 от 14.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ Г.С. Шарыпов



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» за 2024 год.

г. Усть – Илимск
2025 г.

Структура отчета:

Оглавление

Раздел 1.	3
Общая характеристика образовательной деятельности	3
Раздел 2.	10
Система управления образовательной организацией	10
Раздел 3.	14
Содержание подготовки обучающихся.....	14
Раздел 4.	17
Качество подготовки обучающихся	17
Раздел 5.	49
Особенности организации учебного процесса	49
Раздел 6.	49
Информация о востребованности выпускников.....	49
Раздел 7.	50
Кадровое обеспечение образовательного процесса	50
Раздел 8.	51
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	51
Раздел 9.	52
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	52
Раздел 10.	54
Материально-технические условия	54
Раздел 11.	56
Функционирование ВСОКО.....	56
Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	63

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной деятельности

«Средняя общеобразовательная школа № 15» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением (далее – школа), ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основные сведения

Год основания	1988 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1990 году
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес	666685, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 7.
б) фактический адрес	666685, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 7.
телефон	приёмная 8(39535) 6-43-12 бухгалтерия 8(39535) 6-40-42 вахта 8(39535) 6-40-94
факс	8 (39535) 6-43-12
e-mail (адрес электронной почты)	school15yi@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://sch15ui.gosuslugi.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации г. Усть – Илимска от 28.09.2023 г. № 875.
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное образовательное учреждение.

Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска. 666684, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, Мечтателей, 28. Телефон: 5-84-88, факс (39535) 58488.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права: № 38 АГ 861106 от 17 ноября 2008 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области.
Лицензия	Лицензия № №038917 серия РО от 16.02.2012 года, «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38 АА № 000589 от 11 мая 2012 года. Регистрационный номер №1683. Выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Программа развития ОО	«Школа гражданско-правовой грамотности обучающихся» (Школа Минпросвещения России) на период 2024 – 2029 гг. Утверждена приказом директора школы №222 от 02.09.2024 г., заключение по результатам экспертизы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.12.2024 г.

Согласно приложению к лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4322 от 16.02.2012 года, серия РО №038917, срок действия «бессрочно» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Осуществление образовательной деятельности

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Общее образование			
1.	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3.	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование			
4.	Дополнительное образование детей и взрослых.		

Школа реализует адаптированные программы для детей с ЗПР.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа

обеспечивает преемственность образовательных программ.

МБОУ «СОШ № 15» осуществляет взаимодействие с различными общественными институтами и структурами ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. Развитие коллективного профессионализма, совместная социокультурная деятельность учащихся, родителей и педагогов в условиях педагогического проектирования образовательного пространства через социальное партнерство школы и учреждений культуры, социализация внеучебных достижений учащихся, продуктивное внедрение современных педагогических технологий, развитие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и учащихся, наставничества – основные идеи в содержании работы на 2025 год.

Партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка представлений, профориентационные мероприятия, специальные курсы лекций).

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

План взаимодействия с социальными партнерами:

Гражданско-патриотическое направление осуществляется при взаимодействии с Военным комиссариатом города Усть-Илимск и Усть-Илимского района, Автошколой ДОСААФ, МБУК «Краеведческий музей», клубом ветеранов военно-морского флота «Румб». Цель: сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче. Традиции нашей школы являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников выпускников и родителей. Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Акция «Вечный огонь».
- Акция «Открытие».
- Акция «Свеча», посвященная дню начала блокады и дню снятия блокады Ленинграда.
- Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.
- Игра «Зарница».
- Смотр песни и строя.

- Акция «Вахта памяти».
- Волонтерский отряд.
- День отцов.
- Отряд ЮИДД (гражданско-патриотические, профориентационные мероприятия).
- Встречи с участниками современных войн.
- Музейная деятельность, экскурсии в школьный музей (по тематическим экспозициям).
- Единые классные часы.
- Изучение истории и традиций России, символики, геральдики России.
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского и городского значения.
- Поисковая деятельность.
- Взаимодействие с военнослужащими.

2. Художественно-эстетическое направление осуществляется при взаимодействии учреждениями дополнительного образования: художественная, музыкальная школа, Централизованной библиотечной системой, МАУК ГДК «Дружба», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии». Цель: обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Праздник «День знаний», «Праздник осени».
- «Ярмарка».
- «Последний звонок», «Выпускной».
- «День учителя».
- «Неделя добрых дел».
- Масленица.
- Праздник «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники».
- Прощание с букварем.
- День матери.
- Различные творческие конкурсы.
- Театрализованные программы.
- Творческие проекты.

3. Социально-правовое направление осуществляется при взаимодействии с МО МВД России «Усть-Илимский», спортивно-молодежным центром «Притяжение». Цель: обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, активной гражданской позиции подростков. Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Неделя безопасности.
- Акция «Красный, желтый, зеленый».
- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ и правовую культуру».
- Родительские конференции.
- Дни открытых дверей.
- Единый день профилактики.
- Дни самоуправления.

- Совет профилактики.
- Месячник безопасности.
- Общешкольные родительские собрания.
- Правовой десант.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Игра-конкурс «Папа, мама и я здоровая семья».
- Конкурс «Безопасное колесо».
- Акция: «Внимание! На дороге дети!» , «Нет одинокой старости», «Новый год в каждый дом».
- Конкурсы «За ЗОЖ», «Мир без наркотиков».
- Тематические концертные программы.

4. Физкультурно-спортивное направление осуществляется при взаимодействии с спортивно-молодежным центром «Притяжение», домом спорта «Юность». Цель: всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Тематические классные часы.
- Квест-комната «Независимость дорожке: история одного дня».
- Праздники здоровья.
- Семейные соревнования.
- Туристско-экологические походы.
- Родительские конференции.
- Спартакиада.
- Турник по пионерболу.
- «День Здоровья».
- Сдача норм ГТО.

5. Духовно-нравственное направление осуществляется при взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям, детскими организациями дополнительного образования, Централизованной библиотечной системой, МБУК «Краеведческий музей», клубом ветеранов военно-морского флота «Румб». Цель: приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга). Ключевые мероприятия и традиции школы:

- Праздник осени.
- Весёлые старты.
- Праздник «Мамины помощники»
- «Рыцарский турнир»
- Масленичные гуляния
- Праздник книги.
- День памяти жертв блокады Ленинграда.
- Городской месячник гражданско-патриотического воспитания.

Социальный контекст

На начало учебного года 2024-2025 к занятиям в школе приступили 566 учащихся, что на 58 учащихся меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Причина – переезд в другие муниципалитеты и перевод в другие образовательные организации в том числе и в СКОШ. Из 566 обучающихся - 278 девочек и 279 мальчика.

Общая численность обучающихся – 567 человек.

Уровень образования родителей:

Число семей, где родители или единственный родитель в неполной семье имеют профессиональное образование – 278 (49,6 %).

из них:

- высшее профессиональное – 78 (13,7%).
- среднее или начальное профессиональное – 158 (24,3%).
- один из родителей имеет высшее, а другой - среднее или начальное профессиональное образование – 42 (7,4%).

Число семей, где только один из родителей имеет профессиональное образование – 137 (24,1%).

из них:

- высшее профессиональное – 59 (10,4%).
- среднее или начальное профессиональное – 78 (13,7%).
- родители, не имеющих постоянное место работы – 159 (28%).

Численность детей из неполных семей – 161 (28,4%).

Численность детей, состоящих на различных видах учёта – 8.

Сводный социальный паспорт МБОУ «СОШ №15» (за три года)

№		2022 г	2023 г	2024 г
1	Всего обучающихся	569	623	567
2	Количество обучающихся, состоящих на ВПУ	9	13	7
3	Количество семей, состоящих на ВПУ	24	19	12
4	Количество детей, в семьях состоящих на ВПУ	44	25	23
5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	8	13	5
6	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	24	26	12
7	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6	6	2
8	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	15	13	6
9	Количество обучающихся, состоящих на ВПУ, посещающих кружки и секции	6	10	4
10	Количество опекаемых детей	10	9	8
11	Количество детей-сирот	8	9	10
12	Количество детей, оставшихся без попечения родителей (опека не оформлена)	0	0	0
13	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7	5	3
14	Количество детей-инвалидов	8	5	12
15	Количество многодетных семей	97	115	100

Анализ социального контекста.

В сравнении с предыдущим годом необходимо отметить изменение следующих характеристик родительского состава обучающихся школы:

- увеличение количества родителей, не имеющих постоянное место работы, увеличилось на (9,1%);
- увеличение доли неполных семей на (3,2%).

Изменения характеристик может быть связано с общим ухудшением социально-экономической ситуации в муниципалитете в связи с прекращением работы градообразующих предприятий (ООО «Ангара», Хлебокомбинат).

Выводы. Данные изменения повышают риск учебной не успешности обучающихся, а также вероятность совершения обучающимися правонарушений. В этой связи запланированы следующие меры и реализацию мероприятий по направлениям:

- расширение возможностей оказания психолого-педагогической помощи родителям обучающихся (внесение в штатное расписание ставки педагога - психолога, социального педагога, увеличение организаций индивидуальных консультаций);
- организация трудоустройства обучающихся из семей зоны риска 8-11 классов в каникулярные периоды;
- организация социального партнёрства.

Инновационная деятельность на уровне ФИП

С 2024 года школа является членом Ассоциации школьного кластера по содействию развитию инженерного образования среди молодёжи и опережающей подготовке технологических лидеров (АШК).

В рамках членства в АШК было получено 5 путёвок в детский оздоровительный лагерь «Орлёнок». Пятеро ребят из 10 класса Каплин К., Калинин Р., Сергеев С., Карнаухов И., Данилов А., успешно прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Дрон-академия».

С сентября 2024 года школа, совместно с АШК, реализует 5 проектов:

1. РОБИ (непрограммируемая робототехника);
2. Дважды два (математика в начальной школе);
3. TestU.online (использование профессиональных диагностик для выявления психологических проблем у подростков);
4. Труд (технология) – участие в методической площадке по изучению предмета труд (технология);
5. БПЛА.

В январе 2025 года школой была организована поездка на международный «Физтех-форум». От города приняло участие 14 человек: 2 директора школы, 2 заведующих д/с, 5 заместителей директора и 5 учителей – предметников.

Основной целью форума стало создание платформы для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов в сфере инженерно-технологического, естественно-научного и IT-образования, а также укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом и научными организациями.

Основные направления работы форума, в которых участвовала команда:

1. Развитие инженерно-технологического, естественно-научного и IT-образования. Участники познакомились с успешными практиками внедрения современных методик в образовательный процесс.

2. Практики взаимодействия образования с бизнесом и наукой. Команда изучила кейсы партнерства, которые способствуют развитию образовательных инициатив и повышению качества образования. Это особенно важно для укрепления связей между школами, вузами и местными предприятиями.
3. Кадровое обеспечение достижения национальных целей развития РФ. Были рассмотрены практики подготовки кадров для наукоемких технологий, что актуально для обеспечения технологического лидерства региона.
4. Технопредпринимательство и финансовая грамотность. Участники обсудили важность формирования предпринимательских навыков и финансовой грамотности у учащихся, что может быть внедрено в образовательные программы Усть-Илимска.
5. Предпрофильное и профильное образование. Особое внимание было уделено вопросам профильного образования, взаимодействию с наукой и бизнесом. Команда изучила успешные практики, которые помогут подготовить школьников к требованиям рынка труда.
6. Выставка производителей учебного оборудования и средств обучения. Участники познакомились с новейшими технологиями и ресурсами, которые могут быть использованы в учебном процессе. Мастер-классы продемонстрировали, как эффективно применять новое оборудование и программы на занятиях.

Итоги поездки. Наша команда получила ценный опыт, который будет способствовать развитию образования в городе. Участие в панельных дискуссиях, мастер-классах и семинарах позволило повысить квалификацию педагогов и расширить их знания в области современных образовательных технологий. Полученные навыки будут использованы для внедрения новых методик и укрепления сотрудничества с бизнесом и научными организациями.

Раздел 2

Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляет Учредитель, директор Учреждения и коллегиальные органы Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и иными локальными актами, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. (п.120 устава школы).

Выстраивание эффективной управленческой деятельности и продуктивного диалога между участниками образовательных отношений позволяет продуктивно решать вопросы повышения качества образования в школе.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, - педагогический совет.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему и показана в таблице №2.

Структура управления школой

Уровень	Кем представлен уровень
Уровень стратегического управления	Директор
	Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет, Совет школы.

Уровень тактического управления	Заместители директора, заведующая библиотекой, Совет родителей, Совет учащихся - орган ученического самоуправления, Профсоюзный комитет.
Уровень оперативного управления	Научно-методический совет, руководители методических объединений Временные творческие группы: - по распределению стимулирующих выплат; - по урегулированию споров между участниками ОО; - социально-психологическая служба; - совет профилактики; - проблемные группы.
Уровень исполнительного управления	Классные руководители, учителя-предметники, классные ученические коллективы, классные родительские комитеты.

Состав функций и прав вышеуказанных структур регламентируются соответствующими локальными актами.

Деятельность данных структур управления направлена на реализацию целей школы, сформулированных в Программе развития «Школа правовой грамотности».

Органы структуры управления школой и их функции

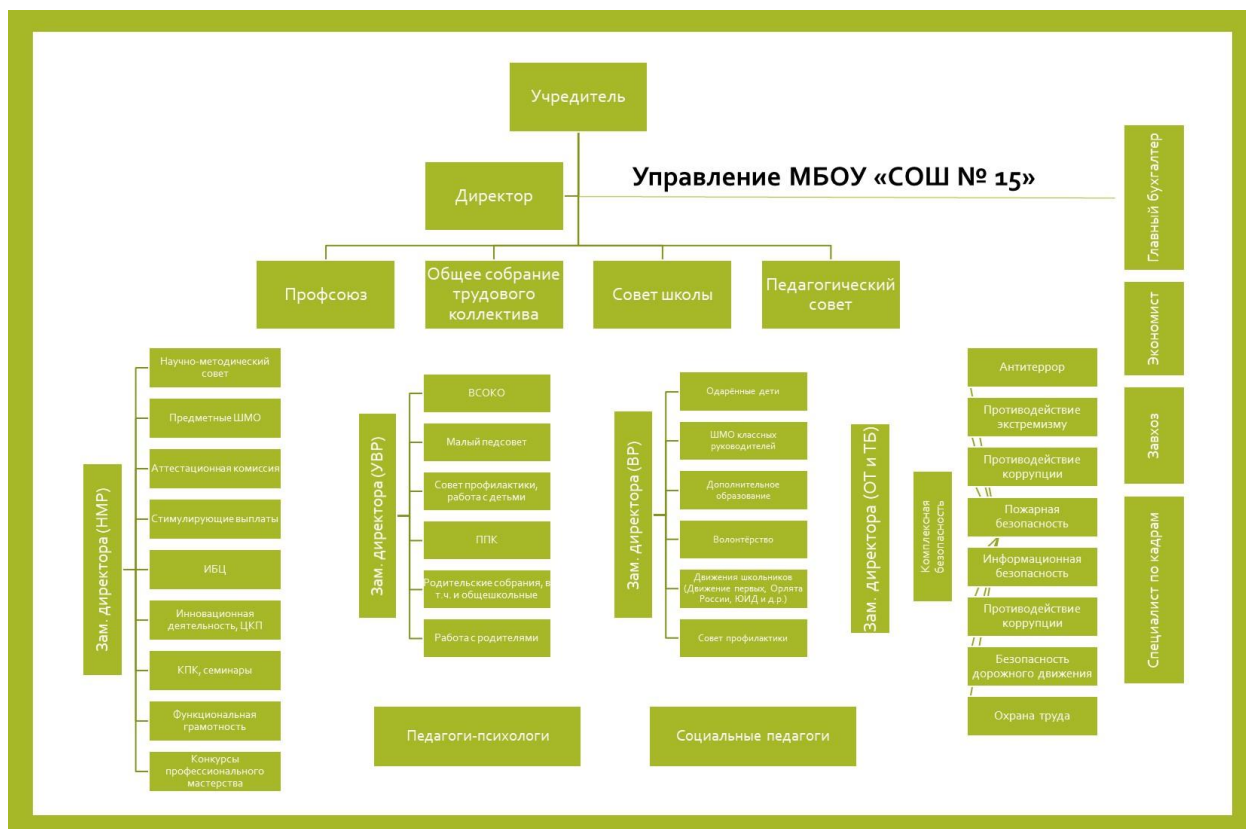
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива школы	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы, развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе; – обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

	– принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и ее формах; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, а также о выпуске обучающихся из школы; – решение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс "условно", а также по согласию родителей (законных представителей) об оставлении обучающихся на повторный год обучения, переводе на иные формы обучения; – решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив; – выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; – решение вопросов о выборе профиля обучения в 10-11 классах, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); – определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы; – рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год); – рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников; – заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ; – утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к награждению; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности школы в рамках своей компетенции.
Методический совет школы	Готовит и планирует: – педагогические советы; – учебно-воспитательные общешкольные мероприятия (предметные недели, олимпиады, месячники, учебно - практические конференции); – организует работу над единой методической темой школы; – руководит обобщением и изучением передового педагогического опыта; – координирует работу методических объединений.
Совет школы	К компетенции Совета относятся: – принятие программы развития, а также локальных актов школы, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета; – рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно- методической и материально-технической оснащенности организации, осуществляющей образовательную деятельность; – организация комиссий школы по направлениям деятельности общеобразовательной организации, создание конфликтных комиссий; – внесение предложений в соответствующие органы о представлении

	к награждению работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственными и отраслевыми наградами; – внесение предложений директору школы в части: – материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений - организации, осуществляющей - образовательную деятельность (в пределах выделяемых средств); – выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; – создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; – обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; – мероприятий по обеспечению безопасности образовательной деятельности; – организации иных мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – соблюдения прав и свобод обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; – структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательной организации; – порядка и оснований отчисления обучающихся.
--	---

Проведение Совета школы позволяет сделать школу открытой для всех участников образовательного процесса, принять объективные решения оперативного характера, позволяет запланировать долгосрочные проекты, получить достоверную и полную информацию, оперативно распространить среди педагогов, учащихся и родителей школы. Открытость школы как образовательной организации привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. Это обеспечивается регулярным обновлением информации на официальном сайте школы, официальных группах и социальных сетях.

Система управления школой



Раздел 3.

Содержание подготовки обучающихся

Виды реализуемых ООП в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	247
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 288	49

Количество индивидуальных учебных планов (ИУП):

1. Начальное основное образование – отсутствуют
2. Основное общее образование – отсутствуют
3. Среднее общее образование – отсутствуют

Дополнительные образовательные программы и их направления

В школе реализуется 12 дополнительных образовательных программ. Все указанные программы зарегистрированы на информационном портале «Навигатор дополнительного

образования в Иркутской области».

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Тип программы	Уровень образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)	Кол-во часов по ДОП в неделю/ в год
Естественнонаучная	Мир расчетных задач	Дополнительная общеразвивающая	5-9 классы	1/36
	Ботаника: от теории к практике	Дополнительная общеразвивающая	5-9 классы	1/36
Социально-гуманитарная	Тайны русского языка	Дополнительная общеразвивающая	5-9 классы	1/36
	Юный патриот	Дополнительная общеразвивающая	5-9 классы	1/36
	Игротека	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы	2/72
Техническая	Программирование в Python	Дополнительная общеразвивающая	10-11 классы	1/36
	Кубориум	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы	2/72
	Первые шаги в PowerPoint	Дополнительная общеразвивающая	5-9 классы	2/72
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы	2/72
	Спортивные игры	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы 5-9 классы	1/36
Художественная	Мир шитья и рукоделия	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы	2/72
	Театральные таланты	Дополнительная общеразвивающая	1-4 классы	2/72

Профориентационная работа

Реализация плана профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом Иркутской области

В Иркутской области в основу профориентационной работы положена концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на 2021–2025 годы. План профориентационной работы в МБОУ «СОШ №15» реализуется в соответствии с календарным планом Иркутской области.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «СОШ №15» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в общеобразовательном учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы

следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хмелева Т.И.;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-организатор Дудникова Н.А., учителя старших классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»; Байкальский Государственный университет, филиал Иркутского энергетического колледжа.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Через внеурочную деятельность реализуются программы - «Мир профессий», «Билет в будущее», «Профессиональные пробы».

В процессе воспитания могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс.

В течение 2024 года учащиеся 8-11 классов участвовали в муниципальных профориентационных неделях, мастер-классах, экскурсий, встреч с представителями профильных организаций (Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг, колледж Байкальского государственного университета в г. Усть-Илимске, филиал Иркутского энергетического колледжа).

Школьные творческие объединения

В МБОУ «СОШ №15» действует несколько творческих объединений, участники которых объединены познавательными, патриотическими, эстетическими, социокультурными интересами и совместной творческой деятельностью.

Школьный музей

В школьном историко-краеведческом музее проводятся экскурсии для учащихся. В музее представлено шесть экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне, специальной военной операции (СВО), истории города Усть-Илимска и МБОУ «СОШ №15», периоду СССР. Почти все экспонаты и материалы – фото, вырезки из газет, исследовательские работы, коллекции значков и монет – собирала первый руководитель музея Нина Васильевна Пешкова. 30 лет назад она основала литературно-краеведческий клуб «Поиск», который со временем перерос в музей. А в 2023 музей получил новое светлое и просторное помещение. Были закуплены стеллажи, информационные стенды, манекены, пополнился и музейный фонд.

Совет школьного музея - группа экскурсоводов, ученики 5х классов ведут постоянную работу по гражданско-патриотическому воспитанию, организуют встречи с представителями общественных организаций военнослужащих, проводят патриотические акции, организуют экскурсии в музеи.

В 2024 году в школьные музеи открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим участникам СВО – Александру Сергеевичу Ту-Си и Артёму Александровичу Иванову.

Школьный спортивный клуб «Импульс»

В МБОУ «СОШ №15» действует школьный спортивный клуб «Импульс». Клуб действует в соответствии с положением о спортивном клубе. В 2024 году в клубе проведены различные мероприятия: турниры, соревнования, просветительские встречи. На базе ШСК реализуются дополнительные общеразвивающие программы, действуют секции волейбола, баскетбола, общефизической подготовки. Участники клуба – призёры и победители многих школьных и муниципальных турниров и соревнований.

Школьный хор

Школьный хор - творческий коллектив, объединяющий различные вокальные группы классов, углублённо изучающих музыку в рамках основных образовательных программ. Творческое объединение – незаменимый участник концертных программ. Здесь реализуются индивидуальные и совместные проекты учащихся по музыкальному просвещению, по патриотическому воспитанию, участие в музыкальных муниципальных конкурсах.

Школьный театр «Театр дружбы»

Школьный театр объединяет детей и взрослых, является одним из воспитательных центров. «Театр дружбы» зарегистрирован в федеральном реестре школьных театров. В школьном театре действуют актёрская, музыкальная, художественно-оформительская мастерские. Участники театра выступают с концертами, ставят спектакли, проводят благотворительные акции, активно занимаются просветительской работой в области культуры, организуют досуговые событийные дела. На базе школьного театра реализуется ДОП и программа внеурочной деятельности «Театральные таланты». Участниками событий школьного театра-студии являются учащиеся начальной школы.

Раздел 4.

Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

В 2024 учебном году начальную школу закончили 253 обучающихся, из них 73 обучающихся 1-х классов и 203 обучающихся 2-х – 4-х классов. Успевают 174 (без учёта первых классов) учащихся: отличников – 6, хорошистов – 76, качество составляет 47 %. По сравнению с прошлым учебным годом это на 14 % выше. Успеваемость – 86 %, показатель остался на уровне прошлого учебного года.

По итогам года не успевают в восьми классах начальной школы 29 обучающихся, что составляет 14 %, и этот показатель остался на уровне прошлого учебного года. Из числа неуспевающих низкие результаты обучения показали обучающиеся со статусом ОВЗ – 4 человека. По итогам года были представлены на ТПМПК 14 обучающихся, из них 8 по рекомендации ТПМПК перешли учиться в специальную коррекционную школу, 2 обучающихся не приняли рекомендации ТПМПК и продолжили обучение в школе, а 4

обучающихся по заключению ТПМПК получили статус ОВЗ и были переведены в следующий класс. Из числа неуспевающих 4 человека выбыли в другие школы города и района, а 4 обучающихся было рекомендовано пройти ТПМПК в начале нового учебного года для определения дальнейшей программы обучения.

С 2023-2024 учебного года наблюдается количественное снижение обучающихся: в 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 286 человек, в 2023-2024 учебном году – 253, а в 1-м полугодии 2024-2025 учебного года обучается 226 человек. Количество классов в начальной школе за период с 2023-2024 учебного года снизилось с 12 до 10.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» за три года**

ОУ	Количество на конец года 2-4 класс	переведено педсоветом в след класс, 2-4 кл	кол-во отличников 2-4 кл	кол-во ударников 2-4 класс	%, успеваемость 2-4 кл	% качество 2-4 кл
2021/2022	212	208	10	88	97	46
2022/2023	214	207	9	72	97	38
2023/2024	200	185	6	76	92, 5	41

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов.

Итоги учебных достижений по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличники	Хорошисты	% успев.	% Качест.
2а	26	14	2	0	10	92%	38%
2б	25	9	4	1	11	84%	52%
2в	23	12	2	1	8	91%	39%
Итого	74	35	8	2	29	89%	42%
3а	24	7	3	3	11	88%	58%
3б	19	9	4	0	6	79%	32%
3в	17	5	4	1	7	76%	47%
Итого	60	21	11	4	24	82%	47%
4а	24	9	0	0	15	100%	63%
4б	25	18	2	0	5	92%	20%
4в	20	9	8	0	3	60%	15%
Итого	69	36	10	0	23	85%	33%
Всего	203	92	29	6	76	86%	40%

Высокий процент успеваемости (90-100%) имеют классы: 2А, 2В, 4А, 4Б. Низкий процент успеваемости наблюдается в классах 3Б и 3В. Наибольшее количество неуспевающих обучается в классах 2Б, 3Б, 3В и 4В. Причина – вновь прибывшие дети из других образовательных организаций с низкими академическими результатами.

В 4В классе не смогли закончить начальную школу 8 обучающихся; из их числа один

имеет статус ОВЗ и обучается по АООП, один обучающийся выбыл в специальную коррекционную школу, один выбыл из школы, двое обучающихся прошли ТПМПК и продолжили обучение второй год в 4 классе. Трое обучающихся оставлены на повторный год обучения; рекомендации пройти ТПМПК родителями обучающихся были отклонены. Наблюдается тенденция в увеличении числа обучающихся с ОВЗ.

С обучающимися, имеющими статус ОВЗ, неуспевающими обучающимися и обучающимися, оставленными на повторный год обучения в 4 классе, организуются коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности и активной познавательной деятельности.

Результат обученности учащихся за 2022-2023 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Всего	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	67	28	43 %	23	34 %	5	7%	11	17%
3	69	38	54%	21	30 %	0	0 %	10	17%
4	65	47	60%	22	28%	0	0%	9	11
Итого	214	113	52%	66	31 %	5	2 %	30	15

Результат обученности учащихся за 2023-2024 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Всего	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	74	35	47%	29	39%	2	3%	8	11%
3	60	21	35%	24	40%	4	6%	11	19%
4	60	36	51%	23	33%	0	0	10	16%
Итого	203	92	43%	76	37%	6	9%	29	15%

При сравнении результатов обученности в 2022-2023 учебном году с результатами 2023-2024 учебного года можно увидеть, что процент успевающих в 2022-2023 учебном году выше, чем в 2023-2024 учебном году, на 9%. Однако выше процент обучающихся на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году. В 2023-2024 учебном году, по сравнению с прошлым годом, процент обучающихся на «отлично» вырос с 2% до 9%. Не изменился процент неуспевающих, который остался на прежнем уровне — 15%.

Анализ показал, что наибольший процент обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год с оценкой «отлично», находится на параллели 3-х классов (6%). Параллель смогла сохранить показатель 2022-2023 учебного года, когда процент отличников составил на параллели 2-х классов 7%. Обучающихся, окончивших год на «4» и «5», на каждой параллели примерно одинаковое количество (от 23% до 29%). Процент успевающих с более высоким показателем на параллели 4-х классов составил 51%, однако по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года он снизился на 9%. Процент неуспевающих обучающихся по школе в 2022-2023 учебном году составил 15%, в 2023-2024 году результат

не изменился, и количество неуспевающих также составило 15%.

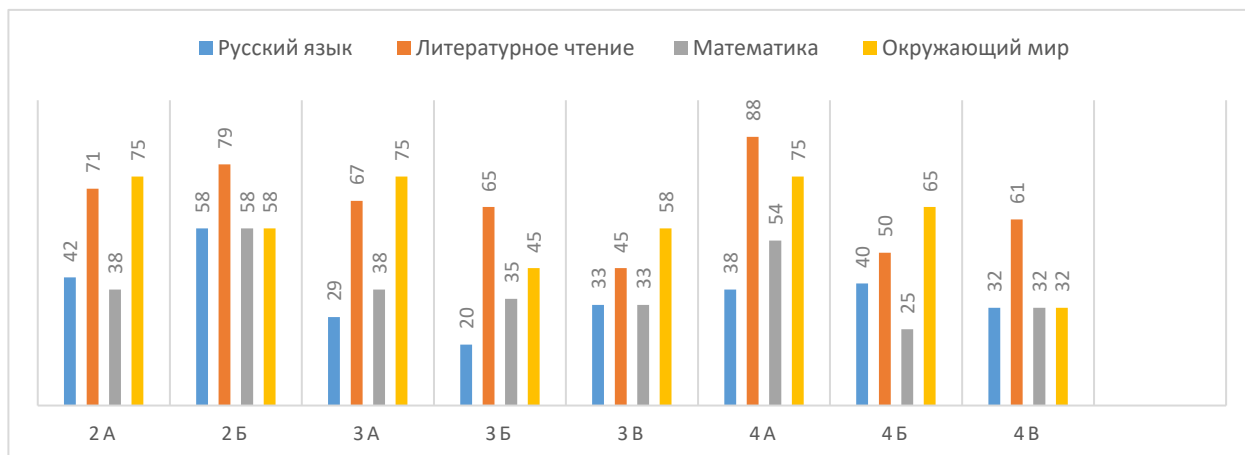
Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	80	36
Математика	86	54
Литературное чтение	100	77
Окружающий мир	99	61

Анализ знаний по предметам

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	СОУ (%)	Кач-во	СОУ (%)	Кач-во	СОУ (%)	Кач-во	СОУ (%)	Кач-во
2а	45	42	58	71	47	38	60	75
2б	55	58	67	79	54	58	57	58
3а	44	29	55	67	48	38	59	75
3б	38	20	60	65	44	35	49	45
3в	45	33	66	45	46	33	56	58
4а	58	58	71	88	56	54	62	75
4б	45	40	51	50	44	25	55	65
4в	45	32	68	61	47	32	47	32

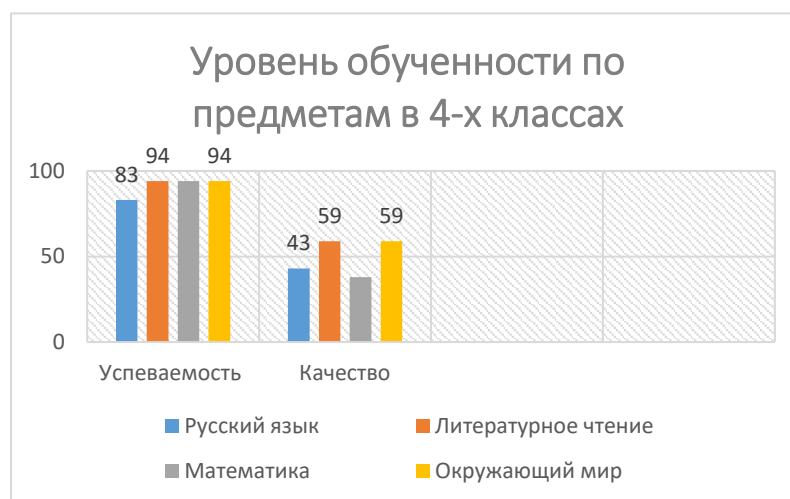
Анализ знаний по предметам в начальной школе показал, что самый высокий процент успеваемости по предмету окружающий мир наблюдается в 2А, 3А и 4А классах (75%). При этом качество достигает от 60% до 62%. По математике наибольший процент успеваемости зафиксирован в 2Б (54%) и 4А (56%) классах, при этом качество составляет от 54% до 58%. Высокий процент успеваемости по литературному чтению отмечен в 2Б, 3В и 4А классах (67-71%). Процент качества в 2Б составляет 79%, в 4А — 88%. По предмету русский язык успеваемость в начальной школе составила 55% в 2Б классе и 58% в 4А классе; это наибольшие показатели успеваемости среди всех классов. Качество составляет 58%, самый высокий процент по этому предмету также наблюдается в 2Б и 4А классах.

Уровень обученности учащихся 4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру за 1 полугодие 2023-2024 учебного года:



**Уровень обученности учащихся 4 классов
по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру за I
полугодие 2024-2025 учебного года:**

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	83	43
Математика	94	38
Литературное чтение	94	59
Окружающий мир	94	59



В I полугодии 2024-2025 учебного года в 4-х классах отмечается высокий процент успеваемости по предметам: математика, окружающий мир, литературное чтение. Он составил 94%, но данный показатель по предметам литературное чтение и окружающий мир по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года снизился, а по математике вырос на 8%. Процент успеваемости по русскому языку увеличился на 3%. Качество успеваемости значительно снизилось по сравнению с I полугодием прошлого учебного года по математике, литературному чтению и окружающему миру, а по предмету русский язык, наоборот, процент качества вырос на 7%. Главной причиной снижения показателей стало возросшее количество неуспевающих с педагогической запущенностью и обучающихся, не прошедших ТПМПК.

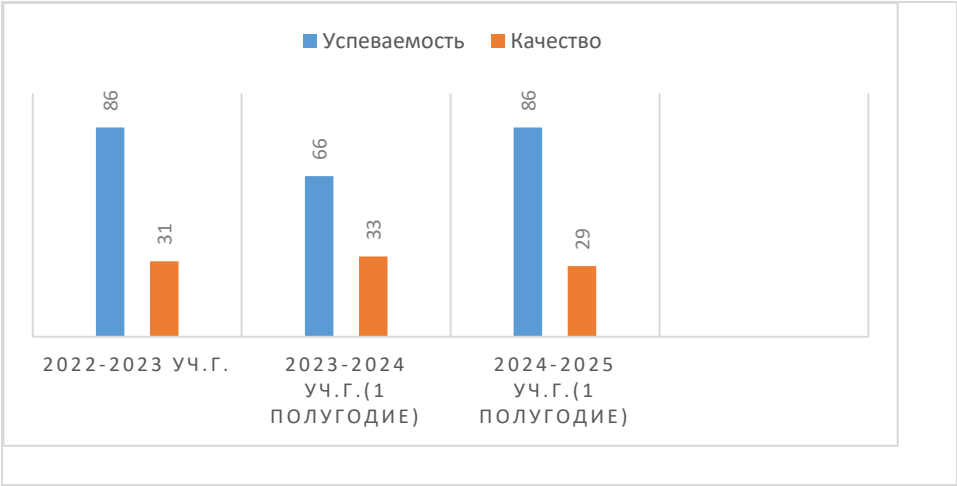
Динамика изменения качественной успеваемости

Учебный год	2022-2023	2023-2024 (1полугодие)	2024-2025 (1полугодие)
Классы	1-4 (НОО)	1-4 (НОО)	1-4 (НОО)
Успеваемость	86%	66 %	86%
Качество	31%	33 %	29%

Динамика изменений качества успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебном году снизилась на 20%, но в I полугодии 2024-2025 года выросла на 20%. Качество обученности по сравнению с I полугодием 2022-2023 и 2023-2024 учебного года выросло на 2%, но в I полугодии 2024-2025 учебного года снизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 4%. Это можно объяснить увеличением числа обучающихся с ОВЗ и увеличением неуспевающих учеников, работу с которыми школа ведет в течение

всего года.

Динамика успеваемости за три года



Мониторинг уровня обученности, т.е. сформированной системы качества знаний и мотивации учебной деятельности, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку проводились за каждую четверть). Это позволяло принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другого вида помощи учителю, обеспечивало корректировку учебного процесса и своевременное устранение пробелов в знаниях учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистика показателей за три года

ОУ	Кол на начало года	Кол-во на конец уч. года	получено аттестатов 9 класс	получено аттестатов с отличием за 9 кл.	Всего выпускников 11 классов	ВСЕГО получено аттестатов 11 кл.	аттестат с отл и золот мед 11 кл	регион медаль 11 кл
2021/2022	679	668	50	1	27	26	3	2
2022/2023	659	646	43	5	20	19	1	1
2023/2024	624	619	63	5	23	22	0	0

За три года уменьшилась численность обучающихся. За два последних года два одиннадцатиклассника не получили аттестат, что свидетельствует о необходимости тщательного отбора в СОО, в том числе организацию профильных классов.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года.

ОУ	Количество на конец года 5-9 класс	переведено педсоветом в след класс, 5-9 кл	кол-во отличников 5-9 кл	кол-во ударников 5-9 класс	%, успеваемость 5-9 кл	% качество 5-9 кл
2021/2022	336	333	12	58	94	21
2022/2023	313	312	6	45	99,6	16

2023/2024	322	319	7	54	99,1	20
-----------	-----	-----	---	----	------	----

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022/2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился. Одна из причин – изменение средневзвешенного балла с шага 0,5 до шага 0,7. В 2023/2024 учебном году показатель качества практически достиг уровня 2021/2022 уч. года

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года

ОУ	Количество на конец года 10-11 класс	переведено педсоветом в след класс, 10-11 кл	Кол-во отличников 10-11 кл	Кол-во ударников 10-11 класс	%, успеваемость 10-11 кл	% качество 10-11 кл
2021/2022	52	52	4	19	100	44
2022/2023	47	47	2	12	100	30
2023/2024	47	47	2	12	96	30

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году снизилось на 14 процента, в 2023/2024 году повысился по сравнению с предыдущим годом на 4%.

Стабильность качества обучения в 10-11-х классах требует дальнейших мероприятий по профориентационной работе в 9-х классах для повышения мотивации обучения в среднем звене, как ступени для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты ГИА

В 2023/2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	22

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), два обучающихся – это выпускники прошлых лет, уже прошедшие итоговое собеседование. Из 69 выпускников 2023-2024 учебного года 68 получили зачет. К ОГЭ были допущены 67 выпускников отчетного периода и два выпускника прошлых лет, т.е. всего 69 выпускников.

При этом в МБОУ СОШ № 15 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

В формате ГВЭ сдавали экзамен 5 выпускника. Все преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	95	44	3,4	97	66	4
2022/2023	98	52	3,6	100	52	3.7
2023/2024	92	54	4	100	43	4

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества успеваемости стабильны. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ОГЭ
Обществознание	28	3	3	28
Иностранный язык	3	1	3,6	3
Биология	38	24	3,4	38
Информатика	37	23	3,5	35
Литература	2	0	2,5	2
Физика	2	2	4,5	2
География	8	6	3,4	7
Химия	6	4	4	6

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом

хорошую успеваемость учеников.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ
Русский язык	3,4	4,0
Математика	3,4	4,0
Обществознание	3,5	3
Иностранный язык	3,5	3,6
Биология	3,7	3,4
Информатика	3,8	3,5
Литература	3,6	2,5
Физика	3,4	4,5
География	3,8	3,4
Химия	3,1	4,0

Результаты внешней оценки по русскому языку, математике выше, чем результаты внутренней оценки. По обществознанию – стабильно. По биологии и информатике – ниже. По остальным предметам (английскому языку, литературе, физике, географии, химии) определенных выводов нельзя сделать, т.к. количество обучающихся недостаточно для получения достоверной картины.

63 обучающийся 9-х классов из 69 выпускников этого года успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Из шести выпускников, не получивших аттестат, трое получили неудовлетворительные результаты по математике (из них два человека – выпускники прошлых лет), два человека – по информатике и один выпускник – по географии.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично» и «хорошо»

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Результаты показывают, что 90% выпускников 9 классов, на уровне выше среднего и высоком осведомлённых о вопросах сдачи ГИА. Данные выпускники 9 классов в достаточной степени знакомы с процедурой проведения ГИА, и она не вызовет у них никаких затруднений.

Одной из причин, способствующей снижению качества образования является увеличение количества детей с ОВЗ и иностранных граждан, не владеющие или плоховладеющие русским языком.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие

23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники 11-х классов (23человек) были допущены и сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Средний балл – 56.1. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог 22 обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023/2024 году сдавали 13 человек, что составило 57 процентов от обучающихся 11-х классов, средний балл – 3,9. Успеваемость - 92%.
- математику профильного уровня в 2023/2024 году сдавали 10 человек, что составило 43 процентов от обучающихся 11-х классов. Средний балл – 42.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	45	66
2021/2022	42	66,7
2022/2023	Профиль – 48 База -4	66
2023/2024	Профиль -42 База -3,9	56.1

- от обучающихся 11-х классов. Средний балл – 42.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет по выбору	Кол-во обучающихся	Средний балл/успеваемость	Не прошли порог, %
литература	1	43/100%	0
анг.язык	1	33/100%	0
информатика	6	43/83	1 чел, 17%
обществознание	13	43/54%	6 чел, 46%
история	1	8/0 %	1 чел/100%
физика	1	51/100%	0
химия	1	61/100 %	0
биология	5	33/40%	4 чел/60%

В 2024 году самый низкий средний балл по биологии и английскому языку – 33 б.

23-24	РЯ	М база	М профил ь	ОБ Щ	ИН Ф	БИ О	ХИ М	ИС Т	ФИ З	АЯ	ЛИ Т
кол-во сдававших	23	13	10	13	6	5	1	1	1	1	1
кол-во прошедших	23	12	10	7	5	2	1	0	1	1	1
% преодолевших порог	100	92	100	54	83	40	100	0	100	100	100
средний балл	57	3,9	42	43	43	33	61	8	51	33	43

Набрали ниже минимального количества баллов по математике база – один

обучающийся (8 %), по обществознанию – 6 человек (46 %), по информатике и истории – по одному обучающемуся (17% и 100 % соответственно), по биологии – 3 обучающегося (60 %).

**Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ
наивысшие баллы по школе**

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3 чел (86, 88, 88)	2 чел (83,86)	1 чел (83)
Обществознание	1 чел (85)	1 чел (83)	1 чел (67)
Английский язык	2 чел (84,85)	-	1 чел (33)
История	1 чел (68)	1 чел (45)	1 чел (8)
Информатика	1 чел (68)	1 чел(88)	1 чел (59)
Химия	1 чел (71)	2 чел (46,46)	1 чел (61)
Биология	1 чел (74)	1 чел (68)	1 чел (48)
Физика	1 чел (52)	1 чел (40)	1 чел (51)
Математика (профильный уровень)	1 чел (74)	2 чел (70,70)	1 чел (70)

Выводы. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году нужно отметить, что снизилось количество обучающихся, сдающих экзамены по выбору и повышается уровень не прошедших минимальный порог по обществознанию, биологии, информатике. Наличие профильных классов поможет решить проблему мотивации и целенаправленного выбора для поступления предметов по выбору.

Причиной низкой мотивации видим в том, что в 10 класс дети идут с неохотой, выбор по дальнейшему обучению в 10-11 классе за ребёнка делает родитель (законный представитель), что как следствие приводит к низким образовательным результатам.

Из 23 выпускников аттестаты получили 22 человека, что составило 96 %. Из них поступили и обучаются в ОВО -14 чел, ПОО -7 чел, работает 1 человек.

Всероссийской олимпиада школьников (ВсОШ)

В соответствии приказом директора МБОУ «СОШ № 15» города Усть-Илимска от 21.09.2023г. № 315 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ № 15» в период с 21.09.2023г. до 27.10.2023г. были проведены предметные олимпиады (далее - Олимпиады) для учащихся 4-11 классов с использованием организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году и внесением данных в автоматизированную информационную систему «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области».

Для участия в олимпиадах впервые требовалась регистрация в автоматизированной информационной системе «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» учащихся 4-11 классов, которая внедрялась по всей области без предварительного тестирования её функционирования.

В результате разъяснительной работы со стороны классных руководителей и учителей-предметников среди обучающихся школы и их законных представителей, из 439 учеников зарегистрировались в АИС 141 чел., что составило 32%. Среди участников предметных олимпиад были 23 чел., у которых по разным причинам не получилось пройти регистрацию, что составило ещё 5% от учащихся 4-11 классов. Таким образом, выразили желание участвовать в ВсОШ 37% учеников.

Педагогическим сообществом школы были сформированы предметные комиссии, которые не только проводили олимпиады, но и проверяли выполненные учащимися работы. Результаты оказались объективными, т.к. обращений в апелляционную комиссию не было.

Итоги участия в школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Класс	Всего количество участников	Всего количество участия	Доля от учащихся параллели, чел. / %	Из них			Количество победителей	Количество призеров
				муж	жен	с ОВЗ		
4 класс	12	15	68 / 18	4	8	-		
5 класс	32	45	71 / 45	12	20	-		
6 класс	18	29	56 / 32	8	10	-		
7 класс	18	34	60 / 30	12	6	-		
8 класс	22	50	68 / 32	6	16	-		
9 класс	36	77	69 / 52	10	26	-		
10 класс	18	55	24 / 75	11	7	-		
11 класс	17	28	25 / 68	6	11	-		
Всего	173	333	441 / 39	69	104	0	53	139

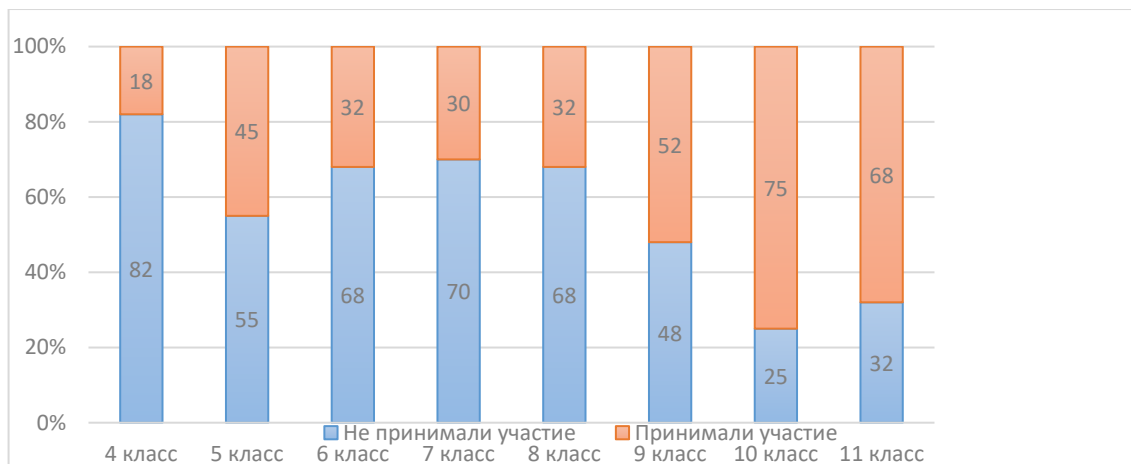
<i>Класс обучения</i>	<i>Количество зарегистрировавшихся</i>
1	3
2	1
3	6
4	25
5	27
6	13
7	20
8	20
9	18
10	10
11	8
Итого	151

Регистрация в АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области»

На платформе Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В традиционной форме	Олимпиады, в которых не принимали участие
Физика	Литература	География
Астрономия	Русский язык	Экология
Химия	Английский язык	Экономика
Биология	История	Искусство (МХК)
Математика	Обществознание	
Информатика	Право	
	ОБЖ	
	Физическая	Физическая культура

	культура (девочки)	(мальчики)
	Технология (девочки)	Технология (мальчики)

Участие в предметных олимпиадах школьного этапа ВсОШ



Соотношение участников и не участников школьного этапа ВсОШ по параллелям



Соотношение участников и победителей и призёров предметных олимпиадах школьного этапа ВсОШ

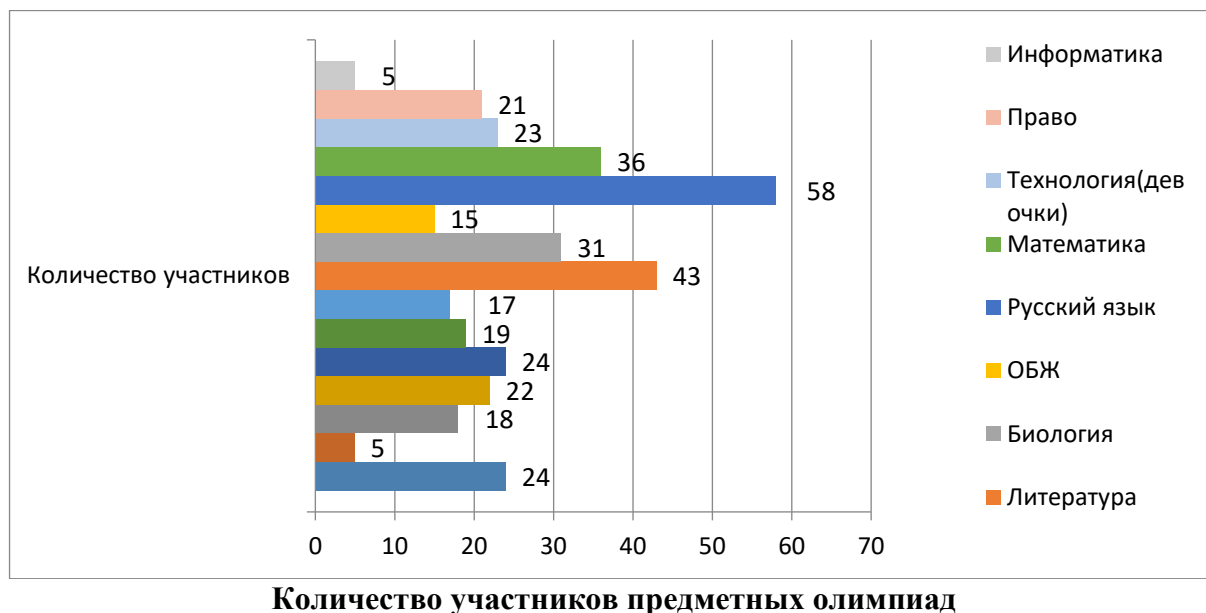
Если учитывать каждого участника предметных олимпиад только 1 раз, то в 5-11 классах был всего 161 участник. Из них победителями или призёрами стали 112 чел.

Из 173 чел. – участников школьного этапа ВсОШ: 12 участников – из начальной школы, 126 чел. – из основной, 35 чел. – из старшей.

Самое большое количество участников было в олимпиадах по русскому языку и литературе – по 58 и 43 чел. соответственно.

Самое меньшее – по информатике и физкультуре, по 5 чел.

На платформе Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» участие приняли 132 чел. в олимпиадах по 6 учебным предметам.



При проведении школьного этапа были зафиксированы участия в олимпиадах: 1 участие – 101 чел.; 2 участия – 34 чел., 3 участия – 12 чел., 4 участия – 7 чел., 5 участия – 6 чел., 6 участия – 6 чел., 7 участия – 3 чел., 8 участия – 1 чел., 9 участия – 1 чел.

В среднем каждый ученик участвовал в олимпиадах школьного этапа 1,93 раза.

Количество участия в школьном этапе ВсОШ / чел.									
Участия:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ученики:	101	34	12	7	6	6	3	1	1
	1	4	2						
				Зинченко Артём	Окороков Артём	Никитюк Данил	Сергеев Сергей	Данилов Алексей	Каплин Кирилл
				Герасимова София	Обухов Даниил	Фицай Ариана	Калинчев Роман		
				Коновалова Маргарита	Лоикова Оиша	Степанова Софья	Рыбалко Валерий		
				Богатых Сергей	Феофилакто а Ульяна	Сергеева Елена			
				Карнаухов Иван	Пестерев Александр	Гришова Валерия			
				Сатторов Назар	Алёшина Ангелина	Ермолаева Дарья			
				Петрова Анастасия					

Количество участия в школьном этапе

Работа по проведению школьного этапа ВсОШ была организована на хорошем уровне. Вовремя были изданы приказы, подготовлены олимпиадные материалы, проверены работы, составлены протоколы и отправлены отчёты муниципальному координатору.

Среди учащихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 43%. Выводы. В ходе проведения олимпиад выявились проблемы:

1) Регистрация в автоматизированной информационной системе «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» оказалась неудобной и

проблемной, так как она выборочно принимала участников. В процессе регистрации требовалось заполнять множество форм, что вызывало нежелание у родителей зарегистрировать своих детей в этой системе.

2) Среди учащихся наблюдается небольшое количество ребят, которые искренне мотивированы на расширение своей интеллектуальной деятельности и готовы выйти за пределы привычных учебных предметов.

3) Контроль за количеством участников олимпиад на платформе «Сириус» был невозможен, поскольку всё зависело от индивидуальной ответственности и самостоятельности каждого ученика.

4) Усталость детей после учебной смены порой негативно сказывалась на их участии в олимпиадах, которые проходили в это время.

5) Отсутствуют бланков дипломов для награждения участников, занявших призовые места.

Муниципальная олимпиада «Созвездие школьных предметов»

Учащиеся МБОУ «СОШ № 15» приняли участие в муниципальной олимпиады «Созвездие школьных предметов» на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 28.02.2024г. № 203 «О проведении муниципальной олимпиады «Созвездие школьных предметов» для учащихся 2-8 классов» в период с 05.03.2024г. по 25.03.2024г. Основными целями и задачами олимпиады являлись:

- раннее выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление интереса учащихся к отдельному учебному предмету;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- пропаганда научных знаний;
- привлечение учащихся к всероссийскому олимпиадному движению.

Учредителем олимпиады «Созвездие школьных предметов» являлся Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, организационно-методическое обеспечение олимпиады «Созвездие школьных предметов» осуществляло Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

Согласно Положению об олимпиаде «Созвездие школьных предметов», в ней принимали участие учащиеся 2-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений в количестве 2-х человек от параллели класса каждой школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды (с созданием специальных условий). Участие в олимпиадах проводилось на добровольной основе с обязательным согласием родителей.

Был разработан календарь участия в муниципальной олимпиаде «Созвездие школьных предметов» (таблица 1), согласно которому готовились необходимая документация и организовывались участия.

Календарь участия в муниципальной олимпиаде «Созвездие школьных предметов»

<i>Дата проведения</i>	<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата подачи заявки</i>	<i>Место проведения</i>
05.03.24г., ВТ	Английский язык	4-6	29.02.24 г.	МАОУ «СОШ № 11»
06.03.24г., СР	Русский язык	5-6	29.02.24 г.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
11.03.24г., ПН	Музыка	4-8	05.03.24 г.	МАОУ «СОШ № 11»
12.03.24г., ВТ	Физика	7-8	06.03.24 г.	1) МАОУ «СОШ № 11» (правый берег) 2) МАОУ «Городская гимназия № 1» (левый берег)

	География	5-6		МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
	Русский язык	2-4		«Городская гимназия № 1»
13.03.24г., СР	Литература	5-6	07.03.24 г.	МАОУ «СОШ № 14»
	Технология (д)	5-6		МАОУ «СОШ № 11»
	Технология (м)	5-6		МАОУ «СОШ № 5»
	Математика	2-4		МАОУ «СОШ № 9»
14.03.24г., СР	Биология	5-6	07.03.24 г.	МБОУ «СОШ № 2»
	Психология	7-8		МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»
18.03.24г., ПН	Математика	5-6	11.03.24 г.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
19.03.24г., ВТ	Окружающий мир	2-4	13.03.24 г.	МБОУ «СОШ № 15»
	Химия	5-8		МАОУ «СОШ № 9»

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 22.03.2024г. № 310 «Об итогах муниципальной олимпиады «Созвездие школьных предметов» для учащихся 2-8 классов» и протоколов предметных комиссий можно провести анализ результатов участия в интеллектуальных состязаниях обучающихся МБОУ «СОШ № 15».

Из перечня олимпиад (13 предметов) ученики школы не принимали участие только в олимпиаде «Технология. Техника и техническое творчество» - мальчики, 5-6 классы.

В общей сложности в 12 предметных олимпиадах приняли участие 60 чел.: в 5-8 классах - 40 участников, во 2-4 классах – 20 участников.

Если учитывать каждого участника предметных олимпиад только 1 раз, то участников было 47 чел. Из них в двух олимпиадах участвовали 7 чел., в четырёх – 2 чел. (таблица 2).

Достижениями на муниципальной олимпиаде «Созвездие школьных предметов» стали результаты:

- физика – 3 место, Инсаркин Дмитрий, ученик 7А класса – учитель Танькова И.В.;
- химия – 2 место, Рыбалко Дмитрий, ученик 8Б класса - учитель Кельм Т.П.

Призовые места составили 3% от всех участия в олимпиаде.

Количество участия в олимпиадах

Участия	1	2	4
Ученики	47	7	2
		Никешин Кирилл 2А	Зинченко Артём 6А
		Солодкова Валерия 2А	Кузикова Ксения 6Б
		Курьянов Артём 4А	
		Ушаков Артём 3В	
		Стовбунский Максим 5А	
		Комарова Дарья 5Б	
		Ивакина Варвара 6Б	

Для получения полной картины итогов олимпиады «Созвездие школьных предметов» необходимо провести сравнительный анализ результатов, полученных учащимися 2-8 классов МБОУ «СОШ № 15» и лучших достижений учащихся других городских школ.

Результативность участия в олимпиаде «Созвездие школьных предметов»

№	Предметная	Класс	Участник МБОУ	Результаты	Лучший результат	Результативность	Учитель
---	------------	-------	---------------	------------	------------------	------------------	---------

	олимпиада, классы		«СОШ № 15», класс	участника, баллы	ат в городе, баллы за 1 место	относительно 1 места, %	
1	Английски й язык, 4 - 6	4	-	-			
		5	Волков Владислав 5А	39	47	83	Подилько О.В.
			Шабалин Матвей 5Б	19		40	Черепанова А.В.
		6	Герасимова София 6А	28	47	60	Лобанова Е.А.
2	Русский язык, 2 - 4	2	Журбей Ростислав 2А	23,5	46	51	Исаева И.Ю.
			Иванова Арина 2В	20,5		45	Гринченко Л.В.
		3	Куликов Сергей 3А	31	51,5	60	Бунас К.Ф.
			Агеев Сергей 3Б	29,5		57	Дрига Н.А.
		4	Инсаркина Екатерина 4А	20	42	48	Шарыпова Т.С.
			Ющенко Виктория 4Б	32		76	Васильева О.А.
3	Русский язык, 5 - 6	5	Комарова Дарья 5А	13,5	54	25	
			Шульгин Евгений 5А	30		56	Балдова О.Н.
		6	Зинченко Артём 6А	35	52	67	
			Кузикова Ксения 6Б	27		52	Ширяева С.В.
4	Математик а, 2 - 4	2	Никешин Кирилл 2А	17	25	68	Пешкова В.О.
			Солодкова Валерия 2А	16		64	
		3	Ушаков Артём 3В	8	15	53	Папазян К.А.
			Трофимов Матвей 3Б	6		40	Дрига Н.А.
		4	Курьянов Артём 4А	1,5	16	9	Шарыпова Т. С.
			Панифидник ова Дарья 4Б	3		19	Васильева О.А.
5	Математик а, 5 - 6	5	-	-			
		6	Зинченко Артём 6А	15	28	54	Попцова В.А.
			Столпенко	2		7	

			Роман 6А				
6	Литература , 5-6	5	Главинский Артём 5А	8	45	18	Балдова О.Н.
			Стовбунский Максим 5А	18		40	
		6	Зинченко Артём 6А	22	34	65	Ширяева С.В.
			Кузикова Ксения 6Б	23,5		69	
7	Биология, 5-6	5	Михайлов Дмитрий 5А	9	22	41	Тайшина Т.П.
			Сысоев Владимир 5Б	11,5		52	
		6	Зинченко Артём 6А	16	21	76	
			Кузикова Ксения 6Б	7		33	
8	Окружающ ий мир, 2 - 4	2	Никешин Кирилл 2А	31	37	84	Пешкова В.О.
			Солодкова Валерия 2А	27		73	
		3	Ядрихинский Михаил 3Б	30,5	61	50	Дрига Н.А.
			Ушаков Артём 3В	32		52	
		4	Ефремов Александр 4А	12,5	34,5	36	Шарыпова Т.С.
			Курьянов Артём 4А	17,5		51	
9	География, 5 - 6	5	Щеброва Варвара 5Б	3,5	30	12	Зубарева Н.А.
			Чалдаева Анастасия 5Б	10		33	
		6	Ивакина Варвара 6Б	15	46,5	32	
			Кузикова Ксения 6Б	24		52	
10	Физика, 7-8	7	Чалых Максим 7А	1	14	7	Танькова И.В.
			Инсаркин Дмитрий 7А	11 – 3 место		79	
		8	Коновалова Маргарита 8А	5	18	28	
			Жигилий Глеб 8А	0		0	

1 1	Химия, 5-8	8	Рыбалко Дмитрий 8Б	22 – 2 место	28	79	Кельм Т.П.
1 2	Технологи я (д), 5-6	5	Алекберова Анастасия 5А	18	37	49	Черанева Е.А.
			Банова Анна 5Б	4,5		12	
		6	Ивакина Варвара 6А	18	36	50	Матвеева Л.Н.
1 3	Психологи я, 7-8	7	Зарубина Ангелина 7Б	32	59	54	Сумина А.В.
			Зимина Екатерина 7Б	38		64	
		8	Якушева Наталья 8А	49	66	74	
1 4	Музыка, 4 - 8	4	Иванова Мирослава 4В	Предметна я комиссия предостави ла баллы только по призовым местам	14,5		Чеснокова Т.Б.
			Макаров Иван 4Б				
		5	Стовбунский Максим 5А		15		
			Комарова Дарья 5Б				
		6	Змановская Полина 6А		17		
			Бердникова Анна 6Б				
		7	Непокрытых Екатерина 7А		18		
			Светлакова Софья 7А				
		8	Лоикова Оиша 8А		27,5		
			Мосова Виктория 8Б				

Если рассматривать результативность участия относительно баллов, полученных за 1 место, и за отправную точку принять 60% от наилучшего результата, то определяется ряд участников олимпиад, которые могут претендовать на призовые места в следующем году.

Учащиеся с высоким олимпиадным результатом по учебным предметам

№	Предмет	ФИ, класс
1	английский язык	Волков Владислав 5А, Герасимова София 6А
2	русский язык	Куликов Сергей 3А, Ющенко Виктория 4Б, Зинченко Артём 6А
3	литература	Зинченко Артём 6А, Кузикова Ксения 6Б

4	биология	Зинченко Артём 6А
5	математика	Никешин Кирилл 2А, Солодкова Валерия 2А
6	окружающий мир	Никешин Кирилл 2А, Солодкова Валерия 2А
7	психология	Зими́на Екатерина 7Б, Якушева Наталья 8А
8	физика	Инсаркин Дмитрий 7А - 3 место
9	химия	Рыбалко Дмитрий 8Б – 2 место

Исходя из этих данных, на 2024-2025 учебный год по 7 предметам определились потенциальные участники олимпиад, по двум предметам – призёры с высоким баллом.

Учащиеся с потенциально высоким результатом выступления на олимпиадах

1. Никешин Кирилл 2А
2. Солодкова Валерия 2А
3. Куликов Сергей 3А
4. Ющенко Виктория 4Б
5. Волков Владислав 5А
6. Герасимова София 6А
7. Зинченко Артём 6А
8. Кузикова Ксения 6Б
9. Инсаркин Дмитрий 7А
10. Зими́на Екатерина 7Б
11. Якушева Наталья 8А
12. Рыбалко Дмитрий 8Б

Эти ученики составляют группу высокомотивированных детей, обладающих широкой базой знаний. Именно с этой группой учащихся в первую очередь нужны целенаправленные углубленные занятия по учебным предметам, педагогическая поддержка в достижении высоких результатов.

При проведении олимпиад в предметные экспертные комиссии согласно приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 28.02.2024г. № 203 входили педагоги:

1. Анисимова Л.А. – математика (5-6 классы)
2. Танькова И.В. – физика (7-8 классы)
3. Ширяева С.В. – русский язык (5-6 классы)
4. Лобанова Е.А. – английский язык (4-6 классы)
5. Кельм Т.П. – химия (5-8 классы)
6. Гринченко Л.В. – русский язык (2-4 классы)
7. Исаева И.Ю. – математика (2-4 классы)
8. Пешкова В.О. – окружающий мир (2-4 классы)

Таким образом, в 61% олимпиадных комиссий были представлены педагоги школы и имели возможность видеть уровень подготовки ребят в городе, что является очень полезным опытом в работе.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся начальной школы

ВПР по русскому языку

Выпускники 2023-2024 учебного года начальной школы выполняли три работы по ВПР: математика, русский язык, окружающий мир. Каждый вариант Всероссийской проверочной работы по русскому языку включает в себя 15 заданий, различающихся

формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 3 в части 1 направлены на умение писать текст под диктовку, соблюдать орфографические нормы, находить предложения с однородными сказуемыми и с главными членами предложения, выделять части речи. Задание 4 направлено на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, задание 5 — на умение классифицировать и характеризовать согласные звуки русского языка. Задания 6, 7, 8 направлены на умение работать с текстом. Задания 9, 10, 11 направлены на умение распознавать значение слова, работать со словами, подбирать близкие по значению слова и классифицировать слова по составу. Задания 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14 направлены на умение распознавать части речи и их грамматические признаки. Задания 15.1, 15.2 направлены на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	18	2	12	4	0	100%	77%
4 б	25	19	2	7	10	0	100%	47%
4 в	18	18	0	4	5	9	50%	22%
Среднее	65	55	4	23	19	9	84%	49%

Таким образом, работу выполняли 85 % обучающихся 4-х классов; успеваемость составляет 84 %. Выполнили работу на «2» — 14 %. Качество выполнения контрольной работы составляет 49 %.

Анализируя результаты 2023-2024 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 76,36 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР. Четыре учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (7,27 %), девять учеников повысили результат (16,36 %).

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 87 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР. Понизили результаты 13 % учеников; повысили результат 0,04 % учеников.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили	
2023-2024	76,36%	16,36%	7,27%	
2022-2023	86,5%	0,04%	13%	

Анализ выполнения заданий

Западающие темы

- 1К1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (46,36%).
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами предложения (46,06%).
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (50%).
- 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (38,18%).

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ №15»
1К1	53,65%	51,77%	46,36%
2	61,19%	61,9%	46,06%
12.2	68,05%	67,32%	50%
13.2	59,01%	61,82%	38,18%

Можно отметить, что в заданиях 6, 7, 10 и 15.2 показатели в МБОУ «СОШ № 15» выше, чем показатели написания ВПР по Иркутской области и в школах города Усть-Илимска.

- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме (59,09 %).
- 7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме (58,18 %).
- 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (69,09 %).
- 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретные жизненные ситуации (45,45 %).

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
6	52,78%	50,57%	59,09%
7	57,15%	55,96%	58,18%
10	66,83%	60,18%	69,0%
15.2	34,1%	634,01%	45,45%

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим:

-количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше, выполнили работу 67 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
	78	67	2	27	27	11	83,5 %	77%

При сравнении процентных показателей за два учебных года следует отметить, что показатели, кроме одного, остались на том же уровне с незначительным увеличением или снижением. Отличается результат качества образования: по сравнению с прошлым учебным годом он снизился на 28 %. Причина резкого снижения качества обучения — отсутствие постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускали учителя, обучающие учеников с 1-го класса, имеющие первую или высшую категорию, обладающие высоким профессионализмом, что и послужило более высоким результатом написания ВПР выпускниками 4-х классов прошлого года.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	67 (86%)	55 (85%)	Снижение на 1%
5	2 (0,2%)	4 (0,7%)	Увеличение на 0,5%
4	27 (40%)	23 (41%)	Увеличение на 1%
3	27 (40%)	19 (35%)	Снижение на 5%
2	11 (16%)	9 (16%)	Одинаковый результат
% успеваемости	83,5%	84%	Увеличение на 0,5%
% качества	77%	49%	Снижение

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший процент учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будет задание 2 (умение распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами). В 2022-2023 учебном году с заданием 2 не справились 54 % учеников; в 2023-2024 учебном году — 45 % учеников. В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 4, 10, 15К1. Выпускники 2023-2024 учебного года с данными заданиями справились успешно, но затруднения вызвали задания 1К1, 12.2 и 13.2.

Вывод: в целом можно отметить, что выпускники 2023–2024 учебного года справились с ВПР по русскому языку удовлетворительно.

Предполагаемые причины: причиной не очень высоких показателей написания ВПР в 2023-2024 учебном году послужило отсутствие постоянных кадров. В 4 А классе с 01.09.2024 сменился учитель, а в 4 Б и 4 В классах, из-за отсутствия постоянного учителя с

01.09.2023, по совместительству русский язык преподавали другие учителя начальных классов. Низкая учебная дисциплина обучающихся в 4 В классе, низкая учебная мотивация, а также некачественная работа и дома, и на уроках также негативно сказались на результатах написания ВПР в этом классе. Процент отсутствующих учеников при написании ВПР, среди которых есть и успешно обучающиеся, также мог повлиять на качество результатов. Отказ родителей своевременно представить ребенка по рекомендации школы на ТПМПК для определения правильного маршрута обучения по АОП НОО сыграл свою роль при выполнении итоговых испытаний. Еще одной предполагаемой причиной, влияющей на успеваемость и качество обучения, является социальный статус семей (в некоторых неблагополучных семьях полностью отсутствует контроль за обучением ребенка в школе и подготовкой домашнего задания). Микрорайон, в котором находится школа, имеет большое количество общежитий и удален от центра города, от детских библиотек, дворца культуры и кинотеатра, что также сказывается на развитии и расширении кругозора учеников. При проведении ВПР по математике в 4-х классах принимали участие 53 обучающихся (из 65) — 82%. Время выполнения — 45 минут.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	21	3	12	5	1	95 %	71 %
4 б	25	15	1	10	4	0	100%	73 %
4 в	18	17	0	6	5	6	65 %	35 %
Среднее	65	53	4	28	14	7	87 %	60 %

Вывод:

- Работу выполняли 82 % обучающихся 4-х классов;
- Успеваемость составляет 87 %;
- Выполнили работу на «2» — 13 %;
- Качество выполнения контрольной работы составляет 60 %.

Анализируя результаты по предмету за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результаты ВПР, следует отметить, что у 60 % учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР. 8 учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (15,09 %), 17 учеников повысили результат (32,08 %).

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 100 % учащихся четвертная отметка совпадает с итоговой.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили
2023-2024	52,83%	32,08 %	15,09 %
2022-2023	75,7 %	21,4%	0,02%

Анализ выполнения заданий

Западающие темы:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (28,3 % справились).
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять действия с многозначными числами (32,08 % справились).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу,

время, длину, площадь, скорость) (27,36 % справились).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (26,42 % справились).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (2,83 % справились).

Задание	Иркутская область	г.Усть-Илимск	МБОУ «СОШ №15»
5.2	51,64%	45,68%	28,23%
7	60,42%	63,2%	32,08%
8	41,86%	39,24%	27,36%
9.2	41,66%	42,68%	26,42%
12	13,33%	8,76%	2,83%

Если мы сравним результаты ВПР выпускников именно по заданиям, с которыми не справились в большинстве своём ученики МБОУ «СОШ № 15», с результатами по городу Усть-Илимску (5.2 – 45,68 %; 8 – 39,24 %; 9.2 – 42,68 %; 12. – 8,76 %) и Иркутской области (5.2 – 51,64 %; 8 – 41,86 %; 9.2 – 41,66 %; 12. – 13,33 %), то можно сделать вывод, что именно в этих заданиях ученики набрали меньше баллов, и процент выполнения ниже. Также сравнительный анализ показал, что процент выполнения именно этих заданий в МБОУ «СОШ № 15» гораздо ниже, чем по показателям Иркутской области и школ города Усть-Илимска.

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим, что количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше; работу выполнили 70 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4	78	70	19	32	14	5	93 %	89%

При сравнении процентных показателей за два учебных года следует отметить, что количество «5» на много больше в 2022-2023 учебном году (27%), а учеников, написавших работу на «4» в 2023-2024 учебном году, в процентном соотношении больше (53%), чем в прошлом году. В 2023-2024 учебном году вырос процент написавших на оценку «2» и составил 13%; у выпускников 2022-2023 учебного года он составил всего 0,7%.

Качество образования также отличается по сравнению с прошлым учебным годом, снизившись на 19%. Причина резкого снижения качества обучения заключается в отсутствии постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускали учителя, обучавшие учеников с 1-го класса, имеющие первую или высшую категорию, обладающие высоким профессионализмом, что и способствовало более высоким результатам написания ВПР.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	70 (90%)	53 (82%)	Снижение на 8 %
5	19 (27%)	4 (0,7%)	Снижение на 26,03
4	32 (46%)	28 (53%)	Увеличение на 7 %
3	14 (20%)	14 (26%)	Увеличение на 6 %
2	5 (0,7%)	7 (13%)	Увеличение на 12,03
% успеваемости	93 %	87 %	Снижение на 6 %

% качества	89 %	60 %	Снижение на 19%
------------	------	------	-----------------

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший процент учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будут задание 8 (умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины: массу, время, длину, площадь, скорость) и задание 5.2 (умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями). В 2022-2023 учебном году с заданием 8 справились всего 37% учеников; с заданием 5.2 — 31% учеников. В 2023-2024 учебном году с заданием 8 справились всего 27% учеников; с заданием 5.2 справились 28% учеников. Из этого следует, что задания 8 и 5.2 оказались наиболее сложными при выполнении работ выпускниками.

В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 5.1, 7, 9.2. Выпускники 2023-2024 учебного года справились с этими заданиями успешно, но затруднения вызвали задания 7, 9.2, 12.

Вывод: в целом можно отметить, что выпускники 2023–2024 учебного года справились с ВПР по математике удовлетворительно.

Предполагаемые причины. Причинами низких показ

Проверочную работу по окружающему миру в 4 -х классах в форме ВПР писали 54 обучающихся (из 65) – 83 %. Время выполнения – 45 минут.

Основные результаты выполнения работы

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
4 а	22	22	5	17	0	0	100%	100 %
4 б	25	16	2	8	6	0	100%	63 %
4 в	18	16	0	6	9	1	94 %	34 %
Среднее	65	54	4	23	19	9	85 %	50

Вывод:

- работу выполняли 85% обучающихся 4 -х классов;
- успеваемость составляет 85%.
- выполнили работу на «2» - 16 %.
- качество выполнения контрольной работы составляет 50%.

Анализируя результаты по предмету за 3 четверть 2023-2024 учебного года и результаты ВПР, следует отметить, что у 64,83% учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, 6 учащихся показали результат ВПР ниже четвертной отметки (11,11%), 13 учеников повысили результат (24,07%)

Анализируя результаты 2022-2023 учебного года по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 87% учащихся четвертная отметка совпадает с отметкой ВПР, понизили результаты 13 % учеников; повысили результат 0,04% учеников.

Год	Подтвердили	Повысили	Понизили
2023-2024	64,83 %	24,07 %	11,1%
2022-2023	80 %	37 %	0,02%

Анализ выполнения заданий

Западающие темы:

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза – (22,22%).

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза – (28,7%).

- 10.2. К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанность строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации – (26,85%).

Следует отметить, что достижения планируемых результатов по городу Усть-Илимску (6.2. – 38,23%; 6.3. – 29,68%; 10. К3. – 37,63%) и в целом по Иркутской области (6.2. – 40,44%; 6.3. – 29,51%; 10. К3. – 33,5%) также ниже других показателей по всем заданиям. Именно эти темы требуют более углубленного изучения по предмету.

Задание	Иркутская область	г. Усть-Илимск	МБОУ «СОШ№15»
6.2	40,44%	38,23%	22,22%
6.3	29,51%	29,68%	28,7%
10.2.К.3	33,5%	37,63%	26,85%

Если мы посмотрим результаты 2022-2023 учебного года, то увидим:

-количество выпускников 4-х классов на 13 человек больше, выполнили работу 70 человек, из них:

Класс	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	качественная успеваемость
	78	70	12	47	10	1	85 %	50%

При сравнении процентных показателей за два учебных года следует отметить, что количество «5» больше в 2022-2023 учебном году (17%); количество учеников, написавших работу на «4» в 2022-2023 учебном году, в процентном соотношении больше (67%), чем у написавших выпускников ВПР в 2023-2024 учебном году. В 2023-2024 учебном году вырос процент написавших работу на оценку «3» и составил 35%, в то время как у выпускников 2022-2023 учебного года он составил всего 14%. 17% выпускников в 2023-2024 году выполнили работу на оценку «2», что выше, чем у выпускников 2022-2023 учебного года (0,01%).

Результат качества образования, по сравнению с прошлым учебным годом, отличается: он снизился на 24%. Причина резкого снижения качества обучения заключается в отсутствии постоянных учителей начальных классов на всей параллели выпускников 4-х классов в 2023-2024 учебном году. В 2022-2023 учебном году классы выпускались учителями, обучавшими учеников с 1-го класса, имеющими первую или высшую категорию, обладающими высоким профессионализмом, что и послужило причиной более высокого результата написания ВПР выпускниками 4-х классов прошлого года.

Год	2022-2023	2023-2024	
Кол-во выпускников	78 (100%)	65 (100%)	
Писали работу	70 (90%)	54 (83%)	
5	12 (17%)	4 (0,07%)	Снижение на 16,93
4	47 (67%)	23 (43%)	Снижение на 24 %
3	10 (14%)	19 (35%)	Увеличение на 21%
2	1 (0,01%)	9 (17%)	Увеличение на 16,93
% успеваемости	99 %	87 %	Снижение на 12 %
% качества	84 %	60 %	Снижение на 24 %

Если сравнить задания, с которыми справился наименьший процент учеников в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году, то это будут задание 6.2 (освоение доступных способов изучения природы — наблюдение, измерение, опыт; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза) и задание 6.3 (освоение доступных способов

изучения природы — наблюдение, измерение, опыт; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза), а также задание 10.2К3 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

В 2022-2023 учебном году с заданием 6.2 справились всего 47% учеников, с заданием 6.3 — 37% учеников, с заданием 10.2К3 — 40% учеников. В 2023-2024 учебном году с заданием 6.2 справились всего 22% учеников, с заданием 6.3 — 28% учеников, с заданием 10.2К3 — всего 27%. Из чего следует, что задания 6.2, 6.3 и 10.2К3 оказались наиболее сложными при выполнении ВПР выпускниками. В 2022-2023 учебном году у учеников вызвали затруднения задания 3.3, 6.1, 10.2К1, 10.2К2. Выпускники 2023-2024 учебного года с заданиями справились успешно.

Вывод: в целом можно отметить, что выпускники 2023-2024 учебного года справились с ВПР по окружающему миру удовлетворительно.

Предполагаемые причины: причиной низких показателей написания ВПР по окружающему миру в 2023-2024 учебном году послужило отсутствие постоянных кадров. В 4 А классе с 01.09.2023 сменился учитель, в 4 Б и 4 В классах из-за отсутствия постоянного учителя с 01.09.2023 математику преподавали другие учителя начальных классов. Низкая учебная дисциплина обучающихся в 4 В классе, низкая учебная мотивация и некачественная работа как дома, так и на уроке также оказали отрицательное влияние на результаты написания ВПР в этом классе. Процент отсутствующих учеников при написании ВПР, среди которых были успешно обучающиеся, также мог повлиять на качество результатов. Недостаточная активность родителей при своевременном представлении ребёнка по рекомендации школы на ТПМПК для определения правильного маршрута обучения по АОП НОО также сыграла отрицательную роль при выполнении итоговых испытаний.

Сводная таблица по итогам ВПР НОО в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во уч в классе	Кол-во уч выполнили работу	Оценки				Успешность	Качество	Ср балл	Подтвердили	Понизили	Повысили
				5	4	3	2						
4А	Математика	22	21	3	12	5	1	95%	71%	3,81	14/66%	5/24%	2/9%
4А	Русский яз	22	18	2	12	4	-	100%	77%	3,89	14/77%	-	4/22%
4А	Окруж мир	22	22	5	17	0	-	100%	100%	4,04	16/73%	-	6/27%
4Б	Математика	25	15	1	10	4	-	100%	73%	3,8	4/26%	2/13%	9/69%
4Б	Русский яз	25	19	2	7	10	-	100%	47%	3,58	11/58%	3/16%	5/26%
4Б	Окруж мир	25	16	2	8	6	-	100%	63%	3,75	9/56%	5/31%	2/12%
4В	Математика	18	17	-	6	5	6	65%	35%	3	11/65%	-	6/35%
4В	Русский яз	18	18	-	4	5	9	50%	22%	2,72	13/72%	3/16%	2/11%
4В	Окруж мир	18	16	-	6	9	1	94%	34%	3,30	10/62%	2/12%	5/31%

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Был проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Результаты ВПР 5-8 классов

Анализ результатов ВПР 2023-2024 года по программам ООО

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 01 марта по 25 апреля 2024 года, МБОУ СОШ № 15 города Усть-Илимска приняла участие во всероссийских проверочных, Приказом комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024г. № 184 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году, руководствуясь локальными актами внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 15 приняла участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Цель комплексного анализа результатов ВПР заключается в выполнении главных целей внутреннего школьного контроля качества образования: определение динамики результатов за три года, дефицитов в виде несформированных или несформированных на низком уровне планируемых результатов обучающихся и принятие мер по решению выявленных недостатков.

Таким образом, подход к анализу результатов ВПР основан на следующих принципах: - анализ результатов позволяет объективно оценить развитие каждого отдельного ученика в динамике, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

- анализ результатов позволяет получить достоверное представление о выработке у учащихся базовых компетенций в соответствии с определенным объемом опорных знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Проведен анализ результатов ВПР за 2022, 2023 и 2024 годы по основным предметам: математика и русский язык

Данные сравнивались по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике
- доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового уровня по п итогам ВПР по русскому языку и по математике;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике;
- средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения по русскому языку и по математике.

Количественный состав участников ВПР-2024

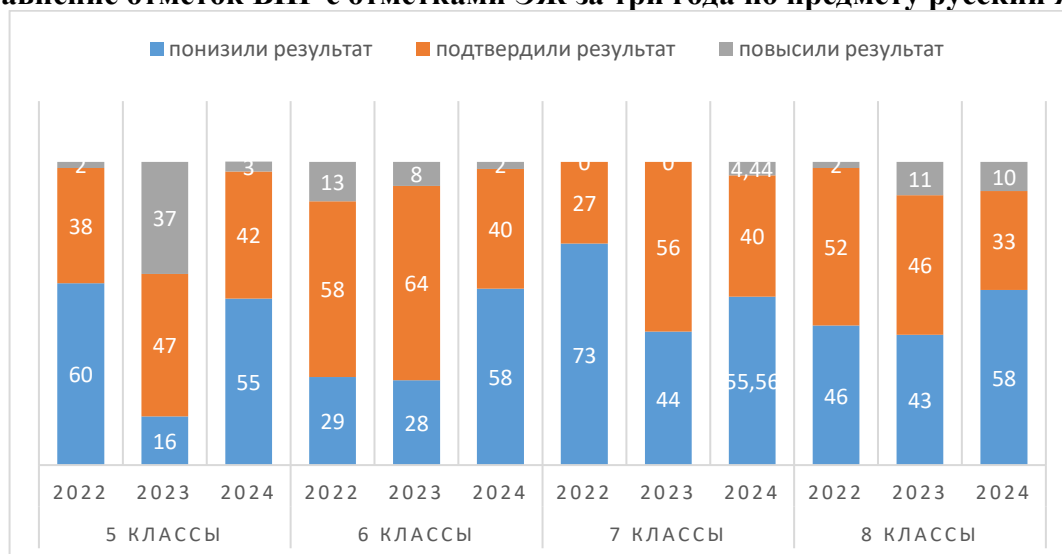
Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Русский язык	62	43	45	52
Математика	66	39	44	51

Успеваемость и качество предметов на ВПР

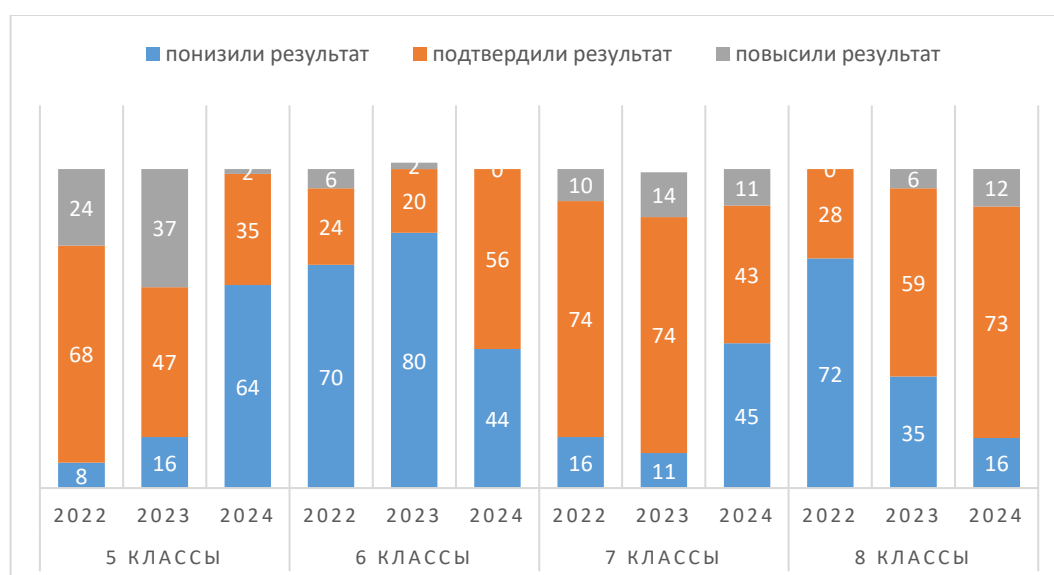
Наименование предметов	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	Усп-сть	Кач	Усп-сть	Кач	Усп-сть	Кач	Усп-сть	Кач
Русский язык	45	19	49	12	51	20	46	27
математика	48	18	72	23	70	16	78	29

Сравнение отметок ВПР с отметками ЭЖ за три года по предмету русский язык



Доля обучающихся, не подтвердивших свои отметки по русскому языку, весной 2024г увеличилась по сравнению с осенью 2023 года на всех параллелях.

Сравнение отметок ВПР с отметками ЭЖ за три года по предмету математика



По математике наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся, не подтвердивших отметки на параллелях 5 и 7-х классов. Положительная динамика – в 6-х классах. В 8-х классах очень хороший показатель.

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы. Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	87,2	90,5	89,1	56,5	75,4	73	50,3	47	49,3	59,5	61,6	61,7	66,8	64	63,6	59,3	67,7	67,34
СОШ 15	84	84,3	79,2	35	65,2	28,8	46,9	20	38,5	31,1	71,4	52,3	92,3	42,4	60,8	57,9	56,66	51,92

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по математике отрицательная динамика отмечается от 4-го к 8-му классу. В 2023 году в 4-х, 5-х, 7-х параллелях отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по математике. На протяжении трех лет школа по достижению обучающимися 4–8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР как по математику входит в критическую группу, за исключением параллели 4-х классов и в 2022 году - 8 класса.

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	78,3	84,9	81,5	70,5	69	67,8	57,3	60,1	64,3	62,3	60	65,9	53,9	57,7	48,8	64,5	66,34	65,66
СОШ 15	60	71,5	74,5	59,8	74,4	35,5	33,1	43,5	34,9	55,5	40	37,8	81	41,1	30,8	57,9	54,1	42,7

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку также снижаются от 4-го к 8-му классу, исключением являются только выпускники начальной школы, результаты которых три года подряд показывают положительную динамику. В 2023 году в 4-х, 5-х и 6-х классах отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, а в 2024 г показатели заметно снизились в 5-х и 6-х классах. В 7-х и 8-х классах на протяжении всех трех лет отмечается существенное снижение доли участников, преодолевших порог. На протяжении трех лет школа по достижению обучающимися 4–8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку входит в критическую группу (менее 75% участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки), исключением в 2022 году стала параллель 8-х классов. Таким образом, среднее значение процента обучающихся, преодолевших минимальный уровень подготовки по обоим предметам снижается с 2022 до 2023.

Достижение обучающимися уровня подготовки выше базового по результатам ВПР (русский язык и математика)

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

(зеленым цветом подсвечена оптимальная группа, желтым – допустимая, розовым – удовлетворительная, красным – критическая).

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	54,58	59,29	53,32	49,94	48,64	43,31	23,05	21,54	21,5	20,38	27,02	22,2	20,5	17,5	15,8	33,69	34,80	31,23
СОШ 15	50	55,07	30,19	24,07	34,78	15,15	21,57	4,44	12,8	5,17	26,79	6,8	38,46	5,56	23,53	27,85	25,33	17,69

На протяжении трех лет результаты обучающихся по достижению уровня подготовки выше базового уровня по математике отрицательная динамика отмечается от 4-го к 7-му классу.

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	39,87	51,84	45,13	38,73	37,36	34,81	24,9	25,9	32,04	25,6	29,21	29,15	23,68	21,1	19,49	30,56	33,08	32,12
СОШ 15	12	34,33	40	32,69	41,18	14,52	15,38	10,26	4,65	29,31	18	11,11	42,86	11,48	9,62	26,45	23,05	15,98

В школе наибольший процент обучающихся, достигающих выше базового уровня подготовки по русскому языку и математике, фиксируется среди выпускников начальной школы и в параллели 5-х классов в 2023 г и 8-х классах в 2022 г. Однако к 8-му классу результаты снижаются в 4 раза по русскому языку и в 1,5 раза – по математике. Общая тенденция: снижение результатов с 6 по 8 классы по математике и русскому языку.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки по результатам ВПР (русский язык и математика)

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%).

предмет	математика																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	16	20,2	17,1	7,7	10,1	8,2	1,7	1,3	1,3	3,2	4,3	2,5	0,8	0,4	0,7	5,88	7,26	5,96
СОШ 15	22	21,6	5,7	1,9	8,7	1,5	2	0	2,6	0	1,8	0	15,4	0	2	8,26	6,42	2,36

В 1-я группу, оптимальную (8,51% и выше участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) в в 2022 году попадают 4-е и 8-е классы; в 2023 году- 4 и 5-е классы.

Допустимый уровень, 2-я группа (от 6,01 до 8,5% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) имеет нулевое значение.

В 3-я группе, удовлетворительной (от 3,01 до 6% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) в 2024 году только 4-е классы.

И все три года в 4-й группе, критической, (менее 3% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки), находятся параллели 6-х и 7-х классов.

предмет	русский язык																	
класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	4,4	5,2	3,7	5,9	7,2	4,7	1,4	1,9	2	2,1	2,8	2	2,6	2,3	2,1	3,28	3,88	2,9
СОШ 15	0	0	0	0	7,9	1,6	0	0	0	3,4	2	0	4,8	4,9	0	1,64	2,96	0,32

В группу с допустим уровнем распределены 5-е классы в 2023 г. В 3-й группе, удовлетворительной, распределены 7-е классы в 2022 году и 8-е классы в 2022 и 2023 гг.

Метапредметные результаты обучающихся

При проведении содержательного анализа итогов ВПР особого внимания заслуживает форма представления результатов, размещаемая в личных кабинетах ФИС ОКО, включающая показатели достижения планируемых результатов по предмету, так как именно она помогает увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

	Навыки смыслового чтения			Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление			Умение устанавливать причинно-следственные связи			Умение строить речевое высказывание			Умение оценивать соответствие результата цели условиям			Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
город	52,98	53,86	54,78	67,62	66,77	68,99	59,70	56,34	58,21	74,11	75,96	62,13	46,23	50,44	56,74	93,98	93,16	94,09	65,77	66,09	65,82
СОШ 15	51,31	49,95	46,80	60,53	63,55	64,98	54,28	55,62	46,98	76,96	76,23	50,27	41,19	41,19	37,36	95,23	94,51	97,36	63,25	63,51	57,29

	группа высоких значений
	группа допустимых значений
	группа низких значений
	группа критических значений

В группу критических значений входит показатель навыков смыслового чтения, умения строить речевое высказывание и обобщать материал

Выводы:

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся по большинству предметов, что говорит о снижении качества знаний. Причиной такого положения являются комплекс причин:

- не скорректированы рабочие программы с учетом выявленных проблем по итогам ВПР 2023 года;
- не всеми педагогами используются на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, а также учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- необъективное оценивание образовательных результатов по предмету отдельными педагогами;
- различие требований со стороны учителей-предметников в системе оценки образовательных достижений обучающихся, при том, что в школе разработаны единые требования;
- увеличение учебной нагрузки также влияет на качество подготовки обучающихся;
- отсутствие преемственности программ начальной и основной школы;
- социальные условия контингента школы.

Раздел 5.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1–8, 10-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9, 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1–8, 10-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9, 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Количество классов-комплектов – 26

Режим образовательной деятельности:

- одна смена;
- 1-9 классы – пятидневная рабочая неделя;
- 10-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года:

- 1–8, 10-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9, 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность каникул – 204 дня с учётом праздников и выходных.

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очно-заочной форме – 0 чел.
- заочной форме – 0 чел.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям:

- Ч. 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация ООП в сетевой форме отсутствует.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий – 49 (10-11 классы).
- с применением электронных средств обучения – 624.

Раздел 6.

Информация о востребованности выпускников

Самоопределение выпускников в 2024 году

10-11 класс	ПОО	Курсы	Работают	Повторное обучение
-------------	-----	-------	----------	--------------------

22	36	2	3	6
----	----	---	---	---

После получения аттестатов, 35 % от общего числа, продолжили обучение в школе, а больше половины (57%) выбрали обучение с получением специальности.

Выводы. В школе изучаются потребности, интересы учащихся, создаются условия для профориентационной работы в старших классах. Многовариативная структура учебного плана отражает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования. Это помогает каждому ребенку использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и возможностями, способствует успешному поступлению в ВУЗы и адаптации в социуме.

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Увеличивается доля выпускников, выбравших педагогику, медицину, IT-технологии

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с предыдущими периодами.

Раздел 7.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное
40	22	18
100%	55	45

Категорийность педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
40	11	6	9	14

Группы педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 и более
40	1	1	1	5	4	28

Возрастной состав педагогических работников

Всего педагогических работников	18-25	26-35	36-45	46-55	56-65	66 и более
40	1	3	13	13	7	3

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Повышение квалификации за 3 года
40	100 %

Работа школы с кадровым ресурсом ведется по сети направлений. Это повышение квалификации педагогов с выездом в ведущие педагогические центры страны, дистанционное обучение, работа курсов повышения квалификации внутри школы, открытые уроки. Апробация результатов педагогических инноваций при размещении материалов в сети, представлении на научно-практических форумах, публикации в печати.

Кадровый ресурс обеспечивается слаженной работой структурных подразделений школы, позволяющих учителю профессионально расти, переходя из одной общности в другую, обеспечивая свой личностный рост и повышение своего профессионального

мастерства.

Новые возможности приращения кадрового ресурса видятся нам в перспективах сетевого взаимодействия.

Наблюдается увеличение количества педагогов, отмеченных Правительственными наградами, что говорит о росте профессионализма, высокой оценке профессиональной деятельности.

Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения

Должность	Количество человек
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Дефектолог	1 (совместитель)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 97,2%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Раздел 8.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общий фонд информационно – библиотечного центра (ИБЦ):
2024 уч. год = 17642 экз.

Из них:

учебная литература –12783 экз.

художественная и методическая литература - 4857 экз.

Школьный ИБЦ в своей работе руководствуется нормативными документами «Положение о библиотечном деле» и «Положение о создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы».

На основании приказа Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска «О проведении комплексной проверки о состоянии библиотечных фондов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 18.09.2023 № 835 была проведена комплексная проверка состояния библиотечного фонда на предмет использования учебников и учебных пособий, соответствующих установленным законодательством 02.10.2023 г. по 13.10.2023г.

Проверка библиотечного фонда показала, что 100% учебников соответствуют ФПУ.

На конец 2024 года фонд учебной литературы составил 17642 экземпляра. В рамках подготовки к 2024-2025 учебному году приобретено и соответствует обновленным ФГОС - 2150 экземпляров учебников.

Обновление библиотечного фонда учебной литературы по данным на 01.09.2024 г. – 22 %.

Общая обеспеченность учебниками составляет – 98,8%.

Учебные пособия не включены в список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования не используются в образовательном процессе.

Так же для организации библиотечного фонда в 2024 учебном году проводилось:

- Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников.
- Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление.
- Согласование и утверждение заказа на учебники с администрацией.
- Контроль за выполнением сделанного заказа.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников – оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание.
- Прием и выдача учебников – май-август 2024 г.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников - в течение учебного года.
- Изучение и анализ использования учебного фонда.

Но есть и проблемы, это отсутствие финансирования ИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Оснащенность ИБЦ учебными пособиями, периодическими изданиями и художественной литературой недостаточная. Требуется привлечение спонсорской помощи.

Раздел 9.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 15», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основными направлениями деятельности ИБЦ являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации;
- поиск, отбор и умение оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьный ИБЦ прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться информационно-библиотечным центром в течение всего учебного периода.

Школьный информационно-библиотечный центр — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основными задачами в этом учебном году являлись:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ИБЦ.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Школьный ИБЦ имеет хорошую материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями.

ИБЦ находится в отдельном просторном помещении и состоит из следующих структурных подразделений:

1. Абонемент - 46,2 кв.м
2. Читальный зал на 25 посадочных мест (в т.ч. 7 - с ПК и выходом в интернет для пользователей ИБЦ) - 66,7 кв.м.
3. Книгохранилище - 27,4 кв.м.

Библиотека имеет статус информационно – библиотечного центра:

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	25
Количество персональных компьютеров с доступом к интернет	7
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Стационарная интерактивная доска	1
Основной учебный фонд (экз.)	17642
В т.ч. школьных учебников	12783

Информационно – библиотечный центр укомплектован необходимой мебелью, оборудованием. В ИБЦ имеется действующий выход в Интернет, ведется необходимая документация.

Информационно - библиотечный центр работает по следующим направлениям:

- формирование библиотечного фонда;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- досугово-просветительская деятельность;
- массовая и индивидуальная работа с читателями.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе осуществляется за счет библиотечного фонда школы. Библиотечно-информационные ресурсы представлены на бумажном (книжный фонд) и цифровом (CD диски) носителях, а также используются образовательные веб – сервисы и мобильные приложения.

В библиотеке имеется 220 наименований электронных пособий по различным образовательным областям. Ведется журнал выдачи ЭОР. Наиболее востребованы

образовательные ресурсы учителями естественно-математического цикла, учителями русского языка и литературы.

В библиотеке размещены как постоянно действующие стенды («Лучшие читатели», «Проекты книголюбов» и др.), так и временные выставки, посвященные творчеству русских и зарубежных деятелей литературы и искусства. Отдельным блоком представлен материал по направлению деятельности школы (экологическое образование), положительный педагогический опыт учителей в публикациях различного уровня.

Раздел 10.

Материально-технические условия

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры (общее кол-во):	158
в том числе:	
планшеты	55
ноутбуки	34
серверы	1
в компьютерных классах	33
в служебных помещениях	4
количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ	43
количество кабинетов с мультимедийными проекторами	26
количество кабинетов с интерактивной доской	12
в информационно-библиотечный центре	4
в актовом зале	0
в спортивном зале	1
количество принтеров	24
количество сканеров	2
количество МФУ	14
компьютерные классы	2
АРМ учителя	26
АРМ администрации	16
АРМ библиотекаря	1
Копировальные устройства	1
Мультимедиапроекторы	27
Проектор аверхед	4
Интерактивные доски и копиустройства Mioo	12
Цифровые микроскопы	15
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть школы объединяет компьютеров	118
Подключено к сети Интернет компьютеров	118
Школьное радиовещание	1
Телевизоры	2

В школе имеется 84 компьютера, 34 ноутбука, 55 планшетов, 27 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, два стационарных и один мобильный компьютерный класс. В школе оборудовано 118 рабочих мест с выходом в сеть Интернет.

В образовательном учреждении имеется информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях, в том числе:

- компьютерные программы;
- DVD фильмы и т.д.

Образовательное учреждение имеет свой сайт (<https://sch15ui.gosuslugi.ru/>),

соответствующий правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582.

Результаты анкетирования педагогов по вопросам использования информационных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности показывают следующее. Педагоги используют компьютерную технику для:

- наглядного представления информации по определенной теме – 86%;
- сопровождения учебных проектов учащихся – 80%;
- подготовки к экзаменам – 90%;
- проведения тестирования – 26%;
- подготовки контрольных заданий, тестов – 87%;
- поиска информации в сети Интернет для подготовки к занятиям – 98%;
- подготовки раздаточного материала к учебным занятиям – 98%;
- подготовки педагогических отчетов, программ, поурочных планов – 78%;
- разработки заданий для учащихся, выполнение которых предполагает использование ИКТ – 87%.

Анкетирование также показало, что 8 % педагогов школы испытывают потребность в повышении уровня своей квалификации в области ИКТ, в частности в использовании в учебном процессе интерактивных средств, электронных учебников, разработки компьютерных тестов, в создании баз данных.

Вывод: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует региональным требованиям.

Проблемы:

1. Анализ парка компьютерной техники показал, что 60% ПК приобретенных до 2013 года и имеют 100% степень износа, как следствие – систематические поломки и сбои в работе данной оргтехники.

Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Общая площадь -10430 кв.м. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеются актовый зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет, спортивный зал -2, 43 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета информатики, 2 кабинета биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО), информационно – библиотечный центр (138 кв.м). На одного обучающегося приходится 2,9 кв.м.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов – 3662 кв.м. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Спортивный зал площадью 844 кв.м. оснащен гимнастическими стенками,

гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Имеется прилегающий земельный участок (19553 кв.м) с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной деятельности. Стадион (2490 кв.м) имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; мини - футбольное поле с естественным покрытием.

В 2016 году установлены пластиковые окна в начальной школе и кабинете биологии. В 2017 году в санузлах установлены кабинки. Сделаны косметические ремонты в учебных кабинетах. Оборудован информационно – библиотечный центр.

В 2018 году произведен ремонт спортивного зала и кабинета физики.

Вывод: Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В 2023 году были установлены межрекреационные двери.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ, библиотека – современным медиакомплексом.

В 2024 году произведен ремонт малого спортивного зала. Ремонт спортивного зала был направлен на обеспечение нормального функционирования помещения в течение всего периода его использования по назначению. Получено оборудование для кабинета ОБЗР.

Раздел 11.

Функционирование ВСОКО

В школе действует Положение «О системе внутренней оценки качества общего образования в МБОУ СОШ № 15», которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Согласно данному положению качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цель ВСОКО – обеспечение современных образовательных результатов школьников и развития школы в процессе мониторинга качества образования в школе. Задачи ВСОКО:

- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в

школе через разработку единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности обучения на разных уровнях;

- создание системы оценки педагогической деятельности в целях повышения профессионального роста;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы качества;
- аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения.

Основными принципами функционирования системы внутренней оценки качества образования являются:

- согласование и утверждение единых критериев и показателей оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала успеваемости и электронного журнала.

Качество образования в школе включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровень достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- высокую квалификацию педагогов. Объектами ВСОКО являются:
- индивидуальные, групповые, коллективные образовательные достижения учащихся;
- организация образовательного процесса (учебной деятельности и воспитательной работы), направленная на обеспечение современных образовательных результатов;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность и сохранение здоровья учащихся и педагогов;
- сохранение контингента учащихся и обеспечение доступности образования;
- открытость деятельности.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы школы за учебный год, публичный отчет);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

Принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке,

- установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Реализация внутренней оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» в 2023/2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет,

родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы журнала успеваемости и электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
- мониторинг личностных, метапредметных результатов (в соответствии с ФГОС нового поколения).

При планировании системы оценки качества обучения выделяют промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой внутришкольный мониторинг достижений учащимися планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Система оценочных заданий обеспечивает измерение динамики формирования способностей учащихся к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, первичных навыков проектной и исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация относится к внутренней оценке, которая проходит внутри образовательного учреждения. При организации мониторинга качества обучения большое значение имеет первичный (входной) контроль уровня уже имеющихся у учащихся знаний (например, при переходе из начальной школы в основную школу. Отсутствие результатов входного контроля не позволит учителю проследить динамику изменений качества знаний у конкретных учащихся, с которыми он начал изучение своего предмета. Внутришкольный мониторинг качества обучения проводится систематически при переходе от изучения одной темы программы к другой. Это дает возможность целенаправленно спланировать повторение пройденного материала и

обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому с учетом результатов его достижений. При этом проводится оценка качества знаний после окончания изучения крупных разделов на уроках обобщающего повторения и контроля.

В течение года в выпускных классах проводится внутренняя оценка образовательных результатов в форме тестов.

Аналитические материалы по результатам оценки качества образования размещаются на официальном сайте школы.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на сентябрь 2024 года	624 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	173 чел. /29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 5,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 18%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел. / 11,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 18,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. / 10,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 чел. / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	624 чел. / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./ 55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел./ 45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 чел /45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел /45,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел /42,5%
1.29.1	Высшая	11 чел. / 27,5%
1.29.2	Первая	6 чел. /15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 чел.
1.30.1	До 5 лет	2 чел. /5%
1.30.2	Свыше 20 лет	28 чел. /64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	3 чел. /100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17642/ 28 единиц на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да