

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*«My language portfolio»*  
(«Языковой портфель»)

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Языковой портфель (My Language Portfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов издательств «Просвещение» и “Express Publishing” является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Программа дополнительного образования – «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» – рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Программа разработана в соответствии с учебным планом лица как спецкурс и рассчитана на 130 часов (1 час в неделю). Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (5 – 9 класс)

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы «Языковой портфель» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие задачи:

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»**

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5-9 классов является многофункциональным и эффективным инструментом обучения английскому языку. *С одной стороны*, языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют свои усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком. *С другой стороны*, языковой портфель – это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии. *В-третьих*, большинство заданий, включённых в раздел «Досье» языковых портфелей к УМК «Английский в фокусе», носят проблемно-исследовательский характер и составлены на основе газетных или журнальных статей, аналитических справок, предложенных в учебниках. *В-четвёртых*, те же самые задания структурированы тематически и относятся к определённым темам и разделам учебника, что находит отражение в календарно-тематическом планировании данной программы.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (34 часа в год, один раз в неделю)

Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Набор детей в группу по желанию учащихся и заявлению родителей.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сценки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- конкурс языковых портфелей,
- конкурс электронных портфолио,
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

**УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

– построению жизненных планов во временной перспективе;

– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

– основам саморегуляции эмоциональных состояний;

– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

1. Викторина (тест) – по материалам TestBooklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Инсценировка.
5. Выступления на заданную тему.

Периодически (в конце четверти) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе или на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио на английском языке учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по годам обучения				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
	Языковой портфель	34	34	34	34	34

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Дата	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Теория	Практика
	Module 1 School days (Школьные дни)	My weekly timetable	1	-	Составление своего расписания уроков.
	Module 1 School days (Школьные дни)	Pen friends	2	Разбор правил написания письма на английском языке.	Дружеское письмо с опорой на образец
	Module 2 That's me! (Это я!)	What is your country famous for?	2	Устная презентация о значимых местах в России	Постер о том, чем знаменита Россия
	Module 2 That's me! (Это я!)	Countries	2	Составление устной презентации о значимых местах в России.	Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся)
	Module 3 My	Design the	2	Монологическое	Описание комнаты

	home, my castle (Мой дом-моя крепость)	perfect room!		высказывание: устное описание комнаты своей мечты	мечты по плану
	Module 3 My home, my castle (Мой дом-моя крепость)	Different houses	2	Сбор информации в интернете о шедеврах архитектуры.	Постер с известными зданиями России
	Module 4 Family ties (Семейные узы)	My family	2	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо своей семьи
	Module 4 Family ties (Семейные узы)	My favourite actor	2	Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра	Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец
	Module 5 World animals (Мир животных)	My favourite animal	2	Монологическое высказывание: описание любимого животного	Описание любимого животного по образцу
	Module 5 World animals (Мир животных)	Let's go to the zoo!	2	Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки	Короткий рассказ об одном из зоопарков страны
	Module 6 Round the clock (Мир вокруг)	What is happening?	1	-	Рассказ-описание своей улицы
	Module 6 Round the clock (Мир вокруг)	Weekend fun!	2	Закрепление знаний по теме "Выходные"	Дружеское письмо с опорой на подсказки
	Module 7 In all weathers (В любую)	Weather & clothes	2	Правила поведения в магазине	Список одежды на разную погоду

	погоду)				
	Module 7 In all weathers (В любую погоду)	My favourite clothes	1	-	Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
	Module 8 Special days (Особые дни)	Festive food	1	-	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
	Module 8 Special days (Особые дни)	Meal plan	1	-	Список блюд ежедневного меню
	Module 9 Modern Living (Современная жизнь)	My neighborhood	2	Устная презентация своей улицы (использование материалов из интернета)	Короткий рассказ-описание своей улицы по картинке
	Module 9 Modern Living (Современная жизнь)	Book review	2	Устная презентация известной книги (групповая работа)	Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)
	Module 10 Holidays (Каникулы)	Summer holidays	1	-	Написание открытки по плану
	Module 10 Holidays (Каникулы)	Tourist attractions	2	Презентация постера о достопримечательностях России	Постер туристического агентства о достопримечательностях России

**Итого: 34 часа.**

6 класс

Дата	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
	Module 1 Who's who (Кто есть кто)	E-pals	2	Повторение правил оформления письма	Написание электронного письма (e-mail) по образцу
	Module 1 Who's who (Кто есть кто)	Interesting family!	1	-	Описание одного из членов семьи с опорой на образец
	Module 2 Here we are!	Decorate your place!	1	-	Краткое описание квартиры по картинке
	Module 2 Here we are!	Shop till you drop	2	Монологическое высказывание: презентация торгового центра	Статья для путеводителя об известном торговом центре
	Module 3 Getting around	Directions to a party	1	-	Описание маршрута по карте
	Module 3 Getting around	Getting around	2	-	Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу
	Module 4 Day after day	Celebrity routines	2	-	Описание обычного дня из жизни известного человека по плану
	Module 4 Day	Bad habits	2	Диалогическое	Анкета о

	after day			высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	вредных привычках
	Module 5 Feasts	Festive calendar	2	Монологическое высказывание: презентация календаря праздников	Краткое описание праздников с опорой на календарь
	Module 5 Feasts	Carnival time	2	Устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра	Описание карнавала в Рио- де-Жанейро по плану
	Module 6 Leisure activities	Fun time after school	2	Рекламное объявление кружка для местной радиостанции	Рекламный плакат клуба по интересам
	Module 6 Leisure activities	Scout club	2	-	Электронное письмо родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов
	Module 7 Now & then	Personality of the year	1	-	Статья о человеке года для модного журнала
	Module 7 Now & then	Storytellers	2	Устная презентация	Описание картины по

				картины	плану
	Module 8 Rules & Regulations	School signs	1	-	Плакат с дорожными знаками и пояснениями
	Module 8 Rules & Regulations	Architect for a day!	2	-	Короткая статья о самостоятельно спроектированно м здании
	Module 9 Food & Refreshments	Eating the traditional way	2	-	Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)
	Module 9 Food & Refreshments	The healthy refrigerator	1	-	Краткое описание полезных продуктов в холодильнике
	Module 10 Holiday Time	Postcard from Paris	2	-	Написание открытки по плану
	Module 10 Holiday Time	A Marvellous Stay!	2	Устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции	Рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец)

**Итого: 34 часа.**

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

<b>Дата</b>	<b>Номер и название</b>	<b>Название работы в</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письменная речь</b>
-------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------

	<b>модуля</b>	<b>языковом портфеле</b>			
	Module 1 Lifestyles	City life	1	-	Таблица-список достопримечательностей своего города, дружеское письмо с опорой на таблицу
	Module 1 Lifestyles	Express yourself!	1	-	Заполнение анкеты
	Module 2 Tale time	My favourite book	2	-	Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу)
	Module 2 Tale time	What a story	2	Презентация своей страшной истории	Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану)
	Module 3 Profiles	My future job	2	-	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
	Module 3 Profiles	Movie stars	1	-	Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану
	Module 4 In the news	In the news	2	Устная презентация	Новостная статья о новом

				НОВОГО ШКОЛЬНОГО журнала	ШКОЛЬНОМ журнале (по плану)
	Module 4 In the news	My TV guide	1	-	Список телевизионных программ на выходные
	Module 5 What the future holds	Life in the future	2	-	Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план)
	Module 5 What the future holds	Gadget of the future	1	-	Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя
	Module 6 Having fun	All the fun of the fair	2	Устная презентация тематического парка	Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк
	Module 6 Having fun	The perfect match!	2	-	Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера
	Module 7 In the spotlight	At the box office	2	Презентация любимого фильма	Афиша любимого фильма (с опорой

					на план)
	Module 7 In the spotlight	Celebrity bio	2	Устная презентация известного человека	Краткая биография известного человека (с опорой на план)
	Module 8 Green issues	The environment	3	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов	Quiz об окружающей среде
	Module 8 Green issues	Endangered species	2	Устная презентация вымирающего животного	Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)
	Module 9 Shopping time	National menu	1	-	Меню из национальных русских блюд
	Module 9 Shopping time	A shopper's paradise	2	Устная презентация лучших магазинов города	Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города
	Module 10 Healthy body, healthy mind	Advice	2	-	Письмо-совет читателю журнала
	Module 10 Healthy body, healthy mind	Accidents happen	1	Устный рассказ о происшествии	Описание происшествия по плану

**Итого: 34 часа.**

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

<b>Дата</b>	<b>Номер и название модуля</b>	<b>Название работы в языковом портфеле</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письменная речь</b>
	Module 1 Socialising	Relationships	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	Составление анкеты «Умеешь ли ты общаться?»
	Module 1 Socialising	Star quest	2	Устная презентация музыкальной группы, телепрограммы, спортивной команды	Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте, актёре, спортсмене
	Module 2 Food & Shopping	My favourite food	2	-	Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления)
	Module 2 Food & Shopping	What a story!	2	Устная презентация благотворительной организации	Брошюра о благотворительной организации (по плану)

	Module 3 Great Minds	My ideal job	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
	Module 3 Great Minds	Worthy people	2	Монологическое высказывание: устное описание известного человека	Краткое описание известного человека с опорой на план
	Module 4 Be yourself	Advice	2	-	Письмо-совет читателю журнала
	Module 4 Be yourself	New outfit	2	-	Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера
	Module 5 Global issues	The weather	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов	Quiz о природных явлениях и погоде
	Module 5 Global issues	National animal	2	Устная презентация животного, живущего на территории России	Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России

	Module 6 Culture Exchanges	Holiday gone bad	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске	Короткая история о неудачном отпуске по плану
	Module 6 Culture Exchanges	Unusual spots	3	Устная презентация необычных мест отдыха туристам	Плакат или статья туристического агентства о необычных местах отдыха
	Module 7 Education	School stuff	2	Презентация школы мечты	Постер об известной школе страны или города
	Module 7 Education	Age of technology	2	Устная реклама технической новинки на радиостанции	Рекламная листовка – презентация технической новинки
	Module 8 Pastimes	Sports event	2	-	Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор)
	Module 8 Pastimes	Game time	2	Устная презентация новой спортивной игры	Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план)

**Итого: 34 часа.**

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

Дата	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
	Module 1 Celebrations	Festivals and celebrations	2	-	Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо)
	Module 1 Celebrations	Superstitions	2	-	Письмо личного характера с информацией и советом
	Module 2 Life and Living	Home, sweet home	2	-	Электронное письмо другу по плану
	Module 2 Life and Living	Household chores	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса	Анализ результатов анкетирования о помощи по дому
	Module 3 See it to believe it	Mythical creatures	2	-	Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги
	Module 3 See it to believe it	A scary story	2	-	Страшная история на конкурс в местную газету

	Module 4 Technology	Impressive inventions	2	-	Статья в онлайн технический журнал о 3 изобретениях нашего столетия (по плану)
	Module 4 Technology	Living in the future	2	-	Эссе о жизни в будущем (на основании цитат и по плану)
	Module 5 Art & Literature	Theatrical performance	2	Презентация спектакля	Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план)
	Module 5 Art & Literature	DVD review	2	-	Электронное письмо другу (в формате ГИА)
	Module 6 Town & Community	Public services	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг	Анализ результатов анкетирования о качестве инфраструктуры и уровня услуг, список комментариев и предложений
	Module 6 Town & Community	Famous monuments	2	Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся	Краткое описание известной достопримечательности
	Module 7 Staying safe	Healthy habits	2	-	Брошюра о здоровом образе жизни

					подростков
	Module 7 Staying safe	Your opinion	3	-	Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых школьных предметов, кружков, клубов
	Module 8 Challenges	Job application	2	-	Сопроводительное письмо-заявление о приеме на работу (в формате ГИА)
	Module 8 Challenges	Taking risks	2	-	Письмо другу с советом и рекомендациями

**Итого: 34 часа.**

### **Условия реализации программы и планируемые результаты обучения**

В основу программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

**Технология использования языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе»:**

- обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;
- реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;
- расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
- служит средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
- активизирует навыки самооценки и самоанализа учащихся;
- позволяет учащимся увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
- даёт учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает индивидуальные языковые способности учащихся;
- позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- учит более точно понимать реальные цели речевого общения;
- фиксирует динамику уровня овладения английским языком;
- помогает организовать учащимся контроль над своим временем;
- позволяет учащимся проследить прогресс в изучении английского языка;
- актуализирует личностно значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повышает общий уровень мотивации учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;
- усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок;
- развивает стремление учащихся демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизирует учащегося как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)**

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
7. Иванова Н.В. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся // Материалы международной научно-практической конференции “Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции”, Новосибирск, 2004.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
9. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35).  
[http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenu\\_e\\_praktikam/20\\_2/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenu_e_praktikam/20_2/)
10. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
11. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
12. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
14. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
15. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
16. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка.  
<http://festival.1september.ru/2006/2007>
17. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
19. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
22. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

## **2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)**

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 64 с.
4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.
5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.