

**Рабочая программа
специального курса по английскому языку
«Языковой портфель»
для обучающихся 5 класса
уровень: базовый**

Пояснительная записка

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса.

Языковой портфель (My Language Portfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 класса издательств «Просвещение» и “Express Publishing” является основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа).

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Рабочая программа специального курса по английскому языку «Языковой портфель» для учащихся 5 общеобразовательного класса составлена на базе программы дополнительного образования – «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» О.В. Кустовой и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 класса включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

Цель и задачи программы

Основная цель программы «Языковой портфель» заключается в системном развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ученика;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;

- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
 - расширить возможности социализации учащихся;
 - обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие

метапредметные и личностные задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить обучающихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у обучающихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у обучающихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить детей самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе/команде/работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу или теме.
- Научить корректно отстаивать или оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать обучающихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность/автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Учебно-методическое обеспечение программы

Структура языкового портфеля (My Language Portfolio) к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 классов

Языковой портфель (My Language Portfolio) к учебнику «Английский в фокусе - 5» (“Spotlight”) имеет следующую структуру:

- **письмо-обращение (A Letter for You)**, где определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости портфолио

- письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки, рисунки.

- **языковой паспорт (Language Passport)** представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка.

- **языковая биография (Language Biography)** – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов:

- **Все обо мне! (All About Me!).** В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык.
- **Как я учусь (How I Learn!).** В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента, определить, к какому типу людей по способу восприятия и понимания информации относится: визуал / аудиал / кинестетик / дискрет / смешанный тип.
- **Мой мир английского языка (My World of English!).** включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.
- **Теперь я умею (Now I Can!).** В разделе учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность.
- Раздел **Future Plans! (Планы на будущее)** представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить

свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

- *Досье (Dossier)* позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ, оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

- *Дополнительные материалы (Extra Activities)* на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Планируемые результаты обучения

В основу программы «Языковой портфель» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку. Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Технология использования языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе»:

- обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному / автономному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;
- реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;
- расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
- служит средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
- активизирует навыки самооценки и самоанализа учащихся;
- позволяет учащимся увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
- даёт учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает индивидуальные языковые способности учащихся;
- позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- учит более точно понимать реальные цели речевого общения;

- фиксирует динамику уровня овладения английским языком;
- помогает организовать учащимся контроль над своим временем;
- позволяет учащимся проследить прогресс в изучении английского языка;
- актуализирует лично значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повышает общий уровень мотивации учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;
- усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок;
- развивает стремление учащихся демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизирует учащегося как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

Занятия по программе «Языковой портфель» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудиозаписывающее устройство, компьютер (желательно с выходом в интернет), мультимедийный проектор, экран, колонки. При подготовке проектных работ могут понадобиться канцелярские принадлежности, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и гляцевые журналы; принтер, ксерокс.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

| № урока | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Часы | Говорение | Письменная речь |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------|------|---|--|
| Урок 1 | Module 1. School days. | My weekly timetable | 1 | - | Расписание уроков |
| Урок 2 | Module 1. School days. | Pen friends | 1 | Чтение и обсуждение дружеского письма | |
| Урок 3 | Module 1. School days. | Pen friends | 1 | - | Дружеское письмо с опорой на образец |
| Уроки 4-5 | Module 2. That's me! | What is your country famous for? | 2 | Устная презентация о значимых местах в России | Постер о том, чем знаменита Россия |
| Уроки 6-7 | Module 2. That's me! | Countries | 2 | - | Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся) |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Уроки 8-9 | Module 3. My home, my castle. | Design the perfect room! | 2 | Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты | Описание комнаты мечты по плану |
| Уроки 10-11 | Module 3. My home, my castle. | Different houses | 2 | - | Постер с известными зданиями России |
| Уроки 12-13 | Module 4. Family ties. | My family | 2 | Монологическое высказывание: описание своей семьи | Генеалогическое древо своей семьи |
| Уроки 14-15 | Module 4. Family ties. | My favourite actor | 2 | Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра | Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец |
| Уроки 16-17 | Module 5 World animals | My favourite animal | 2 | Монологическое высказывание: описание любимого животного | Описание любимого животного по образцу |
| Уроки 18-19 | Module 5 World animals | Let's go to the zoo! | 2 | Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинку | Короткий рассказ об одном из зоопарков страны |
| Уроки 20-21 | Module 6 Round the clock | What is happening? | 2 | - | Рассказ-описание своей улицы / посёлка |
| Уроки 22-23 | Module 6 Round the clock | Weekend fun! | 2 | - | Дружеское письмо с опорой на подсказки |
| Урок 24 | Module 7 In all weathers | Weather & clothes | 1 | - | Список одежды на разную погоду |
| Урок 25 | Module 7 In all weathers | My favourite clothes | 1 | - | Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану) |
| Урок 26 | Module 8 Special days | Festive food | 1 | - | Список ингредиентов праздничного блюда (по модели) |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|---------------------|------------|---|--|
| Урок 27 | Module 8 Special days | Meal plan | 1 | - | Список блюд ежедневного меню |
| Уроки 28-29 | Module 9 Modern Living | My neighborhood | 2 | Устная презентация своей улицы | Короткий рассказ-описание своей улицы по картинке |
| Уроки 30-31 | Module 9 Modern Living | Book review | 2 | Устная презентация известной книги | Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу) |
| Урок 32 | Module 10 Holidays | Summer holidays | 1 | - | Написание открытки по плану |
| Уроки 33-34 | Module 10 Holidays | Tourist attractions | 2 | Презентация постера о достопримечательностях России | Постер туристического агентства о достопримечательностях России |
| | | Итого: | 34 часа | | |

Список литературы

1. Теоретические источники и Интернет-ресурсы (для учителя)

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Европейский языковой портфель для России. М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
3. Кустова О.А. Дополнительная образовательная программа учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» М.: Просвещение, 2012. – 38 с.
4. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35). http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/20_2/
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
7. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка. <http://festival.1september.ru/2006/2007>
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
9. A Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment. http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html

2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express