

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.

Цели программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении.

№ п/п урока	Тема	Кол. час	Дата		Домашнее задание	Тип урока
			План.	Фактич.		
1	Введение. Основное содержание курса «Основы финансовой грамотности».	1			прочитать статью «Как добиться финансового благополучия» на стр. 8 – 11	сообщение нового материала
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи – 9 ч.						
2	Занятие 1. Деньги: что это такое.	1			прочитать занятие 1, стр. 14 – 23; ответить на вопросы на стр. 24 – 25 (устно)	сообщение нового материала
3	Занятие 2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1			прочитать занятие 2, стр. 26 – 33; ответить на вопросы на стр. 34 – 35 (устно)	комбинированный
4	Занятие 3. Какие бывают источники доходов.	1			прочитать занятие 3, стр. 36 – 47; ответить на вопросы на стр. 48 – 53 (устно)	комбинированный
5	Занятие 4. От чего зависят личные и семейные доходы.	1			прочитать занятие 4, стр. 54 – 60; ответить на вопросы на стр. 61 – 62 (устно)	комбинированный
6	Занятие 5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			прочитать занятие 5 – 6, стр. 63 – 75; ответить на вопросы на стр. 76 – 79 (устно)	комбинированный
7	Занятие 6. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			прочитать занятие 5 – 6, стр. 63 – 75; ответить на вопросы на стр. 76 – 79 (устно)	комбинированный
8	Занятие 7. Что такое семейный бюджет и как его построить.	1			прочитать занятие 7, стр. 80 – 86; ответить на вопросы на стр. 87 – 89 (устно)	комбинированный
9	Занятие 8. Как оптимизировать семейный бюджет.	1			прочитать занятие 8 – 9, стр. 90 – 95; ответить на вопросы на стр. 96 – 97 (устно)	комбинированный
10	Занятие 9. Как оптимизировать семейный бюджет.	1			прочитать занятие 8 – 9, стр. 90 – 95; ответить на вопросы на стр. 96 – 97 (устно)	комбинированный
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния – 6 ч.						
11	Занятие 10. Для чего нужны финансовые организации.	1			прочитать занятие 10, стр. 112 – 120; ответить на вопросы на стр. 121 – 122 (устно)	сообщение нового материала
12	Занятие 11. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1			прочитать занятие 11, стр. 123 – 133; ответить на вопросы на стр. 134 (устно)	комбинированный
13	Занятие 12. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1			прочитать занятие 12, стр. 135 – 140; ответить на вопросы на стр. 141 – 142 (устно)	комбинированный
14	Занятие 13. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1			прочитать занятие 13 – 15, стр. 143 – 152; ответить на вопросы на стр. 153 – 155 (устно)	комбинированный
15	Занятие 14. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1			прочитать занятие 13 – 15, стр. 143 – 152; ответить на вопросы на стр. 153 – 155 (устно)	комбинированный
16	Занятие 15. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1			прочитать занятие 13 – 15, стр. 143 – 152; ответить на вопросы на стр. 153 – 155 (устно)	комбинированный
Модуль 3. Риск в мире денег – 6 ч.						

17	Занятие 16. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1			прочитать занятие 16, стр. 162 – 170; ответить на вопросы на стр. 171 – 172 (устно)	сообщение нового материала
18	Занятие 17. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1			прочитать занятие 17, стр. 173 – 179; ответить на вопросы на стр. 180 – 181 (устно)	комбинированный
19	Занятие 18. Чем поможет страхование.	1			прочитать занятие 18, стр. 182 – 193; ответить на вопросы на стр. 194 – 195 (устно)	комбинированный
20	Занятие 19. Какие бывают финансовые риски.	1			прочитать занятие 19, стр. 196 – 205; ответить на вопросы на стр. 206 – 207 (устно)	комбинированный
21	Занятие 20. Что такое финансовые пирамиды.	1			прочитать занятие 20 – 21, стр. 208 – 218; ответить на вопросы на стр. 219 – 220 (устно)	комбинированный
22	Занятие 21. Что такое финансовые пирамиды.	1			прочитать занятие 20 – 21, стр. 208 – 218; ответить на вопросы на стр. 219 – 220 (устно)	комбинированный
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 ч.						
23	Занятие 22. Что такое банк и чем он может быть полезен.	1			прочитать занятие 22, стр. 228 – 236; ответить на вопросы на стр. 237 – 238 (устно)	сообщение нового материала
24	Занятие 23. Польза и риски банковских карт.	1			прочитать занятие 23, стр. 239 – 248; ответить на вопросы на стр. 249 – 250 (устно)	комбинированный
25	Занятие 24. Что такое бизнес.	1			прочитать занятие 24, стр. 251 – 257; ответить на вопросы на стр. 258 – 259 (устно)	комбинированный
26	Занятие 25. Как создать своё дело.	1			прочитать занятие 25, стр. 260 – 270; ответить на вопросы на стр. 271 – 272 (устно)	комбинированный
27	Занятие 26. Что такое валютный рынок и как он устроен.	1			прочитать занятие 26, стр. 273 – 281; ответить на вопросы на стр. 282 – 283 (устно)	комбинированный
28	Занятие 27. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1			прочитать занятие 27 – 29, стр. 284 – 295; ответить на вопросы на стр. 296 – 297 (устно)	комбинированный
29	Занятие 28. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1			прочитать занятие 27 – 29, стр. 284 – 295; ответить на вопросы на стр. 296 – 297 (устно)	комбинированный
30	Занятие 29. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1			прочитать занятие 27 – 29, стр. 284 – 295; ответить на вопросы на стр. 296 – 297 (устно)	комбинированный
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 ч.						
31	Занятие 30. Что такое налоги и зачем их платить.	1			прочитать занятие 30, стр. 304 – 313; ответить на вопросы на стр. 314 – 315 (устно)	сообщение нового материала
32	Занятие 31. Какие налоги мы платим.	1			прочитать занятие 31, стр. 316 – 327; ответить на вопросы на стр. 328 – 329 (устно)	комбинированный
33	Занятие 32 – 34. Что такое пенсия и как сделать её достойной.	1			прочитать занятие 32 – 34, стр. 330 – 342; ответить на вопросы на стр. 243 – 344 (устно)	комбинированный
34	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности».	1			выполнить задания на стр. 345 – 348 (устно)	повторительно-обобщающий

