

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Путь к успеху»  
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа групповых коррекционных занятий «Путь к успеху» в 9 классе для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- программ уроков психологии для школьников (автор А.В.Микляева);
- программы «Социальная адаптация старшеклассников» автор С.А.Родионова;
- программы «Поверь в себя» автор Т.А.Корепанова;
- особенностей психологического развития, обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации.

Задачи: создание условий для укрепления целостно-смысловой сферы личности; содействовать воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания, развитию навыков самовоспитания и самосовершенствованию, формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей;
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Метапредметные результаты:

##### регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

##### коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе.

##### познавательные

- владение обще предметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение», понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в быденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры, смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

Формы организации внеурочной деятельности: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), художественное творчество.

Виды деятельности: игра, тренинг, дискуссия, мозговой штурм, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, проверку наблюдательности, проектная деятельность.

Кол-во часов в месяц	Кол-во учебных недель	По программе	Итого	класс
По 2 раза в месяц для группы	17	17 часов	34 часа	9

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Планируемые результаты
		теория	практика	всего	
1.	Здравствуйте! Вводное занятие	0,5	0,5	1	Сплочение группы
2.	Это я	0,5	0,5	1	Сокращение дистанции между участниками
3.	Искусство общения	0,5	0,5	1	Установление доверительных отношений в группе, приобретение участниками навыков эффективного общения.
4.	Неуверенность и страхи	0,5	0,5	1	Выявление собственных страхов и работа по их преодолению.
5.	Одиночество	0,5	1,5	2	Моделирование поведения в ситуации одиночества

6.	Установление контактов	0,5	0,5	1	Формирование навыков общения.
7.	Умение вызывать симпатию.	0,5	0,5	1	Развитие эмоционально-личностной сферы
8.	Открытость и откровенность	0,5	0,5	1	Приобретение навыков открытого выражения чувств(отражение чувств)
9.	Выражение позитивных чувств	0,5	0,5	1	Приобретение навыков выражения позитивных чувств
10	Выражение негативных чувств	0,5	0,5	1	Формирование умения разбираться в негативных чувствах и поведении.
11	Уверенность и неуверенное поведение	0,5	1,5	2	Развитие личностных ресурсов: уверенности в себе, в своих возможностях
12	Уверенность в конфликтных ситуациях	0,5	1,5	2	Выработка и развитие навыков ответственной жизненной позиции.
13	Как сказать «нет»	0,5	1,5	2	Развитие ответственности личности перед собой и обществом
Итого		6,5	10,5	17	

### Содержание программы

№ п/п	Содержание занятий
1.	<p>Здравствуйтесь! Вводное занятие.</p> <p>Теория: программа «Поверь в себя»; группа; принятие правил группы: искренность, конфиденциальность, открытость, правило «здесь и сейчас».</p> <p>Практика: игры и упражнения на знакомство и сплочение группы: «Принятие правил», «Снежный ком», «Ураган», «Да-нет», «Подарок»; вводное анкетирование.</p> <p>Оборудование и оснащение: ручка, карандаш, анкеты.</p>

2.	<p>Это я.</p> <p>Теория: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Практика: игры и упражнения на стремление к самопознанию: «Я люблю, я не люблю», «Ты похож на меня тем, что...», «Я отличаюсь от тебя тем, что...», «Мое физическое «я»», «Ладонка», «Свет мой зеркальце скажи», «Герб», «Моечная машина».</p> <p>Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, краски, кисти, бумага, фломастеры.</p>
3.	<p>Искусство общения.</p> <p>Теория: общение, невербальное общение, вербальное общение, средства общения.</p> <p>Практика. Игры и упражнения на развитие навыков эффективного общения: «Странный город», «Построимся по росту», «Найди пару», «Разговор через стекло», «Встанем на газету», «Дорисуй картинку», «Передача предметов», «Слепой и поводырь», «Я и мой мир вокруг меня», «Четыре позиции», «Испорченный телефон».</p> <p>Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, краски, кисти, бумага, фломастеры.</p>
4.	<p>Неуверенность и страхи.</p> <p>Теория: неуверенность и страхи.</p> <p>Практика: игры и упражнения на преодоление неуверенности и страхов: «Я боюсь, а многие этого не боятся», «Я не боюсь, а многие этого бояться», «Как же ты научился этого не бояться?».</p> <p>Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, краски, кисти, бумага, фломастеры.</p>
5.	<p>Одиночество.</p> <p>Теория: межличностные отношения, одиночество.</p> <p>Практика: игры и упражнения на создание моделей поведения в ситуации одиночества и их оценка: «Одиночество», «Пути из одиночества», «Инвентарь отношений», «Больше-меньше».</p> <p>Оборудование и оснащение: карточки с заготовленными фразами.</p>
6.	<p>Установление контактов.</p> <p>Теория: новые знакомства, контакт, места для знакомства.</p> <p>Практика: игры и упражнения на расширение круга друзей: «Новые знакомства», «Места для знакомства», «Приветствие», «Приветствие без слов», «Сбор фраз для контакта», «Первое обращение», «Темы для бесед».</p> <p>Оборудование и оснащение: бланки формата А4 с заготовленными фразами, ручки, карандаши, краски, кисти, бумага, фломастеры.</p>
7.	<p>Умение вызывать симпатию.</p> <p>Теория: симпатия, взаимная симпатия, комплимент.</p> <p>Практика: игры и упражнения на развитие умения у собеседника вызвать симпатию: «Диалоги в парах: все хорошее за 100 секунд»,</p>

	<p>«Какая же есть у меня прелестная штучка», «Какая же у тебя есть прелестная штучка», «Как мне здорово это удается», «Делаем конкретные комплементы», «Делаем общие комплементы», «Что приятно большинству людей», «Вызвать симпатию у группы», сбор ситуаций по теме «Симпатия», «Восстановление отношений», проверка использования навыка «Вызвать симпатию».</p> <p>Оборудование и оснащение: стол, имитирующий рабочее место учителя, бланки с записями ситуаций.</p>
8.	<p>Открытость и откровенность.</p> <p>Теория: барьерное взаимодействие, чувства, позитивные чувства, негативные чувства, открытое выражение чувств, неуверенность, агрессивность, аккомодация.</p> <p>Практика: игры и упражнения на открытое выражение чувств: «Что сложнее?», «Отгадай чувство», «Чувства бывают разные», «Что я сейчас чувствую», «Как это сказать по-русски», «Чувство плюс поведение».</p> <p>Оборудование и оснащение: листы ватмана, ручки, карандаши, бумага, фломастеры.</p>
9.	<p>Выражение позитивных чувств.</p> <p>Теория: позитивные чувства, выражение позитивных чувств.</p> <p>Практика: игры и упражнения на умение выражать позитивные чувства: «Как ты меня порадовал», сбор ситуаций по теме «Выражение позитивных чувств партнера», «Проверка полученных навыков», сбор ситуаций по теме «Отражение позитивных чувств партнера», проверка полученных навыков.</p> <p>Оборудование и оснащение: бланки по записи ситуаций, ручки, карандаши, бумага, фломастеры.</p>
10.	<p>Выражение негативных чувств.</p> <p>Теория: негативные чувства, отражение негативных чувств.</p> <p>Практика: игры и упражнения на умение выражать свои желания, на отражение негативных чувств: «Негативные чувства», сбор ситуаций по теме «Выражение негативных чувств», «Проверка полученных навыков», сбор ситуаций по теме «Отражение негативных чувств партнера», проверка полученных навыков.</p> <p>Оборудование и оснащение: бланки по записи ситуаций, ручки, карандаши, бумага, фломастеры.</p>
11.	<p>Уверенность и неуверенное поведение.</p> <p>Теория: уверенность, уверенность в своих силах, уверенное поведение, неуверенное поведение, агрессивное поведение.</p> <p>Практика: игры и упражнения на развитие навыков уверенного поведения: «Ах, какой ты молодец!...», «Я не уверен в себе, если...», «Я уверен в себе, если...», «Оцени себя», «Свеча», «Доверяющее</p>

	<p>падение», «Налет орды на отрешенных», «Сила слова», «10 заповедей неудачника», «Копилка хороших поступков», «Аплодисменты по кругу», «Черно-белый камень».</p> <p>Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, краски, кисти, бумага, фломастеры, камешки черного и белого цветов.</p>
12.	<p>Уверенность в конфликтных ситуациях.</p> <p>Теория: конфликт, правила поведения конфликтного разговора</p> <p>Практика: игры и упражнения на разрешение конфликта: сбор ситуаций по теме «Конфликтный разговор», ролевой разговор, проверки полученных навыков.</p> <p>Оборудование и оснащение: бланки по записи ситуаций, ручки, карандаши, бумага, фломастеры.</p>
13.	<p>Как сказать: «Нет»</p> <p>Теория: уверенное поведение, давление.</p> <p>Практика: игры и упражнения на развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях: «Барабашки», «Отказ», «Просто скажи «нет», сбор ситуаций по теме «Конфликтный разговор», ролевая игра «Лицо группы», «Интересное-полезное»; итоговое анкетирование по программе.</p> <p>Оборудование и оснащение: бланки по записи ситуаций, ручки, карандаши, бумага, фломастеры.</p>